



OBJETIVOS DE ESTA ACTIVIDAD

1. Reconocer en algunos **personajes** distintas formas de vivir la fe.
2. Conocer los testimonios de fe de esos personajes.
3. Aprender el testimonio de otras personas.

ESTA ACTIVIDAD CONTRIBUYE AL LOGRO DE LOS SIGUIENTES OBJETIVOS EDUCATIVOS DE LA MANADA

Infancia Media

1. Descubre distintos personajes históricos que se han destacado por vivir de acuerdo a su fe.
2. Comprende que la bondad de las personas no depende de que tengan su misma opción religiosa.

Infancia Tardía

1. Reconoce actitudes de personas que se esfuerzan por vivir de acuerdo a sus valores religiosos.

RECORRIDO DE LA SELVA / DEL BOSQUE

SEEONEE / BOSQUE

- ✓ Área Espiritual:
Deberes para con Dios.

KHANHIWARA / PRADERA

- ✓ Área Espiritual:
Deberes para con Dios.

RECORRIDO DEL LOBO / DE LA GACELA

LOBO RASTREADOR

- ✓ Vivencia de la Promesa y Ley, **Máximas.**

LOBO CAZADOR

- ✓ Vivencia de la Promesa y Ley, **Máximas.**
✓ Campismo: **Investigación.**

LUGAR

El local de la Sección, y si éste no fuese suficiente, otro lugar de dimensiones adecuadas para realizar un encuentro entre la Sección y dos adultos.

DURACIÓN

3 reuniones

Nº DE PARTICIPANTES

La Sección

MATERIALES

- ☐ Cuaderno personal y lápiz para cada niño,
- ☐ víveres para una pequeña reunión social, y
- ☐ una sala para ser ocupada como vestidor.

Con la ayuda de los dirigentes, la Sección selecciona dos personajes conocidos, históricos o contemporáneos, que se hayan destacado por vivir de acuerdo a su fe. Los niños, trabajando individualmente o por equipos, investigan aspectos de sus vidas y preparan preguntas que les gustaría formularles. Culmina la actividad en un encuentro simulado con ambos personajes, representados por adultos que se han preparado adecuadamente para esa ocasión.

PRIMERA REUNIÓN

El dirigente organiza un debate con la Sección para seleccionara los dos personajes que se hayan destacado por la coherencia de su fe y con los cuáles a los niños les gustaría conversar... si tuvieran la oportunidad de hacerlo.

Una vez seleccionados se pide a los niños que preparen para la próxima reunión una biografía de los personajes, individualmente o por equipos, poniendo especial énfasis en hechos de sus vidas en que han dado testimonio de su fe.

DURANTE LA SEMANA

El dirigente selecciona a dos adultos que tengan una cierta apariencia similar a la de los personajes elegidos; sean apreciados en su medio como personas que viven de una manera digna de imitar, manifiesten una cierta estimación por el personaje y estén dispuestas a prepararse sobre los hechos y el significado de su vida; y tengan las condiciones mínimas de expresión como para interpretarlo, vestirse como él o ella y hablar ante los niños simulando ser el personaje que representan.

Se acuerda con los invitados la fecha en que estarán preparados para realizar el encuentro.

SEGUNDA REUNIÓN

Se pide a algunos niños que informen sobre la biografía de los personajes, lo que se complementa con los antecedentes que el resto de los miembros de la Sección obtuvo en la semana. Previendo que los niños no reunieran la información más atractiva, el dirigente se ha preparado a su vez para enriquecer con su relato la información sobre el personaje.

Para animar esta reunión, el dirigente puede proponer que se organicen rápidamente ciertas representaciones artísticas espontáneas sobre hechos o momentos especiales que se hayan dado a conocer sobre la vida de los personajes, y en las cuales los niños asumen distintos roles.

En este momento el dirigente les da a los niños la noticia de que ha hecho contacto con los dos personajes y les informa del día en que éstos han aceptado venir a reunirse con la Sección. Pasada la sorpresa por esta información y creada la expectativa por lo que ocurrirá, la Sección prepara preguntas para formulara los invitados. Para hacer estas preguntas se pueden abordar distintos asuntos en relación a cada personaje: aspectos de su vida, opiniones sobre su época, opiniones sobre el mundo actual, relación con Dios, inquietudes o dudas de los niños acerca de la fe, etc.

Finalmente se explica que a visitas tan ilustres no se las puede recibir con las manos vacías, por lo que se organizan las atenciones que se ofrecerán: refrescos, jugos, galletas, pasteles, etc. Se asignan las responsabilidades de reunir estos elementos como también las de recibir y presentar a los invitados.

TERCERA REUNIÓN: DÍA DEL ENCUENTRO

Una hora antes de la llegada de los invitados, la Sección prepara el lugar para el encuentro. Un cierto decorado alusivo mejoraría la ambientación de la reunión.

Cuando llegan los invitados, los niños encargados presentan a los personajes. Estos, manteniendo la personalidad que representan pero sin exagerar su actuación, dirigen unas breves palabras agradeciendo la invitación e indicando los motivos que tuvieron para aceptarla. Luego se da paso a la conversación, la que se desarrolla a partir de las preguntas de los niños. Si en algún momento el interés decae, los dirigentes pueden tener pequeñas intervenciones que animen la conversación.

Los invitados pueden a su vez hacer preguntas a los niños, las que contribuirán a la identificación de éstos con los valores que los personajes representan.

