



UNIVERSIDADE FEDERAL DO CEARÁ
Faculdade de Medicina
DEPARTAMENTO DE SAÚDE MATERNO INFANTIL
MÓDULO DE ASSISTÊNCIA BÁSICA À SAÚDE DA CRIANÇA

**MANUAL do MÓDULO
ABS da CRIANÇA**

2009-1

SUMÁRIO

| | |
|---|----|
| INFORMAÇÕES GERAIS | |
| a) Coordenador | 1 |
| b) Ementa | 1 |
| d) Metodologia | 1 |
| e) Horário | 1 |
| f) Site | 1 |
| EQUIPE DE PROFESSORES | |
| a) Professores Efetivos | 2 |
| b) Professores Colaboradores | 2 |
| c) Professores Substitutos | 2 |
| d) Perfil dos Docentes | 2 |
| e) Deveres dos Docentes | 3 |
| ORIENTAÇÕES AOS ALUNOS | |
| a) A Estratégia de Ensino | 4 |
| b) Os Textos | 4 |
| c) O Processo de Avaliação de Preparação | 4 |
| d) Os Exercícios de Aplicação em Sala de Aula | 5 |
| e) A Revisão e Reflexão | 5 |
| f) A Seqüência das Atividades | 5 |
| PROGRAMA | |
| a) Programa das Aulas Teóricas e Práticas | 6 |
| PLANO DE ENSINO | |
| a) Plano de Ensino do módulo | 9 |
| PLANO DAS AULAS | |
| a) Higiene Pré-Concepcional e Pré-Natal | 10 |
| b) Habilidades de Comunicação | 11 |
| c) Adolescência | 12 |
| d) Crescimento Físico | 13 |
| e) Vacinação | 14 |
| f) Aleitamento Materno | 15 |
| g) Alimentação da Criança | 16 |
| h) Desenvolvimento | 17 |
| i) Prevenção de Acidentes | 18 |
| j) Prevenção de Maus Tratos | 19 |
| AULAS PRÁTICAS | |
| a) Roteiro das Aulas Práticas | 20 |
| a) Locais das Aulas Práticas | 20 |
| b) Distribuição dos Professores | 21 |
| AVALIAÇÃO | |
| a) Objetivos | 22 |
| c) Normas | 23 |
| d) Pontuação | 23 |

INFORMAÇÕES GERAIS

Coordenador

Prof. Dr. João Joaquim Freitas do Amaral

Ementa

Higiene Pré-Concepcional e Pré-Natal, Malformações Congênitas, Habilidades de Comunicação, Adolescência, Crescimento Físico, Vacinação, Aleitamento Materno, Alimentação da Criança, Desenvolvimento, Prevenção de Acidentes, Prevenção de Maus Tratos, Prevenção de Distúrbios Psíquicos.

Metodologia

Pretende-se utilizar uma didática que estimule a curiosidade do aluno a partir da compreensão do objeto de estudo, e não da sua memorização ou transferência de conhecimentos. Para isso será utilizada uma metodologia de ensino problematizadora baseada em discussões de situações problemas e auto-apreensão de conhecimentos, conhecida por *Team Based Learning*/Aprendizagem Baseada em Equipe (TBL/ABE). Inicialmente, antes de cada aula, é necessário que o aluno estude previamente os temas. Em cada plano de aula constam os objetivos, a metodologia e referências bibliográficas sobre o tema a ser abordado. Em sala de aula, serão discutidos aspectos conceituais e operacionais dos temas.

Horário

As **aulas teóricas** serão realizadas na sala E do Bloco Didático e sala H da Pediatria nas quartas-feiras das 14:00 às 17:00 hs e nas sextas das 8:00 às 11:00 horas, conforme o cronograma. As **aulas práticas** serão realizadas no Centro de Saúde Pedro Celestino, Centro de Saúde Anastácio Magalhães, Instituto Promotor do Desenvolvimento Humano (IPREDE) e Ambulatório de Pediatria do HUWC nas quartas-feiras das 14 às 17:00 hs e nas sextas das 8:00 às 11:00 horas, conforme o cronograma. Haverá ênfase em ações básicas de saúde da criança.

Site

No site do módulo - <http://br.geocities.com/abs5famed/> - encontram-se disponíveis os objetivos de cada aula do módulo, as referências para cada um dos temas, *links* para revistas, livros de leitura obrigatória, sistemas de busca, além de *links* de Pediatria Baseada em Evidências.

EQUIPE DE PROFESSORES

Professores Efetivos

- **Almir de Castro Neves Filho**
Mestre (UFC), Doutorando (UNIFESP)
E-mail: acneves@fortalnet.com.br
- **Álvaro Jorge Madeiro Leite**
Mestre (UNIFESP), Doutor (UNIFESP)
E-mail: alvaromadeiro@yahoo.com.br
- **Francisco Sullivan Bastos Mota**
Mestre (UFRJ), Doutorando (UNIFESP)
E-mail: sullivanmota@yahoo.com.br
- **João Joaquim Freitas do Amaral**
Mestre (UFPEL), Doutor (UFPEL)
E-mail: jjamaral@gmail.com
- **Luis Carlos Rey**
Mestre (UNIFESP), Doutor (UNIFESP)
E-mail: reyluisc@gmail.com
- **Maria de Fátima Vitoriano de Azevedo**
Doutoranda (UNIFESP)
E-mail: odiadehoje@yahoo.com.br
- **Noélia Leal Lima**
Doutora (UFC)
E-mail: noelialima@baydnet.com.br

Professores Colaboradores

- **Ângela da Silveira Kataoka**
Especialista (SBP)
E-mail: angelakataoka@gmail.com
- **Rosalina** Araújo Nogueira Ramos
Especialista (UFC)
E-mail: rosalinadearaujo@hotmail.com

Perfil dos Docentes

O projeto pedagógico constitui um conjunto de diretrizes curriculares a serem desenvolvidas no curso de Medicina pelos professores. Tem como missão graduar o médico, através de metodologias de ensino adequadas e em ambientes apropriados, proporcionando-lhe formação compatível com os vários níveis de atenção à saúde e conhecimento técnico, científico e humanístico, que o capacite a identificar, conhecer, vivenciar os problemas de saúde do indivíduo e da comunidade e a participar da solução dos mesmos, agindo com criatividade, espírito crítico-científico e de acordo com princípios éticos.

