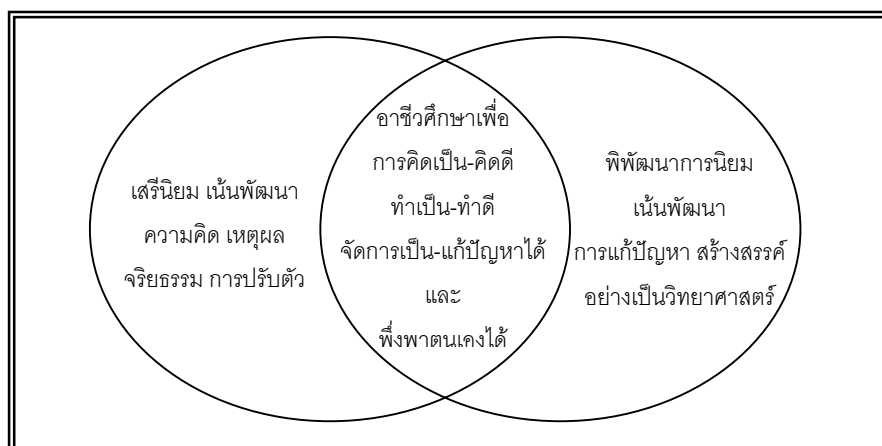


ชื่อ - นามสกุล นายสมบุรณ์ แซ่เจ็ง

เลขประจำตัว 45860160

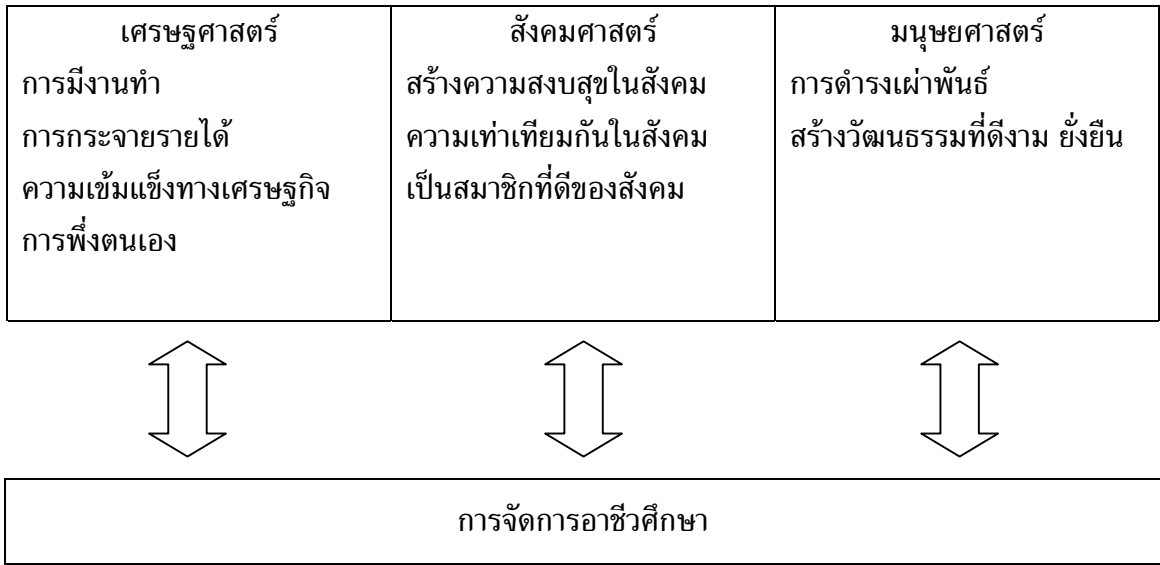
การจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกระบบล้วนต้องอาศัยแนวคิดเชิงปรัชญาเป็นพื้นฐานในการจัดการศึกษาทั้งสิ้น เพราะปรัชญาคือความเชื่อสูงสุดของมนุษย์ จึงถือได้ว่าเป็นเป้าหมายปลายทางของการจัดการศึกษา ซึ่งไม่ว่าแม้แต่การจัดการอาชีวศึกษา ก็ต้องอยู่บนความเชื่อเชิงปรัชญาด้วยเช่นกัน เป้าหมายปลายทางของการอาชีวศึกษาโดยความเข้าใจของคนทั่วไปก็คือ การให้การศึกษาเพื่อเตรียมคนให้มีความรู้และทักษะทางอาชีพ เพื่อการมีงานทำและการดำรงชีวิตอย่างมีสุขในสังคม หากความต้องการของอาชีวศึกษามีเพียงเท่านั้นจริง ก็คงไม่ยากนักที่จะจัดการอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามความต้องการเหล่านั้นได้ แต่โดยแก่นแท้ที่เป็นจริงนั้น อาชีวศึกษาคงไม่ได้มีความมุ่งหมายเพียงการให้คนมีงานทำ มีเงิน และมีสุขเท่านั้น การอาชีวศึกษาจำเป็นจะต้องคำนึงถึงความต้องการที่ต้องมีในตัวคน นอกจากการมีงานทำ มีเงินใช้ คนยังต้องการความสามารถในการคิดอย่างเป็นเหตุเป็นผล มีทักษะการจัดการและแก้ปัญหา ต้องการความเป็นคนดีมีจริยธรรม ต้องการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไปในโลกอาชีพและสังคม นอกจากนั้นแล้วการอาชีวศึกษายังต้องคำนึงถึงความต้องการของสังคมและประเทศชาติโดยรวมด้วย นั่นคือ ความต้องการในการพัฒนาประเทศทางสังคม เศรษฐกิจและเทคโนโลยี ที่สำคัญคือ สังคมและประเทศชาติต้องการความสามารถในการพึ่งพาตนเองได้ การอาชีวศึกษาในฐานะการจัดการศึกษาเพื่ออาชีพจะต้องสามารถสนองตอบต่อความต้องการเหล่านั้นได้ ความหมายของอาชีวศึกษาจึงจะมีคุณค่า จากความต้องการเหล่านั้นหากมองย้อนกลับไปถึงแนวคิดเชิงปรัชญาแล้ว เราควรใช้ปรัชญาใดในการจัดการอาชีวศึกษา คำตอบน่าจะเป็นการผสมผสานของปรัชญาสองแนวทางด้วยกัน นั่นคือ หากเราต้องการให้คนมีสมรรถภาพเชิงความคิด มีเหตุผล หยั่งรู้ มีความสามารถในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเอง สามารถรับมือกับความเปลี่ยนแปลงได้ และเป็นคนดีของสังคม ปรัชญาที่เหมาะสมน่าจะเป็นปรัชญาเชิงเสรีนิยม (Liberal Education) ในขณะเดียวกันความต้องการในการพึ่งพาตนเองของประเทศ ก็จำเป็นจะต้องสร้างคนให้มีสมรรถภาพในการคิดริเริ่ม พัฒนา สร้างสรรค์ และดัดแปลง นอกเหนือจากความสามารถเชิงทักษะทางอาชีพ ปรัชญาที่ควรนำมาผสมผสานก็คือปรัชญาพัฒนาการนิยม (Progressive Education) ซึ่งเน้นการปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหาและสร้างสรรค์อย่างเป็นวิทยาศาสตร์ อันจะเป็นแนวทางของการพัฒนาและพึ่งพาตนเองในด้านต่าง ๆ ในสังคมต่อไป ซึ่งสามารถแสดงให้เห็นในแผนภูมิต่อไปนี้



