

Portfólio: para uma avaliação mais reflexiva

Situação: Disponível

Objetivos

- Aprimorar habilidade de observação;
- Organizar o saber do aluno;
- Possibilitar ao professor e ao aluno uma prática reflexiva;
- Contribuir para uma avaliação participativa e dialógica;
- Desenvolver a competência lingüística;
- Auxiliar o aluno a desenvolver a capacidade de avaliar seu próprio trabalho;
- Possibilitar a ênfase no caráter positivo da avaliação, uma vez que os alunos têm mais possibilidades de mostrar o que sabem e são capazes de fazer, o que contribui para melhorar a sua auto-estima;
- Contextualização, ou seja, de uma maior ligação à situação em que se desenvolveu a aprendizagem, evitando realizá-la por meio de tarefas formais, desligadas do contexto.

Justificativa

Este projeto surgiu da necessidade de buscar alternativas de avaliação capazes de superar as formas tradicionais, que, além de classificatórias, são excludentes. Consiste em refletir sobre o percurso de ensino e aprendizagem dos alunos da Educação de jovens e adultos do "CAAM" e indicar possibilidades para o registro desse processo, na perspectiva dos projetos de trabalho. A expectativa é de conseguir mobilizar o aluno para a responsabilidade pessoal sobre o seu processo de aprendizagem. Para tanto, fundamenta-se, sobretudo nos estudos de BLACKBURN, PUTTEN & PENNA (1998), os quais convidam a repensar a avaliação escolar mediante o desenvolvimento de portfólios, como um procedimento dinâmico na utilização de diferentes recursos de registros e produções, tais como, a inserção de textos individuais ou coletivos, entrevistas, desenhos, pinturas, avaliações, auto-avaliações dos alunos, entre outros.

Atividades

- Resumos de textos, produção de textos, relatórios;
- Trabalhos artísticos (pinturas, desenhos, etc);
- Entrevistas, seminários;
- Avaliações, auto-avaliações;
- Projetos;
- Visita a museu;
- Teatro, dança e coreografia;
- Concurso de poesia e culinária.

Avaliação/Resultado

- Maior reflexão do professor sobre a prática pedagógica;
- Trabalho interdisciplinar;
- Desenvolvimento da autonomia intelectual dos alunos;
- Fornecimento de retro-informações (Feedback) para os alunos;
- Avaliação participativa e dialógica na escola;
- Auxílio na avaliação do impacto dos programas educacionais.

Referências Bibliográficas

BLACKBURN, R. & PUTTEN, J. V. & PENNA, F. T. Avaliação de docentes e do ensino. Brasília: UNB / CÁTEDRA da UNESCO de Educação a Distância, 1998.
ARCHBALD, D & NEWMANN, F. Approaches to assessing academic achievement. In H. BERLAK, F. NEWMANN, E. ADAMS, D. ARCHBALD, T. BURGESS, J. RAVEN e T. ROMBERG (Eds.), Toward a new science of educational testing and assessment (pp. 139-180). New York: State. University of New York Press, 1992.

Público Alvo

Idosos
Jovens
Adultos

Docentes

Dinéia Hypolitto - Docente - Responsável pelo Projeto/Informações

Núcleos do Projeto

Centro de Alfabetização de Jovens e Adultos - CAAM
Núcleo de Projetos Educacionais

Áreas de Conhecimento

Ciências Humanas

Linhas de Extensão