Dentro da proposta desse currículo, o professor necessita ter o seguinte **perfil**:

- a) Estar comprometido com o seu aperfeiçoamento técnico e pedagógico
- b) Estar comprometido com o exercício da docência.
- c) Deve se conduzir de acordo com os princípios éticos e morais da profissão.

Deveres dos Docentes

Em todo sistema de ensino é imprescindível ter regras bem claras que sejam acordadas, cumpridas e respeitadas. Nesse sentido, **é dever do professor**:

1. Executar o plano de ensino do módulo de acordo com os objetivos e metodologia de ensino.
2. Desenvolver o programa de ensino de acordo com o planejamento elaborado em datas e horários preestabelecidos.
3. Ser pontual no cumprimento de suas responsabilidades docentes (incluindo, horário de início e término das aulas).
4. Comunicar com antecedência ao coordenador, quando da impossibilidade de ministrar as aulas teóricas e práticas.
5. Registrar a frequência dos alunos em formulário próprio, mantendo os registros rigorosamente em dia.
6. Aplicar as avaliações dos alunos em formulário próprio, atribuindo-lhes de forma continuada as respectivas notas.
7. Entregar ao final da última aula o registro da frequência e notas dos alunos, e quando for solicitado pelo coordenador.
8. Colaborar na integração do ensino teórico e prático, abordando todos os temas do módulo nas suas aulas práticas.
9. Participar das reuniões, sempre que for convocado ou em data preestabelecida. Na impossibilidade de comparecimento, justificar com antecedência.
10. Comparecer para supervisão das provas e avaliações para as quais for designado pelo coordenador.

ORIENTAÇÕES AOS ALUNOS

A Estratégia de Ensino

O módulo de Atenção Básica à Saúde da Criança (ABS da Criança) utiliza uma estratégia de ensino conhecida por “**Team Based Learning**” (TBL), o que significa “**Aprendizagem Baseada em Equipe**” (ABE). O objetivo principal deste módulo é ensinar aos estudantes como aplicar os conceitos do módulo, e não meramente a memorização de informações.

Inicialmente será dada uma introdução ao conteúdo do módulo por meio de textos. A seguir os estudantes serão avaliados através de um teste chamado Processo de Avaliação de Preparação Individual (PAPI). Depois do PAPI, os estudantes terão oportunidade de aplicar os conceitos na sala de aula fazendo uma série de Exercícios de Aplicação em Situações Problemas (EASP).

Os Textos

A aprendizagem dos temas dos módulos começa com a leitura de textos. Estes devem ser lidos antes da primeira sessão de cada aula. No plano de ensino do módulo, o aluno encontrará as referências bibliográficas e a programação das atividades.

A referência bibliográfica consistirá do livro “A Promoção da Saúde da Criança” de leitura obrigatória e de artigos científicos de leitura opcional. Além disso, haverá a disponibilidade de outras referências no site do módulo.

ATENÇÃO: É preciso ler os textos do módulo e comparecer à aula bem preparado!

Para ter certeza de que os estudantes compreenderam os principais conceitos nos textos e que estejam preparados para aplicá-los, serão submetidos ao Processo de Avaliação de Preparação Individual (PAPI).

O Processo de Avaliação de Preparação

Na primeira sessão de cada aula os estudantes serão submetidos ao Processo de Avaliação de Preparação Individual (PAPI). O PAPI inclui questões objetivas e subjetivas sobre o texto que deve ser feito individualmente. Após, haverá um debate na sala de aula, onde haverá oportunidade do aluno tirar dúvidas com o professor.

- **PAPI** - O PAPI individual (PAPI) é um teste com 2 a 5 questões sobre o tema. É usado para avaliar a compreensão dos textos lidos.
- **Feedback** - Depois de feito os testes e resolvidas as eventuais reclamações, o professor estará à disposição para tirar dúvidas sobre os temas estudados. A seguir, fará um *feedback* imediato baseado na referência bibliográfica e experiência do professor.

Os Exercícios de Aplicação em Situações Problemas

Depois do PAPI, a maior parte do tempo em sala de aula será usada para fazer Exercícios de Aplicação em Situações Problemas (EASP) dos conceitos estudados. Os exercícios requerem, sobretudo, o uso do seu julgamento próprio e aplicação de conhecimentos, e não a mera memorização de informações.

Na sala de aula:

- **O mesmo problema.** Os alunos/equipes trabalham com o mesmo problema, caso ou questão.
- **Escolha específica.** Os alunos/equipes devem conhecer e empregar os conceitos do módulo para fazer uma conduta específica.
- **Comunicação simultânea.** Os alunos/equipes devem comunicar as suas condutas. Com isso, haverá possibilidade de debater contrastes na forma de pensar e de tomar decisões.

