

Comentario de la Ética a Nicomaco

Santo Tomas de Aquino

Prólogo

Nota preliminar

LIBRO PRIMERO La diversidad de fines. La felicidad, fin y sumo bien del hombre feliz. Las dos partes del alma. La división de las virtudes.

LECCIÓN I Muestra sobre qué versa la Filosofía moral, cuál es su sujeto, cuál el fin y cuál la diversidad de fines

LECCIÓN II En las cosas humanas hay algún fin que es a la vez óptimo, cuyo conocimiento es necesario y le pertenece a esta ciencia principalísima que es la política

LECCIÓN III Considera la actitud que deben tener el oyente y el maestro de esta ciencia, muestra cómo ni el joven ni el que se deja arrastrar por las pasiones es un oyente seguro de esta ciencia

LECCIÓN IV Trata de lo que piensan algunos de la felicidad y de la diferencia que, cuando hablan del sumo bien, existe entre los hombres sabios y los vulgares. Muestra que la felicidad es el sumo bien y cómo ha de estar dispuesto el oyente de Filosofía moral

LECCIÓN V Analiza cuál es la más verdadera entre las diversas opiniones acerca de la felicidad. Rechaza los errores gruesos o vulgares y discute si la felicidad se halla en la virtud

LECCIÓN VI Impugna la opinión de los que ponen la felicidad en un bien separado y se pregunta si ese bien existe

LECCIÓN VII Sostiene que al bien separado no se lo puede llamar adecuadamente bien en sí y muestra una coincidencia de los platónicos y los pitagóricos en la concepción del bien

LECCIÓN VIII Aunque se diera la idea de bien o de bien separado, su estudio no pertenecería a esta ciencia porque es competencia de otra

LECCIÓN IX Se pregunta qué es la felicidad, cómo la felicidad es fin último y se refiere a las condiciones concernientes al mismo

LECCIÓN X Busca la definición de felicidad investigando todas las partes de la definición real, a saber, el género y las diferencias, y examina una operación propia del hombre que parece ser la operación de la potencia racional

LECCIÓN XI Encontrada la definición de felicidad, trata lo que aún queda por ver: de qué modo colabora el tiempo en el hallazgo de la verdad, y de qué modo induce también al olvido

LECCIÓN XII Corrobora Aristóteles que su definición de felicidad es verdadera, tanto por el testimonio de los otros sabios que trataron el tema como por la autoridad de opiniones que generalmente son sustentadas por todos

LECCIÓN XIII Muestra que en la operación de la virtud hay deleite y que ello contribuye a la felicidad. Muestra, además, en qué conviene y en qué se aparta de la opinión de Aristóteles la posición que sostiene que la felicidad es la virtud con placer, y lo muestra también respecto de la opinión que sostiene que para la felicidad se requieren bienes exteriores

LECCIÓN XIV Busca la causa de la que procede la felicidad: si es una causa divina, humana o fortuita

LECCIÓN XVI Muestra que no deben tomarse en cuenta los bienes de la fortuna al juzgar si alguien es desdichado o feliz, porque el bien y el mal del hombre que se alcanza según la razón consiste mínimamente en aquéllos. Demuestra, además, que el hombre virtuoso o feliz sobrelleva todos los cambios de la fortuna

LECCIÓN XVII Se pregunta si los cambios de la fortuna de los amigos afectan en algo a la felicidad, y si, como los vivos son afectados por lo que les ocurre a los amigos, de manera similar también lo son los muertos. Por último, concluye que si los muertos son

afectados por algunos infortunios de los amigos, esa afección no es tal que pueda alterar su condición

LECCIÓN XVIII Se pregunta si la felicidad se cuenta entre los bienes honorables y determina que ella es honorable, como que parece ser algo perfecto y óptimo. Lo cual es corroborado tanto por las alabanzas humanas y divinas como por la opinión de Eudoxio

LECCIÓN XIX Aristóteles comienza el estudio de la virtud, cuyo conocimiento es muy provechoso para la felicidad. Afirma que dicho estudio pertenece a esta ciencia y toma como fundamento para mostrarlo que es tarea de ella considerar y tratar algunas partes del alma