ชื่อ – นามสกุล นายสมบูรณ์ แซ่เจ็ง

เลขประจำตัว 45860160

หากเราสามารถจัดการอาชีวศึกษาโดยการผสมผสานแนวคิดปรัชญาเสรีนิยมและพัฒนาการนิยมได้อย่างเหมาะสมแล้ว เชื่อว่ากำลังคนที่เป็นผลผลิตจากการอาชีวศึกษา จะสามารถสนองตอบในเชิงบวกต่อบริบททางสังคมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ และมานุษยศาสตร์ ได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้เพราะเมื่อคนมีจริยธรรม รู้จักใช้เหตุผล สามารถปรับตัวได้ ก็จะส่งผลให้สังคมคลายความตึงเครียด ความสับสนวุ่นวาย การเอารัดเอาเปรียบจะลดลง ในขณะที่ความมีจริยธรรม เหตุผล และการมองเห็นคุณค่า จะทำให้มนุษย์และสังคมสามารถดำรงวัฒนธรรมที่ดีงามไว้ได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมกันนี้ทักษะทางอาชีพและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ จะสามารถสร้างผลผลิตและพัฒนาระบบเศรษฐกิจของสังคมให้เข้มแข็งจนสามารถพึ่งพาตนเองได้ ซึ่งเราสามารถนิยามแนวคิดของ อาชีวศึกษา ได้ว่า “อาชีวศึกษาคือการจัดการศึกษาเพื่อมุ่งพัฒนาคนให้มีศักยภาพในการประกอบอาชีพ เพื่อความเข้มแข็งและพึ่งพาตนเองได้ทางเศรษฐกิจ ซึ่งจะส่งผลต่อความสงบสุขและเท่าเทียมกันในสังคม อันจะเป็นการดำรงเผ่าพันธุ์และวัฒนธรรมของมนุษย์ให้ยั่งยืน” ซึ่งสามารถสรุปเป็นแผนภูมิได้ดังนี้