A Revisão e Reflexão

Ao final, o professor fará uma síntese do que foi abordado em aula e estimulará uma reflexão sobre o conhecimento adquirido questionando o que esse tema contribuiu para a aprendizagem, como melhorar a próxima aula e como isso pode contribuir para mudar a realidade de saúde das crianças.

A Sequência das Atividades

1. Estudo individual
2. Teste individual
3. *Feedback* imediato
4. Exercícios de Aplicação em Situações Problemas
5. Revisão e reflexão

PROGRAMA

Programa das Aulas Teóricas e Práticas

| Aula | Data | Dia | Aula Teórica | Professores |
|------|-------|-----|---|---|
| 1 | 18/02 | Qua | Boas-Vindas e Metodologia de Ensino Higiene Pré-natal e Anti-concepcional Malformações Congênicas | João Amaral Fátima Azevedo Fátima Azevedo |
| 1 | 20/02 | Sex | Boas-Vindas e Metodologia de Ensino Higiene Pré-natal e Anti-concepcional Malformações Congênicas | João Amaral Fátima Azevedo Fátima Azevedo |

| | | | | |
|---|-------|-----|---------|---|
| - | 25/02 | Qua | Feriado | - |
|---|-------|-----|---------|---|

| | | | | |
|---|-------|-----|--|---|
| 2 | 27/02 | Sex | Primeira Infância Melhor (PIM) Habilidades de Comunicação Adolescência | Álvaro Leite Álvaro Leite Almir Neves |
| 2 | 04/03 | Qua | Primeira Infância Melhor (PIM) Habilidades de Comunicação Adolescência | Álvaro Leite Álvaro Leite Almir Neves |

| Aula | Data | Dia | Aula Problematicadora | Turma 1 | Turma 2 |
|------|-------|-----|---------------------------------|-------------------------|------------------|
| 3 | 06/03 | Sex | Crescimento Físico Vacinação | Noélia | Almir |
| 3 | 11/03 | Qua | Crescimento Físico Vacinação | Luis Carlos Sullivan | Noélia Fátima |

| Aula | Data | Dia | Aula Prática | Turma 1 | Turma 2 |
|------|-------|-----|---------------------------------|---------|---------|
| 4 | 13/03 | Sex | Crescimento Físico Vacinação | Todos | Todos |
| | | | Anamnese História anterior | | |
| 4 | 18/03 | Qua | Crescimento Físico Vacinação | Todos | Todos |
| | | | Anamnese História anterior | | |
| 5 | 20/03 | Sex | Crescimento Físico Vacinação | Todos | Todos |
| | | | Anamnese História anterior | | |
| 5 | 25/03 | Qua | Crescimento Físico Vacinação | Todos | Todos |
| | | | Anamnese História anterior | | |

| Aula | Data | Dia | Aula Prática | Turma 1 | Turma 2 |
|-------------|-------------|------------|---|----------------|----------------|
| 6 | 27/03 | Sex | Aleitamento Materno Alimentação da Criança | Todos | Todos |
| | | | Cabeça, Olhos, Nariz, Ouvido | | |
| 6 | 01/04 | Qua | Aleitamento Materno Alimentação da Criança | Todos | Todos |
| | | | Cabeça, Olhos, Nariz, Ouvido | | |
| 7 | 03/04 | Sex | Aleitamento Materno Alimentação da Criança | Todos | Todos |
| | | | Cabeça, Olhos, Nariz, Ouvido | | |
| 7 | 08/04 | Qua | Aleitamento Materno Alimentação da Criança | Todos | Todos |
| | | | Cabeça, Olhos, Nariz, Ouvido | | |

| | | | | | |
|---|-------|-----|---------|---|---|
| - | 10/04 | Sex | Feriado | - | - |
|---|-------|-----|---------|---|---|

| Aula | Data | Dia | Aula Problematicadora | Turma 1 | Turma 2 |
|-------------|-------------|------------|---|-----------------------|--------------------|
| 8 | 15/04 | Qua | Aleitamento Materno Alimentação da Criança | Noélia Luis Carlos | Ângela Almir |
| 8 | 17/04 | Sex | Aleitamento Materno Alimentação da Criança | Álvaro Rosalina | Fátima Sulivan |
| 9 | 22/04 | Qua | Desenvolvimento Prevenção de Acidentes | Luis Carlos Almir | Ângela Noélia |
| 9 | 24/04 | Sex | Desenvolvimento Prevenção de Acidentes | Álvaro Sulivan | Rosalina Fátima |

| Aula | Data | Dia | Aula Teórica | Professores |
|-------------|-------------|------------|---|--------------------|
| 10 | 29/04 | Qua | Prevenção de Maus Tratos Prevenção de Distúrbios Psíquicos | João Amaral |

| | | | | | |
|---|-------|-----|---------|---|---|
| - | 01/05 | Sex | Feriado | - | - |
|---|-------|-----|---------|---|---|

| Aula | Data | Dia | Aula Prática | Turma 1 | Turma 2 |
|-------------|-------------|------------|---|----------------|----------------|
| 10 | 06/05 | Qua | Desenvolvimento Prevenção de Acidentes | Todos | Todos |
| | | | Sistema Respiratório Sistema Córdio-Circulatório | | |

| Aula | Data | Dia | Aula Teórica | Turma 1 | Turma 2 |
|-------------|-------------|------------|---|----------------|----------------|
| 11 | 08/05 | Sex | Prevenção de Maus Tratos Prevenção de Distúrbios Psíquicos | João Amaral | |