LECCIÓN XX Divide la parte irracional del alma en nutritiva y sensitiva. Muestra que la nutritiva no es una parte del alma humana y que de ningún modo participa de la razón. En cambio, expresa que la sensitiva, aunque contraria a la razón, de alguna manera participa de ella en tanto es regida por el imperio de la razón

LIBRO SEGUNDO La virtud en general y su esencia. Lo medio entre los extremos y la oposición de los vicios a las virtudes. Algunos consejos para encontrar el medio que es la virtud

LECCIÓN I La virtud moral llega a ser en los hombres a partir de la costumbre, no por naturaleza: el signo de esto parece ser que los hombres llegan a ser virtuosos por la frecuencia de actos de virtud que realizan. Pero si la virtud existiera en nosotros por naturaleza, el hombre con muy poca cosa debería acostumbrarse a ellos

LECCIÓN II Las operaciones que generan el hábito de la virtud deben ser según la recta razón y no se corrompen ni por defecto ni por exceso sino que se salvaguardan por el medio debido, y lo muestra mediante una comparación de las virtudes corporales y de ciertas acciones con las virtudes y las operaciones del alma

LECCIÓN III El signo de la virtud ya generada es el deleite o la tristeza, que sobreviene a las operaciones; y lo comprueba por el empeño del hombre que tiende a la virtud, por la materia de la virtud, por el castigo que es empleado como remedio del alma, y por lo que corrompe la virtud

LECCIÓN IV Las virtudes no deben compararse a las artes, porque las virtudes son principios de actos, en cambio, las obras hechas según el arte tienen en sí mismas lo que pertenece al buen ser del arte

LECCIÓN V Para encontrar la definición de virtud toma como base tres cosas que existen en el alma: las pasiones, las potencias y los hábitos; y muestra que las virtudes no son pasiones, ni potencias, sino que pertenecen al género del hábito

LECCIÓN VI La virtud ha sido reconocida como un hábito; ahora, puestas ciertas condiciones generales de la virtud, muestra su diferencia propia, tanto por una propiedad de las operaciones como por la naturaleza de la virtud misma

LECCIÓN VII Da la definición de virtud, que consiste propiamente en el medio debido y muestra cómo el exceso y el defecto ocurren respecto a los extremos y al pecado, porque el mal (como dicen los pitagóricos) pertenece al infinito. Finalmente, muestra de qué modo la virtud también podría decirse un extremo

LECCIÓN VIII Vista la definición de virtud, muestra de cada virtud en particular que lo medio es un bien y es laudable, lo extremo detestable y vicioso: lo que prueba examinando cada virtud y vicio

LECCIÓN IX Prosigue con las virtudes que miran a los honores, tanto a los grandes como a los pequeños, y expone también en torno a las virtudes y vicios de qué modo se da en lo extremo y lo medio, lo que hace tanto en las que miran a los actos humanos como en algunas pasiones laudables

LECCIÓN X Entre las virtudes y los vicios hay dos clases de contrariedad: una, de los vicios entre sí; otra, de los vicios con las virtudes. Prueba que la oposición de los vicios entre sí es mayor -en un sentido- que la de los vicios a las virtudes; y que uno de los extremos es más contrario a la virtud que el otro

LECCIÓN XI Muestra de qué modo podría adquirirse la virtud: para lo cual propone tres modos, aunque le sea difícil al hombre llegar a ser virtuoso: alejarse de lo extremo, considerar a qué somos proclives por naturaleza, y guardarse de los deleites

LIBRO TERCERO Lo voluntario y lo involuntario y aquellas cosas que se siguen de lo voluntario. La fortaleza y la templanza, sus especies y extremos.

LECCIÓN I Trata de lo espontáneo y de lo involuntario. Primero se refiere a lo involuntario, mostrando qué es lo involuntario por violencia y qué por ignorancia

LECCIÓN II A los actos espontáneos se les debe alabanza y repudio, honor y castigo. A las operaciones hechas por miedo no se les debe alabanza sino sólo indulgencia

LECCIÓN III Trata de lo involuntario que proviene de la ignorancia. Da tres diferencias en cuanto a la ignorancia, de acuerdo a las diversas acciones cometidas por ignorancia

LECCIÓN IV Muestra qué es lo espontáneo o voluntario, y lo define como aquello cuyo principio está en el operante con conocimiento de las circunstancias

