



OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Incrementar la comunicación y los vínculos afectivos entre los miembros de la Sección.
2. Desarrollar la capacidad de expresión escrita.
3. Ejercitar el hábito de cumplir los compromisos.

ESTA ACTIVIDAD CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS DE LA MANADA

Infancia Media

1. Expresa espontáneamente sus emociones y sentimientos.
2. Demuestra capacidad para hacer amigos.
3. Está generalmente dispuesto a compartir con todos.
4. Expresa **afecto** por sus padres y demás ascendientes de su grupo familiar.

Infancia Tardía

1. Identifica y describe sus emociones y sentimientos.
2. Profundiza en sus amistades manteniendo afecto hacia los que no son sus amigos o han dejado de serlo.
3. Demuestra capacidad para interesarse en sus compañeros, sin exclusiones sociales o económicas.
4. Demuestra que comunica a su familia las experiencias vividas en la Sección.
5. Comparte **con** la familia de sus amigos e integra a éstos en determinados momentos de su propia vida familiar.

RECORRIDO DE LA SELVA/DEL BOSQUE

KHANHIWARA/PRADERA

✓ *Espíritu del Lobato de la Gacela*

RECORRIDOS DEL LOBO/DE LA GACELA

LOBO RASTREADOR/RECORRIDO DE LA GACELA

✓ **Expresión**
Comunicación escrita

LUGAR

El local de Sección y el lugar en que cada niño esté durante las vacaciones de verano

DURACIÓN

Parte de la última reunión previa a vacaciones de verano, parte de las vacaciones de cada niño y la primera o segunda reunión al regreso de éstas

Nº DE PARTICIPANTES

Los miembros de la unidad trabajando en forma individual

MATERIALES

- Por Sección:** un listado con el nombre y dirección postal de cada niño y fechas en que permanecerá en esa 0 esas direcciones.
- Por participante:** un sobre grande que contenga 3 hojas tamaño carta en blanco, 3 sobres y sellos de correo suficientes para enviar 3 cartas dentro del país; lápiz y materiales para dibujar o pintar.

Durante el período de vacaciones de verano, y sin revelar su identidad, cada miembro de la Sección escribe varias cartas a otro compañero que le ha sido asignado por sorteo, relatándole diversos momentos de sus vacaciones y entregándole pequeñas pistas para que trate de descubrir de **quién** se trata. Al reunirse nuevamente la Sección, todos intercambiarán sus experiencias y tratarán de descubrir quiénes son su "remitentes secretos".

Antes de la actividad

Con suficiente anterioridad al inicio de la actividad, los dirigentes o el dirigente encargado, confeccionarán un listado con la dirección postal de cada miembro de la Sección durante el período de **receso** escolar de verano, el que conservarán en su poder.

Prepararán también hojas individuales con la dirección completa de cada niño y las fechas en que se encontrará en esa dirección. Si el niño va a permanecer en varios lugares, incluida su residencia **habitual**, la actividad tendrá mejores **resultados** si la hoja indica todas esas direcciones, con sus respectivas fechas de permanencia en cada uno de ellos.

Además, los dirigentes prepararán para cada niño un sobre grande o bolsa plástica que contenga 3 hojas tamaño carta en blanco, 3 sobres y sellos de correo por un monto suficiente como para enviar 3 **cartas** dentro del país.

Presentación de la actividad

En una de las últimas reuniones antes de salir de vacaciones o de que la Sección entre en receso temporal de verano, los dirigentes invitan a los niños a contar sus proyectos para las vacaciones, procurando que todos participen y que los relatos no se alarguen demasiado. Aprovechando esta circunstancia, motivan acerca de la importancia de no perder contacto, proponen realizar esta actividad y explican todos sus detalles, haciendo énfasis en la importancia de mantener el secreto para que la actividad resulte bien.

