

A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado

Dinéia Hypolitto

No Curso de Formação de Professores o estágio é vinculado à disciplina Prática de Ensino, Estágio Supervisionado e Capacitação em Serviço, cujo objetivo é o preparo do licenciando para o exercício do magistério em determinada área de ensino ou disciplina do ensino fundamental e médio.

1) Conceito de Estágio

O conceito de Estágio Supervisionado é de muita importância para o aluno e recorrer ao dicionário, auxiliará a sua compreensão:

Estágio s.m.¹ Período de estudos práticos, exigido dos candidatos ao exercício de certas profissões liberais: estágio de engenharia; estágio pedagógico. /Período probatório, durante o qual uma pessoa exerce uma atividade temporária numa empresa. /Aprendizagem, experiência.

Supervisionar v.t..² Supervisar, inspecionar.

Supervisar v.t. Dirigir e inspecionar um trabalho; supervisionar, revisar.

Revisar v.t. Visar novamente; fazer a inspeção ou revisão de; revisar um processo. /Rever, corrigir, emendar.

Rever v.t. Tornar a ver, ver pela segunda vez, ver com atenção, examinar cuidadosamente com o intuito de melhorar, fazer revisão de, emendar, corrigir. (Koogan Houais. Enciclopédia digital, 1998).

Ao se analisar o significado das palavras acima, pode-se considerar que o estágio é um período de estudos práticos para aprendizagem e experiência e envolve, ainda, supervisão, revisão, correção e exame cuidadoso.

O estágio é o eixo polarizador das várias disciplinas que compõem a estrutura curricular do curso de Formação de Professores, na medida que em todas elas, através de um trabalho integrado, ofereçam subsídios para o ajustamento profissional do futuro professor.

A natureza da tarefa do professor faz dele um “técnico” quanto à sua atuação. O estágio é indispensável à formação profissional, com maior razão se firma e fundamenta como integrante e integrador na formação do docente de ensino fundamental e médio.

O estágio coloca o aluno-professor, sob a assistência de professores, em contato direto com o educando, dentro da realidade de seu futuro campo de trabalho – ambiência, reações psicológicas, situação de ensino-aprendizagem, etc. É a oportunidade que muitas vezes se oferece ao futuro professor de, gradativamente e com segurança, ir assumindo

¹ Singular masculino

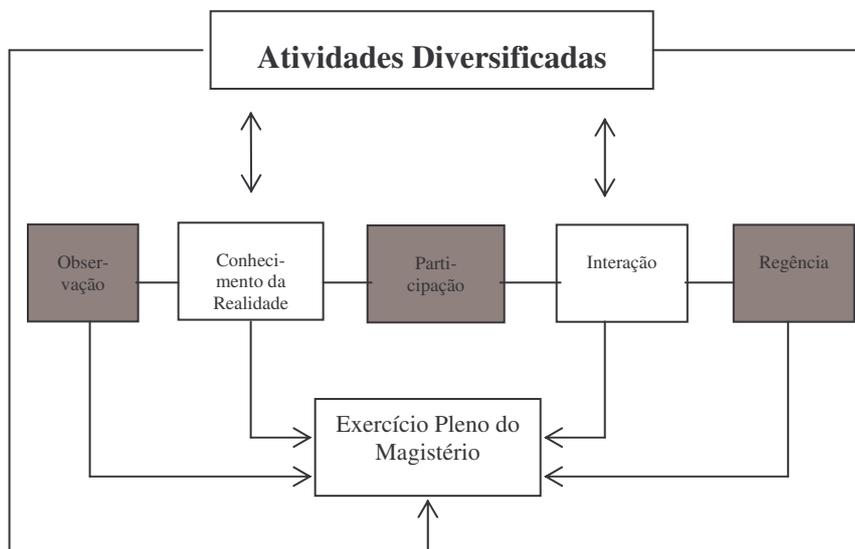
² V.T. verbo transitivo

as atividades docentes que irá exercer no magistério.

O estágio oferece pois, oportunidades para que ele vivencie os conhecimentos e as técnicas adquiridas durante o curso, a fim de propiciar condições para o seu ajustamento profissional.

Em sentido amplo, o estágio compreende, além das atividades em situação docente-discente, que coloca o futuro professor em contato direto com o aluno, quaisquer outras atividades em situações diversificadas que possam contribuir para o enriquecimento da sua formação profissional.

É o estágio em sentido amplo, que abrange não somente o exercício da observação, participação e regência (sentido restrito), como também pesquisas de campo, visitas a instituições da comunidade, cursos intensivos para enriquecimento profissional.



 Sentido restrito do estágio

Em sentido restrito, o estágio se limita ao contato do aluno-professor com os educandos, em situação de ensino-aprendizagem. Mesmo nesta situação, ponto culminante do estágio, este solicita o concurso integrado dos demais professores das disciplinas do curso.

Estagiar é tarefa do aluno; supervisionar é incumbência da universidade, que está representada pelo professor.