LECCIÓN V Estudia la elección, cuyo género es lo voluntario, muestra que la elección no es concupiscencia, ni ira, ni opinión. Y la diferencia entre la elección y la voluntad, ya que la elección misma parece próxima a la voluntad

LECCIÓN VI Prosigue el examen de la elección, que no es lo mismo que la opinión ni es tampoco la opinión de lo operable por nosotros

LECCIÓN VII Propone la cuestión de la deliberación o consejo: si lo hay con respecto a todo. Se excluye lo eterno, lo uniforme, lo que las más de las veces es fortuito, y lo que es muy remoto, de todo lo cual no parece haber consejo

LECCIÓN VIII La deliberación no se refiere a los fines sino a lo que es con respecto al fin, el cual, aunque primero en la intención, es, sin embargo, último en la consecución

LECCIÓN IX Compara el consejo a la elección, y muestra de qué modo de alguna manera son lo mismo y de qué modo uno precede al otro

LECCIÓN X Resuelve cierta cuestión bimembre: unos sostenían que la voluntad no es atraída sino a un bien por sí y otros pensaban que a un bien aparente solamente

LECCIÓN XI La virtud y el vicio estén en nuestro poder, sea en cuanto a las operaciones, sea en cuanto a los hábitos

LECCIÓN XII Quita las raíces de la opinión que sostenía que nadie es voluntariamente malo, y muestra que los hábitos del alma, por los cuales el hombre se dice injusto o negligente, son voluntarios en su generación, no una vez generados

LECCIÓN XIII Disputa contra los que niegan que en nosotros haya una potencia cognoscitiva del bien y destruye sus bases y razones, como antes lo hizo contra los que sostienen que la malicia no es algo voluntario

LECCIÓN XIV Comienza a tratar la fortaleza que parece ser el medio debido entre la audacia y el temor, cuyo objeto es el mal y las cosas temibles, pero no todas

LECCIÓN XV Declara que lo terrible no es lo mismo para todos, pues lo terrible para un niño no lo es para un perfecto varón, que aunque como hombre tema, sin embargo, por el temor no se aparta del recto juicio de la razón

LECCIÓN XVI Trata de algunos actos de fortaleza que parecen convenir con la verdadera fortaleza, que son los actos de fortaleza política y militar, ya que parecen ser similares a los verdaderamente fuertes

LECCIÓN XVII Trata el tercer género de fortaleza no verdadero, que parece ser cierto furor que impele al hombre a actos de fortaleza

LECCIÓN XVIII Muestra que es una propiedad de la fortaleza no referirse igualmente al temor y a la audacia, pero es más laudable por referirse rectamente a las cosas terribles, y muestra, en torno a la tristeza y el deleite, de qué modo se comporta la fortaleza, ya que el deleite del fuerte tiene mezclada tristeza y la tristeza deleite

LECCIÓN XIX Estudia la templanza que se halla en la fuerza concupiscible y que parece ser la medida media de los deleites, y, aunque su materia en especial es el deleite, sin embargo, se trata de un deleite anímico

LECCIÓN XX Vuelve en primer lugar a referirse a lo dicho, que la templanza y la intemperancia se refieren al sentido del tacto y del gusto, pero más al tacto que al gusto

LECCIÓN XXI Explica cómo el fuerte, el templado y el intemperante se relacionan con la tristeza, con el deleite y con la concupiscencia. Muestra que a los insensibles se los considera apartados de la naturaleza humana. Y qué deleites desea vivamente el templado y de qué manera los desea

LECCIÓN XXII Compara la temerosidad a la intemperancia y encuentra que es más voluntaria que aquélla, por lo cual es más detestable. Muestra de qué modo hay espontaneidad tanto en el vicio de la intemperancia como en el pecado de temerosidad y finalmente compara la intemperancia con las faltas de los niños

LIBRO CUARTO La liberalidad, la magnificencia, la magnanimidad, el pundonor, la mansedumbre, la cortesía, la veracidad, la eutrapelia, la vergüenza, y sus correspondientes extremos

LECCIÓN I Muestra de qué manera la liberalidad es la medida media y de qué modo la prodigalidad y la iliberalidad son extremos