| Aula | Data | Dia | Aula Prática | Turma 1 | Turma 2 |
|-------------|-------------|------------|---|----------------|----------------|
| 12 | 13/05 | Qua | Desenvolvimento Prevenção de Acidentes | Todos | Todos |
| | | | Sistema Osteo-Muscular Sistema Neurológico | | |
| 12 | 15/05 | Sex | Desenvolvimento Prevenção de Acidentes | Todos | Todos |
| | | | Sistema Osteo-Muscular Sistema Neurológico | | |
| 13 | 20/05 | Qua | Prevenção de Maus Tratos Prevenção de Distúrbios Psíquicos | Todos | Todos |
| | | | Sistema Osteo-Muscular Sistema Neurológico | | |
| Aula | Data | Dia | Aula Prática | Turma 1 | Turma 2 |
| 14 | 22/05 | Sex | Prevenção de Maus Tratos Prevenção de Distúrbios Psíquicos | Todos | Todos |
| | | | Sistema Osteo-Muscular Sistema Neurológico | | |

| Aula | Data | Dia | Avaliação - Aula Prática | Turma 1 | Turma 2 |
|-------------|-------------|------------|---------------------------------|----------------|----------------|
| 15 | 03/06 | Qua | Atenção Integrada - Avaliação | Todos | Todos |
| 15 | 05/06 | Sex | Atenção Integrada - Avaliação | Todos | Todos |
| 16 | 10/06 | Qua | Atenção Integrada - Avaliação | Todos | Todos |
| 16 | 12/06 | Sex | Atenção Integrada - Avaliação | Todos | Todos |

| Aula | Data | Dia | Avaliação - Aula Teórica | Professores |
|-------------|-------------|------------|---|----------------------------|
| 17 | 17/06 | Qua | AP – 1ª. Chamada – 10 horas | Luis Carlos Almir Neves |
| 17 | 19/06 | Sex | AP – 2ª. Chamada – 10 horas | João Amaral |
| 18 | 24/06 | Qua | OPTATIVA | - |
| 18 | 24/06 | Sex | OPTATIVA AF – 1ª. Chamada – 12 horas | João Amaral |
| 19 | 01/07 | Qua | OPTATIVA AF – 2ª. Chamada – 12 horas | João Amaral |
| 19 | 03/07 | Sex | OPTATIVA | - |

PLANO DE ENSINO DO MÓDULO

Competência:

- Abordagem do manejo adequado do processo de promoção e prevenção da saúde da criança e adolescente.

Objetivo Geral:

- Capacitar o aluno no manejo das medidas preventivas e de normalidade biológica no atendimento a crianças e adolescentes

Objetivos Específicos:

Capacitar o aluno para:

Nível de Conhecimentos:

1. Descrever os aspectos particulares da assistência à criança e adolescente.
2. Identificar as medidas preventivas e de promoção à saúde da criança
3. Listar os fatores de risco que comprometem à saúde da criança.
4. Identificar os principais estágios da infância e adolescência

Nível de Habilidades

1. Comunicar-se adequadamente com crianças e adolescentes durante à assistência.
2. Empregar adequadamente a atenção à criança no contexto da situação familiar.
3. Avaliar, explicar e corrigir técnicas inadequadas de saúde da criança.
4. Aplicar as particularidades do manejo clínico da criança.
5. Resolver as dificuldades encontradas na saúde da criança.
6. Orientar as medidas preventivas para a saúde da criança
7. Aplicar os componentes da AIDPI no contexto da assistência primária.

Nível de Atitudes

1. Demonstrar flexibilidade, empatia, responsabilidade e comportamento ético.
2. Valorizar atitudes de convicção e convencimento na promoção da saúde.
3. Demonstrar empatia e respeitar as diferenças culturais.
4. Afirmar, junto às crianças e suas famílias, os procedimentos da promoção do crescimento e desenvolvimento da infância e adolescência.
5. Defender os direitos da criança e adolescente
6. Demonstrar convicção da importância da estratégia de sobrevivência infantil.

Referências:

- Escobar AMU et AL. A Promoção da Saúde na Infância, Manole, 2009.
- Leite, AJM et all. Guia da Consulta da Criança Saudável. UFC, 2005
- Amaral JJJ. Atenção Básica à Saúde da Criança. UFC, 2005.

PLANO DAS AULAS

Aula: Higiene Pré-concepcional e Pré-natal

Competência:

- Capacitação do aluno na higiene pré-concepcional e pré-natal e detecção das malformações congênitas e suas formas de prevenção.

Objetivo Geral:

- Capacitar o aluno a realizar a higiene pré-concepcional e pré-natal; e reconhecer as principais malformações congênitas e como preveni-las.

Objetivos Específicos:

Capacitar o aluno para:

Nível de Conhecimentos:

1. Definir a higiene pré-concepcional e pré-natal.
2. Descrever as variações fenotípicas normais e anômalas.
3. Identificar as malformações congênitas (MFC) menores e maiores mais prevalentes na população.
4. Reconhecer as causas ambientais, multifatoriais e genéticas mais frequentes das MFC.
5. Distinguir as conseqüências para os pais e a criança afetada, de uma informação imprecisa sobre a doença em questão.

Nível de Habilidades

1. Aplicar as características e dinâmica do atendimento de famílias com história de malformação congênita.
2. Orientar adequadamente as famílias e/ou pacientes sobre as implicações das diferentes MFC a respeito dos métodos diagnósticos, prognóstico, tratamento, risco de recorrência e prevenção.
3. Comunicar adequadamente o diagnóstico síndrômico à família.
4. Aplicar as indicações da avaliação genética e do aconselhamento genético.