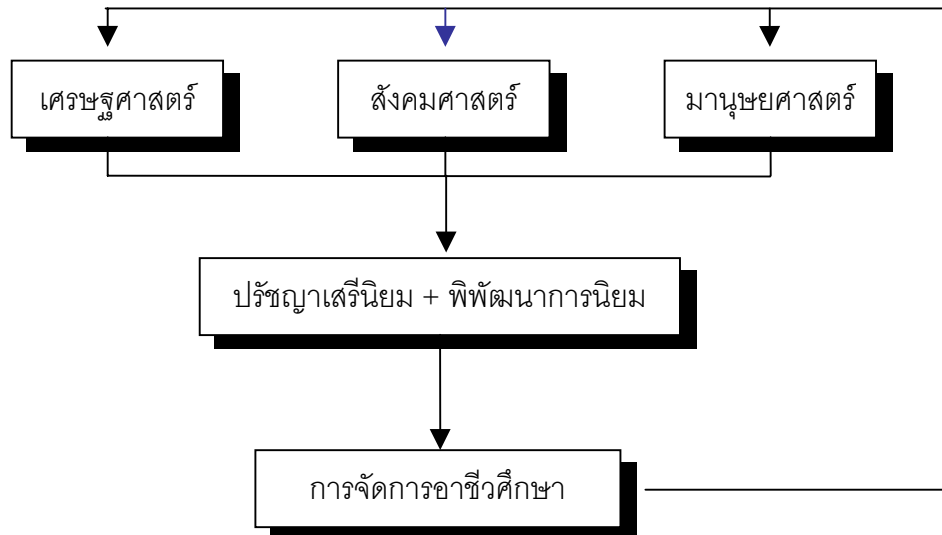


ในส่วนของการบริหารจัดการในสถาบันอาชีวศึกษาภายใต้กรอบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวคิดการอาชีวศึกษาที่ได้กล่าวมา สถาบันควรจะต้องดำเนินการในองค์ประกอบหลัก ๆ อาทิ การกำหนดเป้าหมายของสถาบัน การบริหารบุคลากร การบริหารหลักสูตร การบริหารงบประมาณ การบริหารเครื่องมืออุปกรณ์ การบริหารอาคารสถานที่ การบริหารความร่วมมือกับตลาดแรงงาน การบริหารด้านผู้เรียน การบริหารกระบวนการสอน ดังจะได้นำเสนอในรูปแบบของแผนภูมิและตารางดังต่อไปนี้

ชื่อ - นามสกุล นายสมบูรณ์ แซ่เจ็ง

เลขประจำตัว 45860160

แผนภูมิการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้บริบท 3 ด้าน



ตารางแสดงการบริหารสถาบันอาชีวศึกษาภายใต้กรอบการประกันคุณภาพ

องค์ประกอบการบริหาร	ตัวชี้วัด	แหล่งตรวจสอบ
กำหนดเป้าหมายของสถาบัน	มีการประกาศ แจ้งให้ทราบอย่างชัดเจน มีนโยบายและแผนงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายของสถาบัน	ประกาศ หนังสือเวียน แผนและนโยบาย บุคลากร
การบริหารบุคคล การกำหนดกรอบคุณสมบัติ การคัดเลือก การพัฒนาบุคลากร การส่งเสริม-สร้างแรงจูงใจ	มีกรอบนโยบาย แผนงาน โครงการและการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	ประกาศ คำสั่ง รายงาน เอกสารอื่น ๆ บุคลากร
การบริหารหลักสูตร การวิเคราะห์ตลาดแรงงาน การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การติดตามผลการใช้หลักสูตร	มีกรรมกรพัฒนาหลักสูตร มีการศึกษาวิเคราะห์ความต้องการแรงงานในตลาด มีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเป็นระยะ ๆ ตามความเปลี่ยนแปลงของตลาดและสังคม มีการติดตามผลการใช้หลักสูตร	คำสั่ง แผนปฏิบัติงาน เอกสารการวิจัยตลาดแรงงาน เอกสารการวิจัยและติดตามผล การใช้หลักสูตร