LECCIÓN II Expresa cuál deba ser el acto principal de la liberalidad y cuáles sean sus propiedades y circunstancias

LECCIÓN III Se refiere al pródigo, estudia su acto y la diferencia entre el liberal, el pródigo, el iliberal y el magnífico, y compara la prodigalidad con la iliberalidad

LECCIÓN IV La iliberalidad excede a la prodigalidad en la gravedad del pecado, sea porque el pródigo puede curarse por indigencia y pobreza, sea porque puede reducirse al medio debido que es la virtud, y porque a muchos beneficia

LECCIÓN V Estudia la avaricia o iliberalidad que es incurable, sea por vicio de la naturaleza humana, sea por culpa del apetito del hombre

LECCIÓN VI Muestra que la magnificencia concierne con la liberalidad en que ambas se refieren al dinero y que difieren porque la liberalidad tiene una mayor extensión, aunque por la magnitud de los gastos la magnificencia exceda a la liberalidad

LECCIÓN VII Muestra que el gasto del magnífico se hace en torno a lo que es muy honorable; y se refiere a dos géneros: donaciones para el culto y edificios de templos

LECCIÓN VIII Comienza a tratar la magnanimidad y según el significado de la palabra muestra quién ha de ser considerado en verdad magnánimo

LECCIÓN IX Muestra que la materia propia de la magnanimidad es el honor y cómo se relaciona el magnánimo con los honores, con los grandes honores y con las contumelias

LECCIÓN X Da el filósofo dos propiedades del magnánimo: prontitud en los grandes peligros y no correr riesgos por poca cosa

LECCIÓN XI Trata de los vicios que se oponen a la magnanimidad tanto por defecto como por exceso y que son la pusilanimidad y la presunción

LECCIÓN XII Trata de cierta virtud sin nombre que parece versar sobre los honores medianos, que es a la magnanimidad como la liberalidad a la magnificencia

LECCIÓN XIII Declara que el medio en relación a la ira es la mansedumbre, expone el significado de la palabra, muestra cuál es la ira laudable, lo que convenga a la mansedumbre puesto que es una virtud y cuáles vicios se le oponen

LECCIÓN XIV Muestra cuál es el vicio por exceso de deleite y cuál por defecto en la convivencia cotidiana de los hombres entre sí y alaba el hábito medio que parece tener gran parecido con la amistad

LECCIÓN XV Trata de la virtud que se refiere a la verdad y a la falsedad en la relación o trato común entre los hombres, se ocupa, por tanto, del jactancioso, del hombre veraz, del mendaz, y de las propiedades de los hombres veraces

LECCIÓN XVI Muestra que de lo lúdico puede haber una virtud y un vicio, y de qué modo tenga razón de bien, y también lo que pertenezca al exceso, al defecto y a lo medio en lo lúdico

LECCIÓN XVII Muestra que la vergüenza no es una virtud sino cierta pasión que se afirma tanto por el efecto como por su definición misma

LIBRO QUINTO La justicia y la injusticia, el derecho, la injuria, las especies de los mismos. La equidad y lo equitativo.

LECCIÓN I Comienza a tratar la justicia. Muestra a qué acciones se refieren la justicia y la injusticia. Muestra cuál medida media es la justicia y de qué cosas lo sea

LECCIÓN II Muestra que lo justo legal se determina según la ley y que todo lo que es conforme a lo legal es de alguna manera justo

LECCIÓN III Muestra que aparte de la justicia legal hay una justicia particular, que se advierte porque hay cierta injusticia particular, que es algo malo

LECCIÓN IV Divide la justicia particular en distributiva y conmutativa. Y muestra que también en esta última hay dos partes, una voluntaria y otra involuntaria

LECCIÓN V Se refiere a ciertas notas comunes de la proporcionalidad, muestra de qué modo lo justo consiste en una proporcionalidad y cuál es esa proporcionalidad según la cual se alcanza lo justo en la justicia distributiva

LECCIÓN VI Estudia otra especie de justicia, que se llama conmutativa, cuya diferencia presenta mostrando lo que pareciera pertenecerle especialmente

LECCIÓN VII A través del ejemplo de la línea pone de manifiesto de qué forma el juez reduce todas las cosas a la igualdad

LECCIÓN VIII Expone y rechaza la opinión de Pitágoras acerca de lo justo, que consistía en afirmar que lo justo y el contrapadecer o la reciprocidad son lo mismo.

