

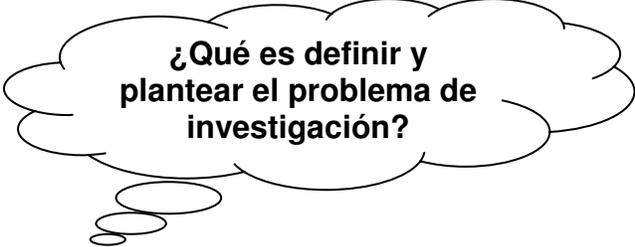
Problema a investigar



Objetivos de aprendizaje

- Definir y formular de manera lógica y coherente problemas de investigación
- Redactar objetivos y preguntas de investigación
- Comprender y aplicar los criterios para evaluar un problema de investigación.
-

1. Definición y planteamiento del problema



¿Qué es definir y plantear el problema de investigación?

Una vez que se ha concebido la idea de investigación y se ha profundizado el objeto de estudio específico (acudiendo a la bibliografía básica, así como consultando a investigadores y diversas fuentes), se tiene la posibilidad de plantear el problema de investigación.

Ackoff (1953) señala que un problema correctamente planteado está parcialmente resuelto, a mayor exactitud corresponden más posibilidades de obtener una solución satisfactoria.

Esto significa que quien investiga, debe ser capaz de conceptualizar y verbalizar el problema de forma clara, precisa y accesible, es decir saber que hacer y comunicarlo a los demás, lo cual requiere traducir el pensamiento a términos que sean comprensibles.



Kerlinger (1975) considera tres criterios fundamentales para plantear correctamente el problema:

- a) El problema debe expresar una relación entre dos o más variables.
- b) El problema debe estar formulado claramente, sin ambigüedades y preferentemente como pregunta, por ejemplo: ¿Qué efecto tiene...? ¿En qué condiciones se...? ¿Cómo se relaciona la...?, etcétera.
- c) El planteamiento debe implicar la posibilidad de prueba empírica, esto significa que se debe poder observar en la realidad. Por ejemplo, el tratar de estudiar qué posibilidades hay de que los que se “porten bien en la tierra al morir encontrarán el paraíso”, esto es algo que nadie puede comprobar.
- d) El problema debe considerar cuatro elementos fundamentales:
 - Aspectos a analizar
 - Espacio (ubicación)
 - Tiempo
 - Población- objetivo

2. Objetivos de investigación

Para toda investigación, es necesario establecer las finalidades de la investigación, es decir, se deben definir los propósitos, que es lo que persigue.

Los objetivos deben expresarse con claridad para evitar posibles desviaciones en el proceso de investigación. Además, deben ser susceptibles de alcanzarse (Rojas Soriano: 1981); deben constituir las guías del estudio y durante todo el desarrollo de la investigación deben estar presentes.

Para redactar los objetivos, deben considerarse preferentemente verbos en modo infinitivo, directos e impersonales, por ejemplo: analizar, determinar, conocer, etcétera.

Los objetivos pueden ser generales y específicos y dependiendo de las particularidades del estudio se definirán los necesarios.

3. Preguntas de investigación

Además de definir los objetivos de la investigación, es recomendable plantear a través de una o varias preguntas, el problema que interesa estudiar,

Ejercicios

ya que ello dará pautas para buscar y seleccionar la bibliografía que alimentara el desarrollo de la investigación.

Hay que considerar que, no siempre en la pregunta o preguntas se comunica el problema en su totalidad, con toda su riqueza y contenido. Sin embargo, plantear el problema de investigación en forma de preguntas tiene la ventaja de presentarlo de manera directa y minimiza las posibles distorsiones (Christensen: 1980).

El plantear el problema en forma de pregunta, considerando los cuatro elementos antes mencionados, permite aclarar y delimitar el área problema y sugerir las actividades pertinentes para la investigación.

Asimismo, como sugiere Rojas Soriano (1981), es necesario establecer los límites tiempo-reales espaciales; además de esbozar un perfil de las unidades de observación (personas, viviendas, escuelas, etc.), perfil que aunque es tentativo, resulta muy útil para tener una idea más clara del tipo de investigación que habrá de llevarse a cabo.