Nível de Atitudes

1. Demonstrar capacidade de bom relacionamento com a equipe transdisciplinar.
2. Valorizar o momento em que é dado a notícia de um bebê síndrômico.
3. Valorizar a importância da transdisciplinaridade no manejo da criança malformada e sua família.

Referências:

Leitura obrigatória

- Aranha MAF. Triagem Neonatal. In: A Promoção da Saúde na Infância. Cap. 9, pag. 122-138, Edit.Manole, 2009.

Leitura complementar

- Horovitz DDG et al. Atenção aos defeitos congênitos no Brasil: panorama atual. Cad. Saúde Pública 2006; 21 (4): 1055-1064.

Aula: Habilidades de Comunicação

Competência:

- Abordagem da dinâmica do relacionamento pais-criança, em especial, mãe-criança e suas repercussões sobre a saúde da criança.

Objetivo Geral:

- Reconhecer o processo de comunicação à criança e adolescente, seus aspectos particulares e os aspectos emocionais relacionados.

Objetivos Específicos:

Capacitar o aluno para:

Nível de Conhecimentos:

5. Descrever os aspectos particulares da assistência à criança e adolescente.
6. Identificar as táticas que ajudam na aproximação com crianças.
7. Listar as etapas da comunicação na consulta.

Nível de Habilidades

8. Comunicar-se, de forma apropriada, com crianças e adolescentes nos diferentes contextos de assistência.
9. Interpretar os sentimentos positivos e negativos na relação mãe-pai-filho.
10. Empregar a atenção à criança no contexto da situação familiar.

Nível de Atitudes

7. Demonstrar flexibilidade, empatia, responsabilidade e comportamento ético.
8. Valorizar atitudes de convicção e convencimento na promoção da saúde.
9. Demonstrar empatia e respeitar diferenças culturais.

Referências:

Leitura obrigatória

- Gask L, Usherwood T. ABC of psychological medicine. The consultation. BMJ 2002; 324:1567-1569

Leitura complementar

- Caprara, A e Franco, ALS. A relação paciente-médico: para uma humanização da prática médica. Cad. Saúde Pública 1999; 15 (3): 647-654.

Aula: Adolescência

Competência:

- Manejo adequado do processo de crescimento e de desenvolvimento de adolescentes, assim como os principais problemas dessa faixa etária.

Objetivo Geral:

- Capacitar o aluno a manejar o atendimento de adolescentes e reconhecer as suas necessidades.

Objetivos Específicos:

Capacitar o aluno para:

Nível de Conhecimentos:

1. Identificar as características, necessidades físicas e emocionais dos adolescentes;
2. Distinguir o padrão de comunicação próprio de adolescentes.
3. Descrever os princípios de adequada técnica de comunicação com adolescentes.
4. Distinguir as diferentes etapas do desenvolvimento emocional e sexual do adolescente.
5. Reconhecer o direito do adolescente à privacidade.
6. Discutir o processo de crescimento na adolescência.
7. Listar os estágios de adolescência precoce e adolescência propriamente dita.
8. Identificar os fatores de risco que possam comprometer a saúde do adolescente.
9. Identificar as características e dinâmica assistencial dos problemas prevalentes dos adolescentes.

Nível de Habilidades

1. Comunicar-se, de forma apropriada, com adolescentes.
2. Interpretar as diferenças de atitudes dos adolescentes nas diferentes etapas do desenvolvimento.
3. Aplicar o direito à privacidade.

Nível de Atitudes

1. Defender as necessidades de atenção à saúde dos adolescentes como função da condição clínica da criança (sadia, doente, sob condição de risco).
2. Demonstrar flexibilidade, empatia, responsabilidade e comportamento ético.
3. Valorizar diferenças culturais.

Referências:

Leitura obrigatória

- Neves Filho AC. Atendimento ao adolescente. Rev Ped (Ceará), 5 (1): 38-46, 2004.

Leitura complementar

- Saito MI. Gravidez na Adolescência. In: A Promoção da Saúde na Infância. Cap. 21, pag. 339-354, Edit.Manole, 2009.

Aula: Crescimento

Competência:

- Manejo do processo de crescimento somático de crianças e adolescentes e reconhecer as necessidades deles decorrentes.

Objetivo Geral:

- Capacitar o aluno a manejar o processo de crescimento somático de crianças e adolescentes.

Objetivos Específicos:

Capacitar o aluno para:

Nível de Conhecimentos:

1. Descrever o processo de crescimento nas diversas etapas de vida desde o nascimento até à adolescência.
2. Identificar os diferentes estágios da infância e adolescência: períodos neonatal, lactente, pré-escolar, escolar e adolescência.
3. Analisar os fatores determinantes do crescimento na infância e adolescência.
4. Explicar as etapas básicas do processo de crescimento na infância e adolescência.

Nível de Habilidades

1. Aplicar os padrões de normalidade e anormalidade do crescimento.
2. Interpretar os padrões dismórficos mais freqüentemente encontrados na criança.

Nível de Atitudes

1. Discutir as variações individuais do processo de crescimento da criança e adolescente.
2. Afirmar, junto às crianças e suas famílias, os procedimentos da promoção do crescimento da infância e adolescência.

Referências:

Leitura obrigatória

- Yamamoto RM, Douek PC. Crescimento físico. In: A Promoção da Saúde na Infância. Cap. 3, pags. 32-48. Edit.Manole, 2009.

Leitura complementar

- Zeferino, AMB et al. Acompanhamento do crescimento. J Pediatr (Rio) 2003; 79 (Sup 1): S23-S32.