Muestra que ello es falso, tanto por el ejemplo del gobernante que golpea a alguien como por las injurias cometidas voluntaria o involuntariamente

LECCIÓN IX Explica que la moneda es aquello por medio de lo cual son medidas las cosas

LECCIÓN X Dice que la acción justa es medio entre cometer injuria y sufrirla.

LECCIÓN XI Se pregunta a quién debe llamarse en verdad injusto, puesto que lo injusto se da de múltiples formas

LECCIÓN XII Divide lo justo político en natural y legal y muestra tres diferencias del mismo.

LECCIÓN XIII Dilucida la duda planteada y muestra por cuál acción justa e injusta se dice que se es justo o injusto

LECCIÓN XIV Plantea cierta duda referente a si padecer lo injusto es involuntario, o no.

LECCIÓN XV Plantea la otra duda que consiste en saber quién comete injusticia en las distribuciones, si el que da o el que recibe fuera de su dignidad

LECCIÓN XVI Duda si la equidad es lo mismo que la justicia natural y legal.

LECCIÓN XVII Nadie puede ser injusto consigo mismo ni aun en el caso de matarse uno a sí mismo como queriendo padecer

LIBRO SEXTO Los principios del obrar, los hábitos intelectuales: ciencia, arte, intelecto, sabiduría y prudencia, las partes de la prudencia, y lo que sigue de ellas. La utilidad de la sabiduría y de la prudencia, la virtud natural y la conexión entre las virtudes y la prudencia

LECCIÓN I Trata de la recta razón o de la virtud intelectual según la cual se determina el medio propio de cada virtud

LECCIÓN II Se refiere a las operaciones propias del hombre, que parecen ser el conocimiento de la verdad y los actos humanos

LECCIÓN III Enumera las cinco virtudes intelectuales. Se refiere en primer lugar a la ciencia y dice que toda ciencia es enseñable  
LECCIÓN IV Muestra al hombre prudente y trata de la prudencia y su diferencia con la ciencia y el arte  
LECCIÓN V Trata del intelecto, no como potencia intelectual sino como el hábito de los principios de la demostración  
LECCIÓN VI Muestra que, entre las virtudes intelectuales, a la sabiduría corresponde el primer lugar, y excluye el error de atribuirlo a la política o la prudencia  
LECCIÓN VII Muestra que la prudencia es principal en relación a lo humano, y su diferencia y semejanza con la política  
LECCIÓN VIII Muestra qué es aconsejar bien y dice que no es ciencia ni conjetura ni opinión sino rectitud  
LECCIÓN IX La sensatez o síntesis no es lo mismo que la ciencia u opinión, ni es lo mismo que la prudencia aunque se refieran a lo mismo. También habla de la gnómes o recta sentencia o juicio, mostrando qué sea  
LECCIÓN X Plantea una duda acerca de la utilidad de la sabiduría y de la prudencia, puesto que la prudencia no parece ser necesaria al hombre  
LECCIÓN XI Duda que la virtud moral pueda existir sin la prudencia, ya que parecen tener mucha afinidad entre sí

LIBRO SÉPTIMO La virtud heroica, la continencia y sus opuestos, el continente y el incontinente, el placer, sus especies y el dolor.

