

Alumno: Curso:

Tutor:

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NE)

(Señalar en todos los cuadros que proceda, poniendo)

- Autonomía motórica
- Material para trabajar adaptado
- Conceptos básicos (*espaciales, temporales,*)
- Necesidades logopédicas
- Estructuración del lenguaje, vocabulario
- Lectura (*velocidad, exactitud y comprensión*)
- Escritura
- Cálculo
- Atención y concentración
- Autoconcepto
- Técnicas y hábitos de trabajo
- Contenidos previos de niveles inferiores en las áreas de:
- Otras (*especificar*):

ADAPTACIONES NECESARIAS:

(Señalar en todos los cuadros que proceda, poniendo)

- Adaptaciones en el **cómo** enseñar.
- Adaptaciones en el **cómo** evaluar.
- Adaptaciones en el **qué** enseñar.
- Modificaciones en la **prioridad** de objetivos, contenidos o áreas
- Adaptaciones en la **temporización** de determinados contenidos.
- Modificación** de:
 - objetivos, contenidos, criterios de evaluación.
- Eliminación** de:
 - objetivos, contenidos, criterios de evaluación.
- Introducción** de:
 - objetivos, contenidos, criterios de evaluación.

ESTILO DE APRENDIZAJE (EO)

Tutor/a (+Equipo de profesores) (*Señalar con una X las opciones que correspondan*)

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS:

- | | |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Actitud en clase:
a) Motiv./interés por el trabajo: <input type="checkbox"/> adecuado <input type="checkbox"/> escaso <input type="checkbox"/> ?
b) Participación en clase: <input type="checkbox"/> adecuada <input type="checkbox"/> escasa <input type="checkbox"/> ?
c) Cooperación, integración: <input type="checkbox"/> adecuada <input type="checkbox"/> escasa <input type="checkbox"/> ?
d) Respeto a normas básicas: <input type="checkbox"/> adecuado <input type="checkbox"/> escaso <input type="checkbox"/> ?
e) Apatía y despreocupación: <input type="checkbox"/> poca <input type="checkbox"/> mucha <input type="checkbox"/> ?
f) Esfuerzo de mejora en todo: <input type="checkbox"/> adecuado <input type="checkbox"/> escaso <input type="checkbox"/> ?
g) Conducta disruptiva (<i>perturba</i>): <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> ? |
| 2 | Atención y concentración en la tarea:
a) Muestra interés por las tareas: <input type="checkbox"/> adecuado <input type="checkbox"/> escaso <input type="checkbox"/> ?
b) Atención selectiva: <input type="checkbox"/> adecuada <input type="checkbox"/> escasa <input type="checkbox"/> ?
c) Atención sostenida: <input type="checkbox"/> adecuada <input type="checkbox"/> escasa <input type="checkbox"/> ?
d) Se distrae con facilidad: <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> ?
e) Se distrae en tareas fijas: <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> ? |
| 3 | Hábitos de trabajo y estudio en casa y en clase:
a) Planifica previamente las tareas: <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> ?
b) Tiene al día cuadernos y tareas: <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> ?
c) Sabe "titular" un texto: <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> ?
d) Cuida la presentación de tareas: <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> ?
e) Es responsable y ordenado: <input type="checkbox"/> sí <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/> ? |

ÁREAS INSTRUMENTALES (N)

ALUMNO: NIVEL: GRUPO: ...

(A cubrir por el Profesor/a de Matemáticas) (Señalar con X la opción que corresponda)

RAZONAMIENTO Y CÁLCULO NUMÉRICOS	
DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS:	
1	Realiza las operaciones (con n ^{os} enteros) de: a) <input type="checkbox"/> suma, b) <input type="checkbox"/> resta, c) <input type="checkbox"/> multiplicación, d) <input type="checkbox"/> división
2	Realiza las operaciones (con n ^{os} decimales) de: a) <input type="checkbox"/> suma, b) <input type="checkbox"/> resta, c) <input type="checkbox"/> multiplicación, d) <input type="checkbox"/> división
3	Realiza el cálculo mental de: a) <input type="checkbox"/> suma, b) <input type="checkbox"/> resta, c) <input type="checkbox"/> multiplicación, d) <input type="checkbox"/> división
4	Interpreta y usa correctamente a) <input type="checkbox"/> signos , b) <input type="checkbox"/> símbolos matemáticos
5	Conoce y usa adecuadamente los sistemas de medida <input type="checkbox"/>
6	Realiza operaciones con números : a) <input type="checkbox"/> naturales, b) <input type="checkbox"/> enteros, c) <input type="checkbox"/> racionales, d) <input type="checkbox"/> reales
7	Resuelve ecuaciones sencillas con una incógnita <input type="checkbox"/>
8	Elabora gráficos , planos, ... <input type="checkbox"/>
9	Comprende enunciados escritos de problemas <input type="checkbox"/>
10	Sabe plantear operaciones a partir de los enunciados <input type="checkbox"/>
11	Razona y plantea con lógica los problemas <input type="checkbox"/>
12	Plantea hipótesis <input type="checkbox"/>
13	Establece relaciones con otros aprendizajes <input type="checkbox"/>
14	Interpreta gráficos , planos, ... <input type="checkbox"/>

ÁREAS INSTRUMENTALES (LE)

(A cubrir por el Profesor/a de Lenguaje) (Señalar con una X las opciones que correspondan)

LECTOESCRITURA	
DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS:	
1. LECTURA	a) Velocidad: <input type="checkbox"/> adecuada, <input type="checkbox"/> lenta
	b) Exactitud (<i>pronunciación correcta</i>): <input type="checkbox"/> buena, <input type="checkbox"/> mala
	c) Comprensión: <input type="checkbox"/> buena, <input type="checkbox"/> escasa
	d) <input type="checkbox"/> "Silabeo", lectura vacilante
	e) <input type="checkbox"/> Confusión/intercambio de fonemas y palabras
	f) <input type="checkbox"/> Inversión de grafemas y fonemas (<i>b-p, as-sa,...</i>)
	g) <input type="checkbox"/> Inserción/alteración/desplazamiento (<i>casco-cacos</i>)
	h) <input type="checkbox"/> Dificultades bucofonatorias: <input type="checkbox"/> Fonemas (<i>¿cuáles</i>) <input type="checkbox"/> Síll. directas simples (c+v) <input type="checkbox"/> Síll. inversas simples (v+c) <input type="checkbox"/> Sinfones (c+c+v)
2. ESCRITURA	a) Velocidad: <input type="checkbox"/> adecuada, <input type="checkbox"/> lenta
	b) Exactitud (<i>expresión/vocabulario</i>): <input type="checkbox"/> buena, <input type="checkbox"/> mediocre
	c) Caligrafía: <input type="checkbox"/> buena, <input type="checkbox"/> mediocre
	d) Ortografía natural: <input type="checkbox"/> buena, <input type="checkbox"/> mediocre
	e) Ortografía reglada (<i>arbitraria</i>): <input type="checkbox"/> buena, <input type="checkbox"/> mediocre
	f) Uso de mayúsculas-minúsculas <input type="checkbox"/> correcto, <input type="checkbox"/> incorrecto
	<input type="checkbox"/> g) Confusión e intercambio de letras: <input type="checkbox"/> Simetrías (b-d, u-n, b-p, ...) <input type="checkbox"/> Forma (m-n, ...) <input type="checkbox"/> Sonido (b-p, t-d, c-g.)
	<input type="checkbox"/> h) Inserción o intercalación de letras y/o sílabas
	<input type="checkbox"/> i) Separación y/o unión indebidas