ชื่อ - นามสกุล นายสมบูรณ์ แซ่เจ็ง

เลขประจำตัว 45860160

องค์ประกอบการบริหาร	ตัวชี้วัด	แหล่งตรวจสอบ
การบริหารงบประมาณ การจัดหางบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบการใช้ งบประมาณ	มีการจัดหาแหล่งรายได้เพิ่ม เติมจากงบประมาณปกติ มีแผนระยะยาวและระยะสั้นใน การใช้งบประมาณ มีระเบียบปฏิบัติในการใช้ ประมาณ มีระบบควบคุมภายใน มีการตรวจสอบการใช้ จ่ายงบประมาณ	คู่มือการจัดหางบประมาณ แผนการหารายได้ แผนการใช้งบประมาณ รายงานการเงิน ระเบียบ คำสั่ง หนังสือเวียน แผนผังแสดงขั้นตอนการเบิก จ่ายงบประมาณ
การบริหารเครื่องมืออุปกรณ์ การศึกษาความต้องการ การจัดหา การบำรุงรักษา การยกเลิกและตัดจำหน่าย	มีการศึกษา วิเคราะห์ความ ต้องการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ มีคณะกรรมการจัดซื้อจัดหา มีแผนและข้อกำหนดในการ บำรุงรักษาเครื่องมืออุปกรณ์ มีระเบียบการยกเลิกและตัด จำหน่ายเครื่องมืออุปกรณ์	รายงานการวิเคราะห์ความ ต้องการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ แผนการจัดซื้อ คำสั่ง ระเบียบ ข้อบังคับ แผนการซ่อมบำรุง เอกสารประวัติการใช้และซ่อม บำรุงเครื่องมืออุปกรณ์
การบริหารอาคารสถานที่ คณะกรรมการอาคาร สถานที่ การศึกษาความต้องการใช้ อาคารสถานที่ แผนพัฒนาอาคารสถานที่ การบำรุงรักษาอาคารสถานที่	มีการศึกษาความต้องการใช้ อาคารสถานที่ มีแผนพัฒนาอาคารสถานที่ มีแผนปรับปรุงและบำรุงรักษา อาคารสถานที่	รายงานการศึกษาความ ต้องการใช้อาคารสถานที่ แผนพัฒนาและปรับปรุงอาคาร สถานที่ ระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับ ประวัติการปรับปรุงบำรุง อาคารสถานที่
การบริหารความร่วมมือกับ ตลาดแรงงาน คณะกรรมการความร่วมมือ แผนความร่วมมือ การติดตามผลความร่วมมือ	มีการจัดตั้งคณะกรรมการ ความร่วมมือระหว่างสถาน ศึกษากับตลาดแรงงาน มีนโยบายและแผนความร่วม มือ มีกิจกรรมความร่วมมือ มีการติดตามผลความร่วมมือ	ประกาศ คำสั่ง แผนงานกิจกรรมความร่วมมือ รายงานการติดตามผลความ ร่วมมือ

ชื่อ - นามสกุล นายสมบูรณ์ แซ่เจ็ง

เลขประจำตัว 45860160

องค์ประกอบการบริหาร	ตัวชี้วัด	แหล่งตรวจสอบ
การบริหารด้านผู้เรียน การแนะแนว การคัดเลือกผู้เรียน การทดสอบความถนัดทาง การเรียนรู้อาชีพ การจัดหางานให้ผู้สำเร็จการ ศึกษา การติดตามผลการเรียนและ การทำงานของผู้เรียน	มีกระบวนการแนะแนวอาชีพ มีนโยบายและระบบการคัด เลือกผู้เรียน มีการทดสอบความถนัดเพื่อ การเลือกเรียนอาชีพ มีระบบการจัดหางานให้ผู้เรียน มีระบบการติดตามผลการเรียน และการทำงานของผู้เรียน	นโยบายและแผนการรับ นักเรียน แบบทดสอบความถนัดทาง อาชีพ รายงานผลการเรียนรายบุคคล ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ รายงานการติดตามผลการ เรียนและการทำงาน ประกาศรับสมัครงาน ประวัติผู้เรียนเพื่อพิจารณาส่ง เข้าทำงาน รายงานการประชุมระหว่าง สถานศึกษากับสถานประกอบ การ
การบริหารกระบวนการสอน แผนการสอน สื่อการสอน แหล่งค้นคว้า การฝึกงาน การประเมินการสอน ระบบกำกับติดตามการสอน	มีการจัดทำแผนการสอน มีการสนับสนุนให้จัดทำสื่อการ สอน มีการพัฒนาและปรับปรุงแหล่ง ค้นคว้าความรู้สำหรับผู้เรียน และผู้สอน มีกระบวนการส่งผู้เรียนออกฝึก งาน มีคณะกรรมการกำกับและ ประเมินผลการสอน	แผนการสอนรายวิชา สื่อการสอนทุกชนิด แผนพัฒนาห้องสมุดและศูนย์ วิทยบริการ แผนจัดซื้อสื่อและตำรา แผนและระเบียบการส่งผู้เรียน ออกฝึกงาน ระเบียบการใช้บริการห้องสมุด และศูนย์วิทยบริการ บัญชีแสดงรายการและจำนวน ตำราและสื่อการสอน คำสั่งคณะกรรมการกำกับและ ประเมินผลการสอน แบบประเมินผลการสอน รายงานการกำกับและประเมิน ผลการสอน