LECCIÓN I Enumera los hábitos moralmente malos y se refiere a los opuestos a ellos  
LECCIÓN II Se pregunta si alguien que tiene una resta estimación moral puede actuar incontinentemente y de qué modo  
LECCIÓN III Resuelve las dudas aunque no en el mismo orden en que fueron propuestas. En primer lugar se pregunta si el continente y el incontinente difieren por alguna diferencia específica  
LECCIÓN IV El deleite y la tristeza parecen ser la materia general de la continencia y la incontinencia  
LECCIÓN V Trata de los géneros de deleites: los naturales y los que no son según la naturaleza; y de cómo la continencia y la incontinencia se refieren a ellos  
LECCIÓN VI Sostiene que la incontinencia de ira es menos torpe que la incontinencia del placer y lo comprueba porque la ira de alguna manera admite la razón  
LECCIÓN VII Muestra la correspondencia y la diferencia entre la continencia y la perseverancia  
LECCIÓN VIII Muestra por muchas razones que el intemperante es peor que el incontinente  
LECCIÓN IX Enseña quién es llamado continente, quién pertinaz y muestra la diferencia entre el continente y el pertinaz  
LECCIÓN X Manifiesta que ser prudente y ser incontinente de ninguna manera pueden darse simultáneamente, los compara entre sí y finalmente muestra cómo la incontinencia es fácilmente sanable  
LECCIÓN XI Al político pertenece tratar del deleite y la tristeza, lo cual por muchas razones se pone de manifiesto  
LECCIÓN XII Resuelve los argumentos dados sobre el deleite, haciendo previas distinciones acerca del bien  
LECCIÓN XIII Muestra que la tristeza es un mal, que algún deleite es óptimo, que parece ser la felicidad que todos apetecen  
LECCIÓN XIV Trata de los placeres corporales y muestra que son buenos en cierto sentido y que son necesarios hasta cierto punto

LIBRO OCTAVO La amistad y sus especies. Los amigos y lo que debe considerarse acerca de la amistad y de los amigos

LECCIÓN I Como la virtud es la base de la amistad, compete a la Filosofía moral el tratar de la amistad

LECCIÓN II Muestra cuál es el objeto de la amistad, que es un bien; plantea dos dudas al respecto y las resuelve

LECCIÓN III Dividido el bien en sus diferencias o especies, a saber, en honesto, útil y deleitable muestra que la amistad útil y la deleitable son amistades por accidente y que fácilmente se disuelven

LECCIÓN IV Muestra que la amistad en lo útil y lo deleitable es similar a la amistad que es amistad perfecta

LECCIÓN V Muestra que la amistad consiste en el acto y en el hábito y que aun cuando por la distancia de los amigos se disuelva el acto de amistad, sin embargo no se disuelve el hábito

LECCIÓN VI Explica la causa por la cual los ancianos y los hombres severos o ásperos no podrían llegar a tener amigos y muestra que es imposible que la verdadera amistad se extienda a muchos amigos

LECCIÓN VII Trata de la amistad fundada en la superioridad, como la del padre hacia el hijo y del marido hacia la mujer, y muestra la diferencia entre ellas y de qué modo se conserven

LECCIÓN VIII Muestra cómo en la amistad se dan el amar y el ser amado

LECCIÓN IX Enseña que toda amistad está basada en una comunicación, según como sea la cual se diversifica la amistad, y muestra haber una similitud entre esas relaciones de amistad y la llamada comunicación o relación política\*

LECCIÓN X Explica cuáles y cuántas son las formas políticas, y muestra que son el reino, la aristocracia y la timocracia, de las cuales la mejor es el reino y la peor la timocracia

LECCIÓN XI Muestra que según cada una de las formas políticas, restas y corruptas, hay otras tantas formas de amistad

LECCIÓN XII Retoma el principio de toda amistad que es ser una comunicación o relación y muestra la distinción de las amistades que surge de los distintos tipos de comunicación

LECCIÓN XIII Muestra que en cualquiera de las formas de amistad puede haber exceso y defecto, querellas y reproches; en mayor cantidad en la amistad útil, y que no las hay en la amistad según la virtud

LECCIÓN XIV Muestra cómo se hacen las acusaciones en las amistades según superioridad, y cuál sea la razón que mueve al mayor o al menor hacia dichas querellas

LIBRO NOVENO La conservación de la amistad y las obras de la amistad. la benevolencia, la concordia, la beneficencia y el amor de sí mismo. Los amigos felices, el número de amigos, en cual situación de la fortuna deban tenerse y los deberes de los mismos.