A continuación se pide a los niños que sucesivamente retiren una de las hojas que contienen las direcciones postales, las que se encuentran debidamente dobladas en un recipiente. Cada niño, después de comprobar que la hoja retirada al **azar** no contiene sus datos, la guarda sin mostrarla a nadie y sin hacer manifestaciones que evidencien de quien se trata.

Concluido el sorteo de destinatarios, y habiendo logrado un ambiente de expectación, se entrega a cada niño el sobre con los materiales individuales y se les explica que deberán enviar cada una de las 3 cartas contenidas en el sobre en los momentos que estimen **conveniente**, pero calculando que, según el tiempo que habitualmente tarda el correo, alcancen a ser recibidas en la dirección a la que serán enviadas.

Los niños determinarán libremente los contenidos de sus cartas, lo que no impide que, a modo de ejemplo, se sugieran **alguns** de los temas sobre los que podrían versar esos contenidos:

- | | |
|--|---|
| ☞ Relato de aventuras vividas | ☞ Sentimientos que ha experimentado al estar lejos de sus amigos |
| ☞ Anécdotas familiares | ☞ Personas que ha conocido |
| ☞ Proyectos que la familia tiene para los próximos días | ☞ Dibujos del lugar en que se encuentra y de su fauna y flora |
| ☞ Expectativas que tiene para el año venidero | ☞ Comentarios sobre sus aficiones, forma de ser o intereses, etc. |

Se explica a los niños que es fundamental que las cartas incluyan algunas pistas discretas que permitan, con **cierto** esfuerzo, descubrir al remitente secreto.

Al finalizar esta fase, los niños asumen el compromiso de enviar las cartas a su destinatario. Se les recuerda que es triste y decepcionante la larga espera de una carta que nunca llega.

Durante las vacaciones

Este es el período en que los remitentes secretos deberían estar muy activos. Para los niños será muy atractivo, ya que junto con despachar cartas a su destinatario, estarán recibiendo otras de sus secretos remitentes.

Como la cadena no se puede romper por culpa de los olvidadizos o de los que no honran sus compromisos, en las recomendaciones del recuadro que sigue se contienen algunas ideas de refuerzo para aplicar en esta etapa.

Al regreso de vacaciones

En la primera o segunda reunión de la Sección después de las vacaciones, se pide primero a los niños que comenten las cartas que recibieron e identifiquen, por las pistas recibidas, a quién creen que es su remitente secreto. Todos los niños intervienen sin que ninguno de los remitentes secretos aludidos, acertados o no, se identifique.

Luego se inicia una segunda ronda de intervenciones para que **los** niños expresen lo que escribieron **y**, si durante su relato no son descubiertos, para que revelen finalmente a quién le escribían.

Esta doble ronda de intervenciones producirá interesantes comparaciones entre los sentimientos reflejados por los escritores y por sus destinatarios.

Finalmente, se pide a los niños que en la próxima reunión lleven sus cartas al local, lo que permitirá iniciar el año con un interesante diario mural.

Se concluye felicitando a todos por la actividad realizada y por el secreto guardado, destacando a los sagaces investigadores postales que descubrieron a su remitente secreto.



- 0 Los padres son parte determinante del éxito de esta actividad. Son ellos los que con **anticipación** proporcionan las direcciones de los lugares en que estarán los **niños** y las fechas de su permanencia en ellos. **También** se les puede solicitar que durante las vacaciones **animen** a sus hijos a cumplir con su compromiso y comenten con ellos el contenido de las cartas despachadas y recibidas. Éste será además un ingrediente que animará la vida familiar, dando lugar a interesantes conversaciones entre padres e hijos:
- 0 Se recomienda a los dirigentes que, con un poco de imaginación y bastante paciencia, utilizando la lista de direcciones que conservaron en su poder, envíen cartas "inesperadas" a cada **niño**, en las que además de saludarlo le recuerden su compromiso y le refuerzen su motivación.
- 0 Se puede sugerir a los **niños** que, además de despachar las 3 cartas que son parte de la actividad, **también** pueden tomar otras iniciativas, como despachar postales o un telegrama ... siempre sin revelar su identidad. Esto aumentará el misterio en torno al remitente secreto.
- 0 Esta actividad también puede iniciarse durante los últimos días del campamento de verano de la Sección.
- 0 Dependiendo de la agilidad del servicio de correos de cada país, esta actividad puede efectuarse **también** en otros períodos del **año** en que la Sección suspende sus reuniones.