Aula: Vacinação

Competência:

- Abordagem das características imunológicas e necessidades de imunoproteção de crianças e adolescentes.

Objetivo Geral:

- Capacitar o aluno a abordar as características imunológicas e necessidades de imunoproteção de crianças e adolescente.

Objetivos Específicos:

Capacitar o aluno para:

Nível de Conhecimentos:

1. Identificar as características imunológicas da criança e adolescentes.
2. Reconhecer as contra-indicações da vacinação.
3. Descrever as crianças com vacinas especiais.

Nível de Habilidades

1. Programar o seguimento do calendário vacinal oficial adequando-o às características e circunstâncias individuais.
2. Aplicar o calendário vacinal vigente.

Nível de Atitudes

1. Atender o indivíduo enfocando suas particularidades imunológicas.
2. Demonstrar convicção da importância da imunoproteção.

Referências:

Leitura obrigatória

- Gomes FMS. Vacinas rotineiras e vacinas em grupo de risco. In: A Promoção da Saúde na Infância. Cap. 6, pags. 81-92. Edit.Manole, 2009.

Leitura complementar

- Feijó RB, Cunha J, Krebs LS. Calendário vacinal na infância e adolescência: avaliando diferentes propostas. J Pediatr (Rio J). 2006; 82 (Supl 3): S4-S14.

Aula: Aleitamento Materno

Competência:

- Manejo adequado da necessidade nutricional do aleitamento materno.

Objetivo Geral:

1. Capacitar o aluno a reconhecer a importância do aleitamento materno na saúde infantil.

Objetivos Específicos:

Capacitar o aluno para:

Nível de Conhecimentos:

1. Definir os aspectos básicos da anatomia mamária, fisiologia do aleitamento materno, sucção e deglutição.
2. Reconhecer as características bioquímicas do leite materno.
3. Descrever os benefícios do aleitamento materno para a criança, para a mãe, família e sociedade.
4. Identificar a proteção imunológica do aleitamento materno.
5. Listar as contra-indicações do aleitamento materno.

Nível de Habilidades

1. Avaliar, explicar e corrigir técnicas de amamentação.
2. Aplicar as particularidades do manejo clínico da lactação.
3. Resolver as dificuldades da amamentação.
4. Explicar as drogas contra-indicadas no curso do aleitamento materno.

Nível de Atitudes

1. Defender a importância do aleitamento materno.

Referências:

Leitura obrigatória

- Douek PC, Issler H, Sarrubbo SAB. Aleitamento Materno. In: A Promoção da Saúde na Infância. Cap. 4, pags. 49-66. Edit.Manole, 2009.

Leitura complementar

- Giugliani E .R. J. O aleitamento materno na prática clínica. J Pediatr (Rio J) 2000;76 (Supl.3): S238-S52.

Aula: Alimentação da Criança

Competência:

- Abordagem das necessidades nutricionais de crianças em condições de normalidade biológica, condições de risco e de doenças agudas e crônicas.

Objetivo Geral:

1. Capacitar o aluno a abordar as necessidades nutricionais de crianças e adolescentes em condições de normalidade biológica.

Objetivos Específicos:

Capacitar o aluno a

Nível de Conhecimentos:

1. Identificar os fatores determinantes das situações nutricionais.
2. Descrever as necessidades nutricionais nas diversas faixas de idade, em especial, nos dois primeiros anos de vida.
3. Descrever a maturação das funções fisiológicas mais relacionadas à alimentação (função renal e digestiva).
4. Identificar o momento ideal e alimentos adequados para iniciar o desmame.
5. Descrever as particularidades do aleitamento misto/artificial.

Nível de Habilidades

1. Aplicar o preparo de fórmulas artificiais.
2. Orientar cardápios de acordo com a faixa etária.
3. Aplicar os aspectos culturais relacionados à alimentação.

Nível de Atitudes

1. Demonstrar respeito e flexibilidade em relação a valores familiares e culturais.
2. Valorizar as dificuldades familiares e sociais e sugerir soluções concretas.

Referências:

Leitura obrigatória

- Douek PC, Issler H, Sarrubbo SAB. Alimentação nos primeiros anos de vida. In: A Promoção da Saúde na Infância. Cap. 5, pags. 67-80. Edit.Manole, 2009.

Leitura complementar

- Monte, CM, Giugliane, ERJ. Recomendações para alimentação complementar da criança em aleitamento materno. J Pediatr (Rio J) 2004; 80 (Supl S): S131-S41.

Aula: Desenvolvimento

Competência:

- Manejo do processo de desenvolvimento afetivo-emocional de crianças e adolescentes e reconhecer as necessidades deles decorrentes.

Objetivo Geral:

- Capacitar o aluno a manejar o processo de desenvolvimento de crianças e adolescentes.

Objetivos Específicos:

Capacitar o aluno para:

Nível de Conhecimentos:

1. Descrever o processo de desenvolvimento nas diversas etapas de vida.
2. Identificar os fatores determinantes do desenvolvimento na infância.
3. Distinguir as apresentações clínicas no desenvolvimento na infância.
4. Questionar os diagnósticos dos distúrbios de desenvolvimento mais frequentemente encontrados na criança.
5. Classificar os problemas de desenvolvimento infantil.

Nível de Habilidades

1. Avaliar os padrões de desenvolvimento para a idade.
2. Aplicar os padrões de normalidade e anormalidade de desenvolvimento.
3. Aplicar o processo de vigilância do desenvolvimento infantil.

Nível de Atitudes

1. Orientar as variações individuais do processo de desenvolvimento da criança.
2. Valorizar, junto às crianças e suas famílias, os procedimentos da promoção do desenvolvimento da infância.