LECCIÓN I Trata de las propiedades de la amistad, expresando que ha de guardarse en ella una proporción para que dure largo tiempo, sin la cual se ve turbada

LECCIÓN II Plantea tres dudas: si se debe obedecer antes a los padres que a los demás, si se debe preferir el virtuoso al amigo y si es mejor retribuir al benefactor que dar al amigo

LECCIÓN III Plantea algunas dudas sobre la disolución de la amistad tanto en los que parecen permanecer en el mismo estado como en los que cambian del mismo

LECCIÓN IV Muestra el origen de los actos de amistad y analiza cómo se comporta el virtuoso y cómo lo hace el malo en relación a dichos actos

LECCIÓN V Comienza a tratar de la benevolencia, que parece ser un principio de amistad, no la amistad misma

LECCIÓN VI Trata de la concordia que pertenece al género de la amistad y que se refiere sólo a lo operable (no a lo especulable) y a las acciones grandes (no a las pequeñas)

LECCIÓN VII Trata de la beneficencia y plantea el problema que se presenta por el hecho de que los benefactores aman más a los beneficiados que éstos a aquéllos

LECCIÓN VIII Trata del amor de sí mismo y explica por qué solemos detestar extremadamente a los que se aman a sí mismos extremadamente

LECCIÓN IX Muestra que el virtuoso laudablemente podrá amarse a sí mismo

LECCIÓN X Plantea la duda acerca de si el hombre feliz necesita de los amigos o no, y pone argumentos objetando a ambas partes

LECCIÓN XI Muestra por una razón más natural que un amigo probo debe escoger a un feliz y probo varón, porque para éste, ser y vivir son elegibles, y esto es deleitable de sentir

LECCIÓN XII Duda acerca del número de los amigos y responde que no conviene al hombre tener muchos amigos, porque para el deleite pocos bastan y según la virtud no pueden ser muchos

LECCIÓN XIII Se pregunta si el hombre necesita amigos tanto en la adversidad como en la buena fortuna y responde que aunque sea óptimo tenerlos en todos los casos, en la adversidad sobre todo, y principalmente útiles

LECCIÓN XIV Parece dudar acerca de si los amigos se deleitan conviviendo como se deleitan los cautivados por el amor, en la visión mutua

LIBRO DÉCIMO El placer y sus especies, La felicidad, tanto la contemplativa como la activa.

Introducción del discurso que continúa en los libros de la política

LECCIÓN I Trata del deleite que máximamente parece ser según el intelecto, y prueba por varias razones que a la Filosofía moral compete ocuparse del tema

LECCIÓN II Continúa tratando las opiniones de los que sostenían que el placer está en el género de los bienes, y se refiere principalmente a Eudoxio, quien hacía del placer el sumo bien

LECCIÓN III Expone y refuta tres de las razones por las cuales se quiere probar que el deleite no pertenece al género de los bienes

LECCIÓN IV Rechaza Aristóteles la cuarta de las razones dadas por los platónicos, tomada de la torpeza de ciertos placeres, argumentando de tres maneras

LECCIÓN V Muestra que el deleite no es un movimiento ni una generación como que no se realiza en el tiempo, de manera similar a la visión

LECCIÓN VI Muestra cuándo es perfecta la operación del sentido, de qué depende la perfección de una operación y de qué modo el deleite perfecciona la operación

LECCIÓN VII Muestra la diferencia específica de los deleites de parte de las operaciones a las que perfeccionan

LECCIÓN VIII Discierne los deleites buenos y los malos por las operaciones a las cuales siguen

LECCIÓN IX Recapitula lo dicho con anterioridad acerca de la felicidad y reitera que es el fin de todos los actos humanos

LECCIÓN X Muestra que la felicidad es la operación según la mejor virtud, que parece ser una virtud especulativa

LECCIÓN XI Trata de una condición de la felicidad -que hasta ahora no mencionara- consistente en cierto holgar, y muestra que este holgar, que es en relación a la contemplación de la verdad, es mejor que la vida según el hombre

LECCIÓN XII Muestra otra felicidad que parece consistir en la operación de las virtudes morales, y sobre todo de la prudencia, que es la directriz de todas ellas

LECCIÓN XIII Muestra que el hombre feliz necesita de bienes exteriores, pero no de muchos



LECCIÓN XIV Dice que no basta conocer la virtud, sino que debemos poseerla

LECCIÓN XV Prueba por dos razones que es necesario al hombre poner la ley en existencia, y que las leyes comunes tienen más fuerza que las privadas para crear costumbre

LECCIÓN XVI Enseña cómo podrá ser idóneo el que legisla: manifiesta la diferencia entre la política y las demás artes, y cuáles sean los signos de que con la sola actuación política no se es legislador