4. Justificación de la investigación

Esta consiste en sustentar con argumentos convincentes la realización de la investigación, es decir, expresar las razones que motivan el estudio. Estará impregnada en mayor o menor grado por las posturas e intereses de los responsables del estudio.

La mayoría de las investigaciones se efectúan con un propósito definido, ya sea para resolver problemas prácticos o bien para generar conocimiento y teoría y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que se justifique su realización.

5. Criterios para evaluar el valor potencial de la investigación

Hay que considerar que, una investigación puede ser conveniente por diversos motivos: tal vez ayude a resolver un problema social, político, económico, cultural, etc. de la institución donde se labore, ó quizás ayude a modificar una teoría ó a construir una nueva teoría.

Lo que algunos consideran que es relevante y debe ser investigado, para otros no lo es. Esto origina una gran multitud de opiniones en lo que respecta a la conveniencia o no conveniencia para investigar tal o cual problema. Para subsanar esto, es recomendable considerar ciertos criterios que algunas instituciones fijan o usan (CONACyT, Banco Mundial, etc.), los cuales son los siguientes:

a) Relevancia Social

Determinar si va a tener relevancia para la sociedad; qué beneficios aportará; quiénes se beneficiarán con los resultados que se obtengan, es decir medir la proyección social que se obtendrá.

b) *Implicaciones prácticas*

Analizar si la investigación va a contribuir a resolver un problema práctico y si esta solución trascenderá para otra gama de problemas prácticos.

c) *Valor teórico*

Considerar si la investigación logrará llenar un hueco de conocimiento; si existe la posibilidad de generalizar los resultados a principios más altos; si la información que se obtenga, servirá para comentar, desarrollar o apoyar una teoría, etc.

d) *Utilidad metodológica*

Evaluar los instrumentos conocidos para recolectar y/o analizar la información relacionada con el problema a investigar; si se puede lograr mejores resultados con la definición y experimentación de una o más variables; etc.

6. Viabilidad de la investigación

Para llevar a cabo la investigación, también es muy importante considerar la viabilidad o factibilidad misma del estudio; para ello se debe considerar:

- a) Disponibilidad de recursos financieros, humanos y materiales
- b) Tiempo de realización

7. Consecuencias de la investigación

Es importante analizar las consecuencias que pueda tener la investigación, es decir, hasta donde se puede llegar. La decisión de realizar o no una investigación por las posibles consecuencias que ésta pueda tener, es una decisión personal de quien la concibe.

Elementos básicos tratados en el capítulo:

- a) Planteamiento del problema
- b) Objetivos de la investigación
- c) Preguntas de investigación
- d) Justificación de la investigación
- e) Criterios para evaluar una investigación
- f) Viabilidad de la investigación
- g) Consecuencias de la investigación

Ejercicios:

Ejercicios

- a) Plantear las ideas de problema en un problema, considerando los cuatro elementos.
- b) Determinar los posibles objetivos
- c) Redactar una breve justificación

Ejemplo

a) Planteamiento del problema

¿Existe una correlación entre el aprendizaje extraescolar y el aprovechamiento en aulas? Estudio de casos con alumnos de primer año de la Escuela Secundaria Técnica 128, (E.S.T.) Xalapa, Ver., 1996.

Aspecto: Correlación entre el aprendizaje extraescolar y el aprovechamiento en el aula.

Espacio: E.S.T. 128, Xalapa, Ver.

Tiempo: 1996

Población-objetivo: Alumnos del primer año

b) Objetivos

Objetivo general:

Determinar el grado de Asociación que existe entre el aprendizaje extraescolar y el grado de aprovechamiento en el aula.