Poco antes de terminar la conversación, se sirve el té o se ofrecen las atenciones previstas, continuando el diálogo en un ambiente relajado. En este momento los dirigentes revelan la verdadera identidad de los adultos que han representado a los invitados. Estos a su vez cuentan algo sobre su actividad en la vida real, sobre el significado que tienen para ellos los personajes representados, sobre los motivos que los llevaron a aceptar la simulación y la importancia que atribuyen a la fe en sus vidas. En esta parte se creará un ambiente de mayor intimidad, en que el testimonio de los adultos presentes sobre sí mismos será tan importante como el de los personajes representados.

La actividad finaliza agradeciéndose la participación de los invitados. Un hermoso canto sería una buena forma de despedirlos.



- a. Una manera de motivar la reflexión es dar algunas sugerencias de personajes. Por ejemplo: **Teresa de Calcuta**, religiosa misionera yugoslava, nacionalizada india, consagrada al apostolado de los pobres y quien recibió el premio Nobel de la Paz en 1979; Martin Luther King, pastor protestante y dirigente negro estadounidense, quien dirigió la lucha pacífica contra la segregación racial, recibió el premio Nobel de la Paz en 1964 y murió asesinado en 1968; San Francisco de Asís, fundador de la Orden Franciscana y quien abandonó las riquezas y la vida disoluta para consagrarse al servicio de los pobres y a la admiración de Dios en la naturaleza; Desmond **Tutu**, primer obispo negro de Johannesburgo, que ha propiciado la lucha no violenta contra el Apartheid en Sudáfrica y quien recibió el premio Nobel de la Paz en 1984; **Monseñor** Oscar Arnulfo Romero, Arzobispo de San Salvador, quien asumió públicamente la defensa de los oprimidos y las víctimas de la opresión en su país, muriendo asesinado durante la celebración de la Misa; **Mahatma Gandhi**, pensador indio, llamado "el alma grande", quien predicaba la purificación por el amor al prójimo y los métodos de resistencia pasiva al colonialismo y quien murió asesinado por un fanático; Rosa de Lima, religiosa peruana, destacada por su misticismo, canonizada por la Iglesia Católica en 1671, patrona de Lima y de América; el **Dalai-lama** Tenzin Gyatso, jefe espiritual del Tíbet, que desde la invasión china en 1950 ha debido exiliarse en la India, que recibió el premio Nobel de la Paz en 1989 y quien recorre el mundo dando testimonio de su fe; el Padre Alberto Hurtado, sacerdote jesuita chileno, que consagró su vida a la juventud y los pobres, canonizado por la Iglesia Católica en 1994. Y muchos otros que son ejemplo para los niños, como Pablo de Tarso, Lutero, Juana de Arco, Robert Baden Powell, el Padre Bartolomé de las Casas, etc.
- b. El anuncio de que estos personajes vendrán a reunirse con la Sección y la conversación con ellos, es un asunto que debe ser manejado con delicadeza por los dirigentes. Es un tema serio, pero no grave ni misterioso. Tampoco debe ser una farsa o una caricatura. Recomendamos que sea asumido con respeto, no exento de un cierto humor sano.
- c. Al terminar la actividad la Sección se puede fotografiar con los invitados y publicar la foto en el diario mural, contando brevemente lo conversado con tan destacados personajes.
- d. Una buena idea es inaugurar un libro de visitas ilustres y cada cierto tiempo invitar a personajes históricos a conversar con los niños.



- a. Durante la organización de la actividad los dirigentes podrán observar el entusiasmo y participación de los niños en la selección de los personajes, su interés en temas espirituales y su disponibilidad para asumir responsabilidades. Igualmente, deberán efectuar las correcciones y refuerzos que su desarrollo haga necesarias.
- b. Durante el encuentro se observarán en los niños sus inquietudes espirituales, su grado de interés por el tema y su capacidad para desenvolverse en situaciones que combinan lo conceptual y lo lúdico.
- c. Al **término** del encuentro, una evaluación importante es la opinión de los invitados, tanto en relación con la actividad misma como sobre las expresiones manifestadas por los niños.
- d. Con posterioridad al encuentro, idealmente en la reunión siguiente, se obtienen dos evaluaciones:

De los niños: sobre los testimonios recibidos de los personajes representados y de los adultos participantes; sobre las conclusiones obtenidas para su vida personal; y sobre la opinión que les mereció la actividad.

De los dirigentes: su autoevaluación sobre la forma en que se preparó, condujo y realizó la actividad; y sus opiniones finales sobre el aprendizaje de los niños y la necesidad de futuras acciones en esta área de crecimiento.



Fecha

Comentarios, resultados, modificaciones

I

1

6

0

0

1



Agradecemos que después de escribir tus experiencias en este recuadro, fotocopies esta página y la envíes a la Oficina Nacional; indicando al reverso tu nombre, cargo, Grupo **Scout** al que perteneces y dirección completa.



Idea original de esta actividad: Central de Coordinación REME. Elaboración: Patricia Cardemil, Alberto Del Brutto, Jorge Gray y Luis Felipe Fantini. Redacción: Carlos Sandoval. Las Fichas **de** Actividades constituyen uno de los elementos del Método de Actualización y Creación Permanente del Programa de Jóvenes (MACPRO); y forman parte de las publicaciones previstas en el Plan Regional 'Un Salto Adelante'.