Referências:

Leitura obrigatória

- Figueiras AC et AL. Manual para vigilância do desenvolvimento infantil no contexto da AIDPI. Em <http://www.paho.org/spanish/ad/fch/ca/si-desenvolvimento.pdf>

Leitura complementar

- Miranda LP et al. A criança e o adolescente com problemas do desenvolvimento no ambulatório de Pediatria. J Pediatr (Rio) 2003; 79 (Sup 1): S33-S42.

Aula: Prevenção de Acidentes

Competência:

- Abordagem da prevenção de acidentes na criança e adolescente em função das fases de desenvolvimento.

Objetivo Geral:

- Capacitar o aluno a manejar o processo de acidentes em crianças e adolescentes e reconhecer os tipos de prevenção deles decorrentes.

Objetivos Específicos:

Capacitar o aluno para:

Nível de Conhecimentos:

1. Esquematizar os diferentes tipos de acidentes, conforme a faixa etária de crianças e adolescente.
2. Identificar os tratamentos para os principais tipos de acidentes na criança e adolescentes.

Nível de Habilidades

1. Aplicar a prevenção dos acidentes conforme faixa etária.
2. Orientar as formas de prevenção de acidentes.
3. Explicar adequadamente as famílias sobre as implicações dos diferentes acidentes em respeito da prevenção, riscos, prognóstico e tratamento.

Nível de Atitudes

1. Partilhar o problema de acidentes em crianças e adolescentes com o cuidador.
2. Afirmar, junto às crianças e suas famílias na consulta pediátrica, os procedimentos da prevenção de acidentes na infância e adolescência.

Referências:

Leitura obrigatória

- Silva AFA, Gomes FMS. Prevenção de acidentes na infância e adolescência. In: A Promoção da Saúde na Infância. Cap. 27, pags. 428-442. Edit. Manole, 2009.

Leitura complementar

- Amaral JJF e Paixão AC. Prevenção de Acidentes na Criança e Adolescente. Rev Ped (Ceará), 8 (1): 2007 (no prelo).

Aula: Prevenção de Maus Tratos

Competência:

- Abordagem da prevenção de maus tratos na criança e adolescente no contexto da família e sociedade.

Objetivo Geral:

- Capacitar o aluno a manejar adequadamente o problema de maus tratos contra crianças e adolescentes.

Objetivos Específicos:

Capacitar o aluno para:

Nível de Conhecimentos:

1. Descrever o processo de violência e maus tratos na criança e adolescência.
2. Identificar os mecanismos social e cultural da violência e maus tratos.
3. Discutir as formas de proteção através do Estatuto da criança e adolescência.

Nível de Habilidades

1. Reconhecer as crianças com maus tratos.
2. Aplicar as formas de prevenção contra maus tratos.
3. Examinar quando for necessário as crianças com maus tratos.
4. Encaminhar as crianças e adolescentes vítimas de maus tratos

Nível de Atitudes

1. Defender o Estatuto da Criança e Adolescente.

Referências:

Leitura obrigatória

- Waksman RD, Hirscheimer MR. Triagem do comportamento violento. Triagem do comportamento violento. In: A Promoção da Saúde na Infância. Cap. 22, pags. 355-369. Edit.Manole, 2009.

Leitura complementar

- Ramalho AL, Amaral JJF. As faces da violência contra crianças. Rev Ped (Ceará) 2007, 7 (1): 6-13.

AULAS PRÁTICAS

Roteiro das Aulas Práticas

1º. MOMENTO: LEITURA DOS OBJETIVOS

- Leitura dos objetivos de aprendizagem, conforme a aula do programa.
- A cada aula ler um objetivo diferente (Habilidades e Atitudes).
- Ao final do semestre todos os objetivos devem ter sido lidos.

2º. MOMENTO: DEFINIÇÃO DAS ATIVIDADES

- Definir os dois tópicos (Puericultura e Semiologia) que serão abordados por aula.
- Informar a atividade que o aluno deverá realizar com foco específico nos temas.

3º. MOMENTO: MODELAMENTO DA EXPERIÊNCIA

- Estudantes acolhem as mães e crianças.
- Estudantes entrevistam a mãe em pares ou tríades.
- Estudantes realizam história e exame físico focalizado sob supervisão.
- Estudantes avaliam as ações básicas de saúde da criança conforme o programa.
- Alunos orientam ações de promoção e prevenção da saúde da criança.
- Professor assiste o paciente dependendo da capacidade dos estudantes.

4º. MOMENTO: APRESENTAÇÃO DOS CASOS

- Estudantes apresentam os casos atendidos.
 - Summarize** (sumariza) sucintamente a história e os achados.
 - Narrow** (reduz) o diagnóstico diferencial a duas ou três possibilidades relevantes.
 - Analyse** (analisa) o diagnóstico diferencial comparando e contrastando possibilidades.
 - Probe** (põe a prova) o professor faz questões sobre incertezas e alternativas.
 - Plan** (planeja) conduta médica ou orientação para o problema.
 - Select** (seleciona) uma questão relacionada ao caso para auto-aprendizagem.

5º. MOMENTO: FEEDBACK AOS ALUNOS

- Professor provê *feedback* imediato aos estudantes.
- Professor sintetiza e acrescenta informações básicas.

6º. MOMENTO: REFLEXÃO DOS ALUNOS

- Professor verifica se os objetivos de aprendizagem foram alcançados.
- Professores e estudantes avaliam a sessão.
- Estudantes respondem perguntas de preparação para a próxima aula.
 - 1) O que eu aprendi?
 - 2) Como eu vou abordar o paciente da próxima vez?
 - 3) Como posso melhorar o manejo do paciente?