Al presentarse Iniciar la actividad

En este período inicial los dirigentes podrán observar el mayor o menor entusiasmo con que los **niños** acogen la actividad y se comprometen a escribir. Esto les permitirá identificar a los que necesitarán más refuerzo, ya sea a través de los padres o de la correspondencia de los dirigentes, como se ha recomendado anteriormente.

Como los dirigentes pierden contacto fluido con los **niños** durante el desarrollo de la actividad, el resto de la evaluación se realiza fundamentalmente en la última reunión.

En la reunión **final**

Según los diferentes relatos de los **niños**, los dirigentes podrán observar en ellos:

- ☞ Capacidad demostrada para mantener en secreto el destinatario de sus cartas.
- ☞ Grado de cumplimiento del compromiso de enviar las cartas.
- ☞ Capacidad de deducción demostrada al intentar descubrir a su remitente secreto.
- ☞ Apertura para relatar a otro **compañero**, elegido por sorteo, distintos aspectos de sus vacaciones y de su vida familiar.
- ☞ Dificultades que los niños encontraron para escribir las cartas, lo que puede revelar características de su personalidad o nivel de desarrollo de su capacidad de expresión.
- ☞ Valoración que se hizo de las cartas recibidas.
- ☞ Grado de conocimiento que lograron de otro **compañero** de unidad.

Al **término** de la reunión final, los dirigentes propiciarán la evaluación de los participantes con respecto al resultado general de la actividad, consultando sobre los aspectos que se **acentuarán** o que se cambiarían.

Con posterioridad, los dirigentes podrán analizar la información **obtenida** de los **niños** y de sus propias observaciones, con el objeto de: a) mejorar la actividad; b) crear nuevas actividades que permitan enriquecer el programa de la Sección en el aspecto afectivo; y c) verificar las conductas deseables obtenidas por los niños con relación a los objetivos educativos de la rama en el área afectividad.



Fecha

Comentarios, resultados, modificaciones

I

1

4

0

0

1



Agradecemos que después de escribir tus experiencias en este recuadro, fotocopies esta página y la envíes a la Oficina Nacional; indicando al reverso tu nombre, cargo, Grupo Scout al que perteneces y dirección completa.



Idea original de esta actividad: **Celio** Días Maidana, Paraguay. Elaboración: Central de Coordinación REME. Redacción: Miguel Harfagar. Ilustración: **Guillo**. Las Fichas **de Actividades** constituyen uno de los elementos del **Método de Actualización** y Creación Permanente del Programa de **Jóvenes** (MACPRO); y forman parte de las publicaciones previstas en el Plan Regional 'Un Salto Adelante'.



Interamerican Scout Office



Oficina Scout Interamericana

Derechos Reservados por la Asociación de Scouts de México, A.C.
Córdoba 57. Cd. Roma, C.P. 06700, México, D.F.

Editado por la Dirección Nacional de Publicaciones
de la Asociación de Scouts de México, A.C.

Primera Edición: agosto de 1995.

Esta ficha no puede ser reproducida, total o
parcialmente, sin autorización escrita del editor.

IMPRESO EN MÉXICO

Esta edición consta de 2000 ejemplares,
impresa en Medios Creativos,
Bresos No. 18, Ampliación San Marcos,
Xochimilco; México, D.F.

PUBLICACIÓN FINANCIADA POR EL FONDO SCOUT NACIONAL