Objetivos específicos:

- Precisar el grado de Asociación de las diferentes variables incluidas en el objeto de estudio con la enseñanza-aprendizaje en el aula.
- Establecer las causas del no apoyo extraescolar.
- Determinar los aspectos más relevantes del apoyo extraescolar.

c) Justificación

El desarrollo socioeconómico que ha alcanzado el país, implica cada día la necesidad de contar con un mayor número de personas con niveles más altos de educación. Esto ha motivado que en los últimos diez años, diferentes instituciones y Organizaciones realicen estudios donde apuntan la necesidad de mejorar la eficiencia de la función productiva de la escuela y su efectividad, así se plantea la necesidad del estudio del aprendizaje extraescolar que pueda servir como base en estudios posteriores a la elaboración de una metodología básica que incida en conclusiones definitivas para la época actual y el elevamiento del nivel educativo del país.

Ejercicios Alumnos**Ejercicio No. 1****Hoja de Instrucciones****Fecha:**

Tema: *Ideas de investigación; preguntas de investigación; planteamiento del problema.*

Parte 1

1. Formar equipos de cinco alumnos (al azar)
2. Los equipos se deben distribuir en toda el área de salón de clase.
3. Cada equipo debe nombrar un coordinador y un secretario.
4. Los integrantes de cada equipo compartirán el material solicitado, harán una revisión y análisis del mismo.
5. De la revisión y análisis del material, dialoguen entre si, identificando posibles objetos o temas de estudio relacionado con la informática (hagan uso de los contenidos de la tarea No. 2)
6. Definir cinco grandes temas de la informática relacionada con otra área del conocimiento.
7. Con estos temas, plantear cinco ideas posibles a investigar.
8. Para cada idea de investigación plantear cinco preguntas.
9. Seleccione **dos** de las cinco ideas a investigar y redacte el planteamiento del problema para cada una.
10. Para redactar lo que se pide del punto 5 al 9, utilice las hojas y plumines solicitados.
11. Cada equipo hará la exposición de una de los objetos o temas de estudio a investigar para exponerla al resto del grupo (incluye las ideas de investigación, las preguntas y planteamiento del problema).
12. Para el desarrollo de este ejercicio use su imaginación y creatividad.
13. Al final del ejercicio el trabajo será entregado al maestro.

Parte 2

1. Reflexione sobre el ejercicio y responda a las siguientes preguntas:
 - a) ¿Por qué traer varias bibliografías?
 - b) ¿Que utilidad tiene el consultar varias fuentes bibliográficas?
 - c) ¿Qué obtengo al dialogar con mis compañeros?
 - d) ¿Qué dificultades tuvo para definir objetos o temas de estudio a investigar?
 - e) ¿Qué le permitió o impidió desarrollar su imaginación y creatividad para este ejercicio y para abordar cualquier tema?
 - f) ¿Qué ventajas y desventajas observó en este ejercicio?

Tema: *objetivos de investigación; justificación de la investigación*

Parte 1

1. Formar los mismos equipos del ejercicio 1.
2. Los equipos se deben distribuir en toda el área de salón de clase.
3. Cada equipo debe nombrar un coordinador y un secretario.
4. Los integrantes de cada equipo compartirán el material solicitado, harán una revisión y análisis del mismo.
5. De la revisión y análisis del material, dialoguen entre si, identificando posibles objetos o temas de estudio relacionado con la informática (hagan uso de los contenidos de la tarea No. 2)
6. Considerar las **dos** ideas de investigación, sus preguntas de investigación y la redacción del planteamiento de la problemática (elaboradas en el ejercicio No. 1)
7. Con lo anterior, redactar **un** objetivo general y **dos** específicos para **cada idea** de investigación
8. Para **cada idea** de investigación redactar **una** justificación.
9. Para redactar lo que se pide del punto 5 al 8, utilice las hojas y plumines solicitados.
10. Cada equipo hará la exposición de una idea de investigación con sus objetivos y justificación correspondiente para exponerla al resto del grupo.
11. Para el desarrollo de este ejercicio use su imaginación y creatividad.
12. Al final del ejercicio el trabajo será entregado al maestro.

Parte 2

1. Reflexione sobre el ejercicio y responda a las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué dificultades tuvo para redactar los objetivos y la justificación?
 - b) ¿Qué le permitió o impidió desarrollar su imaginación y creatividad para este ejercicio y para abordar cualquier tema?
 - c) ¿Qué ventajas y desventajas se presentaron para trabajar en equipo?