Locais das Aulas Práticas

| | |
|-------------|---|
| Local | IPREDE |
| Coordenador | Francisco Sullivan Bastos Mota |
| Endereço | Rua Prof. Carlos Lobo, 15 - Cidade dos Funcionários. |
| Telefone | 32711300 |
| Referência | Indo pela Av. Washington Soares, no cruzamento do sinal com a Av. Oliveira Paiva, dobrar à direita. Seguir em frente e na esquina da Academia Planet, dobrar à direita e depois na primeira rua a esquerda. |

| | |
|--------------|--|
| Local | Centro de Saúde Pedro Celestino |
| Coordenadora | Uliana Almeida Sampaio |
| Endereço | Rua Gastão Justa, 215 - Maraponga |
| Telefone | 34334915 |
| Referência | Indo pela Avenida Godofredo Maciel, passar o DETRAN, após o sinal do Carrefour, dobrar no primeiro retorno à esquerda (Rua Rodrigo Sandoval). Fica na terceira quadra. |

| | |
|--------------|---|
| Local | Centro de Saúde Anastácio Magalhães |
| Coordenadora | Maria Vaudelice Mota |
| Endereço | |
| Telefone | |
| Referência | Indo pela Rua do ICC, dobrar na segunda rua a esquerda. |

| | |
|-------------|--------------------------------------|
| Local | Ambulatório de Pediatria da UFC |
| Coordenador | Lucivan Miranda |
| Endereço | Anexo a MEAC/Prédio do NUTEP e NEAPI |
| Telefone | 33668380 – 33668382 |
| Referência | Ao lado da MEAC. |

Distribuição de Professores

| Local | Quarta | Sexta |
|--------------------------|---|---|
| CS Pedro Celestino | Ângela Kataoka | - |
| CS Anastácio Magalhães | - | João Amaral |
| Ambulatório de Pediatria | Fátima Azevedo Noélia Lima | Fátima Azevedo Noélia Lima |
| IPREDE | Luis Carlos Rey Almir Neves Sullivan Mota | Álvaro Leite Almir Neves Rosalina Ramos |

Distribuição das Turmas

| Local | Quarta | Sexta |
|---------------------------------|-----------------|----------------|
| CSPC ⇔ Amb. Pediatria | Ângela Kataoka | Fátima Azevedo |
| Amb. Pediatria ⇔ CSAM | Fátima Azevedo | João Amaral |
| Amb. Pediatria ⇔ Amb. Pediatria | Noélia Lima | Noélia Lima |
| IPREDE ⇔ IPREDE | Luis Carlos Rey | Álvaro Leite |
| IPREDE ⇔ IPREDE | Almir Neves | Almir Neves |
| IPREDE ⇔ IPREDE | Sullivan Mota | Rosalina Ramos |

AVALIAÇÃO

A avaliação dos alunos será feita pela Avaliação Prática (AP), Avaliação Teórica (AT) e Avaliação Final (AF) com notas com pesos iguais. Haverá também uma avaliação feita pelos alunos sobre o conteúdo do módulo e desempenho dos professores com o objetivo de melhorar o módulo. Nas aulas práticas o aluno será avaliado se é capaz de realizar orientação às mães nas ações básicas de saúde da criança.

Objetivos

1. Oportunizar momentos para tarefas individuais menores e sucessivas.
2. Registrar e questionar os resultados da avaliação de forma significativa.
3. Interpretar e expressar os resultados ao invés de meramente corrigir.
4. Aproveitar os erros para discussão das dúvidas dos alunos.
5. Garantir a continuidade de outras ações e tarefas propostas.
6. Tornar a correção das tarefas um momento de reflexão.
7. Servir para entender em que estágio a aprendizagem do aluno se encontra.
8. Viabilizar o crescimento de forma participativa entre professor e aluno.
9. Promover discussões para o entendimento da situação de aprendizagem.
10. Estimular a auto-aprendizagem e a busca de conhecimentos.

Normas

- Os alunos que obtiverem média superior a sete (7) na AP e AT estarão dispensados por média do AF e automaticamente aprovados.
- A média final do semestre será a nota do AF que deverá ser igual ou superior a 4 que somada à média da AP e PAPI deverá resultar numa média igual ou superior a 5.
- Para ser aprovado o aluno deverá apresentar frequência igual ou superior a 75% da carga horária prevista e efetivamente ministrada.
- Haverá avaliação obrigatória do módulo e avaliação do professor ao final do semestre, sendo avaliado o último professor que ministrou as aulas práticas.
- A revisão de prova deverá ser solicitada por escrito no prazo máximo de três dias após a publicação das notas.
- O aluno que faltar à prova deverá solicitar por escrito a 2ª. chamada no prazo de três dias após a realização da 1ª. chamada.

Pontuação

| Nota | Tipos |
|------|-------|
| 1 | AP |
| 2 | AT |

AP: Avaliação Prática
AT: Avaliação Teórica

Média Final:

$$\frac{\text{Nota 1} + \text{Nota 2}}{2}$$

Pontos Extras:

Haverá pontos extras pela participação perfazendo dois pontos a serem somados as médias das notas.

Aulas a serem Avaliadas:

| Aula | Atividades | Unidade | Pontos |
|--------------|-------------------|---------|----------|
| 1 | GDS de Semiologia | 0,25 | 1 |
| 2 | GDS de Semiologia | 0,25 | 1 |
| Total | | - | 2 |