2) Objetivos do Estágio

- Propiciar ao futuro professor o conhecimento de seu campo de trabalho, num relacionamento teórico-prático da realidade com os conhecimentos adquiridos nas diversas disciplinas;

- Oferecer condições de conhecer a organização e o funcionamento da escola (Ensino Fundamental e Médio);
- Desenvolver formas efetivas de comunicação com a comunidade – grupos diferenciados, pais, diretores, professores e alunos;
- Possibilitar o contato com educandos de diferentes níveis de desenvolvimento psico-pedagógico;
- Desenvolver o gosto pela profissão e o respeito e compreensão para com os educandos;
- Familiarizar o aluno-professor com a técnica de planejamento, evitando assim improvisações e incentivando a criatividade didática.

3) Campo de atuação do estagiário

Diante da complexidade do real e da diversidade de situações que as unidades escolares apresentam, é preciso que o aluno-professor conheça os mais diversificados tipos de escola que possam vir a ser campo de seu trabalho profissional. O professor deve preparar-se para:

- Atuar nas escolas de Ensino Fundamental Médio e/ou Profissional;
- Atender os alunos de todas as condições sócio-econômicas;
- Adequar o seu plano de trabalho a qualquer tipo de escola (no centro da cidade, na periferia ou na zona rural).

O entrosamento da escola com a comunidade, se de um lado é condição para a realização do estágio, de outro lado, poderá vir a ser elemento intensificador dessa mesma relação.

4) Organização Didática do Estágio Supervisionado

• Planejamento do estágio:

Os alunos-professor deverão planejar e depois discutir com o Supervisor dos estágios que atividades pretende desenvolver durante o estágio. Portanto, é importante que este planejamento:

- a) Precise bem os objetivos que pretende atingir;
- b) Estabeleça o cronograma das atividades que serão desenvolvidas;
- c) Proponha critérios de avaliação do trabalho que vai realizar, tendo em vista a consecução dos objetivos.

- **Execução do Estágio:**

- a) ***Em situação de ensino-aprendizagem***

O estágio que coloca o futuro professor em contato direto com o educando em situação de ensino aprendizagem, apresenta as seguintes modalidades:

- **de observação** – é o que leva o aluno mestre a observar o processo educativo em todos os seus aspectos, a refletir sobre a realidade observada e a perceber a ação individualizada do professor junto ao educando. Ao aluno mestre deverá ser dada a oportunidade de observar as estratégias de ensino, refletindo sobre seus objetivos e sobre a filosofia da educação que os norteia. Terá também a oportunidade de observar a evolução do processo de aprendizagem dos educandos, as dificuldades encontradas pelos mesmos e pelo próprio professor na orientação desse processo. Deverá ainda, ser levado a observar a organização e o funcionamento da escola em seus múltiplos setores e níveis de operacionalidade.
- **de participação** – sem assumir ainda toda a responsabilidade do trabalho com os educandos, no estágio de participação já o aluno-professor colabora na realização de algumas atividades ou aulas, não somente sob a orientação de seus professores, mas em colaboração com o regente da classe em que estagia. Será tanto mais rico o estágio de participação, quanto mais variadas forem as situações que envolver: planejamentos, aulas, recreios, recuperação, avaliação, atividades artísticas, reuniões pedagógicas e da APM e outras.
- **de regência** – é ponto fundamental na formação do futuro professor. Pelo estágio de regência o aluno-professor tem a oportunidade de, por assim dizer, “vivenciar” todos os conhecimentos que o curso lhe oferece. O mais importante de tudo isso, porém, é que o estágio de regência revela ainda um elemento chave na formação do professor: a criatividade que, através de uma atuação pessoal dinamiza os recursos didáticos.

Importa muito, em qualquer estágio, a graduação da ação do estagiário. De observador passa a colaborador e a substituto dos que já são profissionais.

- b) ***Em atividades diversificadas:***

No período reservado ao estágio, considerado em seu sentido amplo, o aluno-professor, além de realizar as atividades específicas do processo ensino-aprendizagem, poderá se ocupar de outras atividades que também concorrerão para enriquecer sua formação profissional:

- Palestras feitas por especialistas sobre temas ligados a educação;
- Participação nas campanhas educativas da comunidade;
- Levantamento de dados para estudo da comunidade;
- Outras que a circunstância proporciona.

- c) ***Avaliação:***

A avaliação do Estágio Supervisionado deve compreender os mesmos elementos da

avaliação global de toda aprendizagem. Ela é um processo contínuo de pesquisa que visa avaliar a atuação do aluno-professor, produto da aquisição de conhecimentos, habilidades e atitudes, a fim de verificar sua adequação comportamental aos objetivos propostos pelo curso. Outra finalidade do processo de avaliação é fornecer subsídios para o replanejamento do estágio, em busca de resultados mais eficientes. Por sua natureza, os elementos do estágio só podem ser diagnosticados no decorrer das atividades realizadas cada dia. Daí ser imprescindível uma avaliação contínua.

Como instrumento conscientizador e formador do espírito crítico, a avaliação supõe a participação do aluno. Essa auto-avaliação seria confrontada com a do professor e a dos colegas, numa busca de objetividade.

A avaliação sendo um processo contínuo, pressupõe um registro das observações do desempenho do aluno-professor, que o Coordenador de Estágio obterá através dos encontros programados entre ele e a classe.