



Universitat
a Manresa

Observatori Social
de la
Catalunya Central



Inserció laboral de les persones

**que han obtingut el seu títol
al Campus Universitari de Manresa
(2000-2005)**

**Francesc Roma i Casanovas
Marta Vilanova i Vilà
Ester Tobías i Rossell**

Índex

Presentació.....	3
Metodologia	4
Característiques de les persones entrevistades	6
El que varen estudiar	11
Percepció del Campus	19
La situació laboral	22
Recerca de feina	27
Formació continuada.....	29
Tipologies d'estudiants	32
Discussió i conclusions.....	47
Annex 1 – Taules complementàries.....	51
Annex 2 – Model d'enquesta.....	62

Presentació

En exercici de la seva autonomia, les institucions d'ensenyament superior adquireixen la necessitat d'avaluar els resultats de la seva pràctica quotidiana. En aquest sentit, esdevé essencial saber si aquells estudiants que hi han acabat de cursar els seus estudis troben sortides en el món laboral i les característiques d'aquestes. Una qüestió interessant és saber si la situació sociolaboral de les persones diplomades és millor, pitjor o igual que la que haurien tingut si no haguessin passat alguns anys en una escola universitària.

Per això aquesta recerca es va plantejar conèixer el grau d'inserció laboral de les persones que havien obtingut el seu títol universitari al Campus de Manresa durant les cinc darreres promocions (2000-2005).

Altres temes que caldria plantejar són les possibles diferències pel que fa a la inserció segons gènere, estudis, institucions i altres variables.

L'objectiu principal d'aquesta recerca no es limita només a ser un exercici intel·lectual, sinó que pretén tenir un nivell important d'aplicabilitat de les conclusions que se'n puguin extreure.

Aquest estudi ha estat realitzat amb el finançament de la regidoria d'Universitats de l'Ajuntament de Manresa i amb la col·laboració de l'Escola Politècnica Superior d'Enginyeria de Manresa i l'Escola Universitària de Turisme de la Joviat.

Al llarg d'aquest treball aniran apareixent referències a taules i gràfics. Aquest material normalment es troba al costat del lloc on ha estat citat, però hi ha alguns casos en què s'ha posat a l'apartat Annex 1 – Taules complementàries. Es tracta, sobretot, de les dades que fan referència a qüestions menys útils per a una lectura sense ambicions d'especialista.

Metodologia

Per conèixer com era la inserció laboral de les persones que havien cursat els seus estudis superiors al Campus Universitari de Manresa, es va procedir a identificar la població que es volia estudiar. Aquesta població estava formada per totes aquelles persones que havien acabat els seus estudis als tres centres que oferien carreres universitàries (Escola Joviat, Fundació Universitària del Bages i Universitat Politècnica de Catalunya)¹. Tot i la seva presència en el territori, es va desestimar l'anàlisi de les persones que havien estudiat a la Universitat Oberta de Catalunya per problemes evidents per definir-ne la població en el marc geogràfic local.

També es va decidir estudiar només les cinc darreres promocions, per assegurar que no hi hauria biaixos de tipus conjuntural en la determinació de la població.²

D'aquesta manera, la població estudiada ascendia a un total de 2.413 persones, que es distribuïen de la següent manera:

Institució	Nombre total d'enquestes	Percentatge
FUB	1.055	43,7
Joviat	103	4,3
UPC	1.255	52,0
Total	2.413	100

Taula 1 – Població total objecte d'estudi, segons institució

Per la dimensió de la població es va considerar que no calia treballar amb una mostra, sinó que el volum total de persones que havien acabat els seus estudis era suficientment abordable per estudiar-lo en conjunt. D'aquesta manera es pretenia minimitzar els possibles biaixos estadístics d'aquesta recerca.

Les persones seleccionades varen ser contactades telefònicament perquè responguessin l'enquesta que s'havia elaborat (vegeu annex 2). En total, es varen fer 1.545 enquestes, que representaven el 64% de la població total. Les persones de qui no es va disposar de dades varen ser aquelles que:

1. Després de diversos intents no varen poder ser contactades, o
2. Es varen negar a contestar l'enquesta.

¹ A la Taula 7 hi ha detallades totes les carreres ofertes en els darrers cinc anys per les escoles universitàries del Campus de Manresa.

² En aquest punt cal esmentar que la promoció d'enginyeries corresponent al pla de 1972 va ser desestimada per presentar característiques molt diferenciades de la resta de la població.

El període durant el qual es varen realitzar les trucades va començar el 8 de març i va acabar el 7 d'abril de 2006. Les varen dur a terme estudiants de la Fundació Universitària del Bages, de manera retribuïda.

La recollida de dades es va fer a través del mòdul Enter del programa Epi Info 3.3.2. L'anàlisi posterior es va fer mitjançant el mateix Epi Info i els programes Access i Excel.

La Taula 2 recull el número d'enquestes vàlides que es varen poder dur a terme a cada institució i el percentatge que representen en el total de la població efectivament analitzada.

Institució	Freqüència	Percentatge
FUB	784	50,8%
Joviat	47	3,0%
UPC	714	46,2%
Total	1545	100,00%

Taula 2 – Enquestes vàlides

Dins de cada institució, relacionant les dades de la Taula 1 i les de la Taula 2, els percentatges aconseguits varen ser els següents:

Institució	Percentatge
FUB	74,3%
Joviat	45,6%
UPC	56,9%
Total	64,0%

Taula 3 – Percentatge d'enquestes vàlides

Això dona un percentatge mitjà per a tot el Campus del 64% del total de la població, xifra força per sobre del 49,1% que havia obtingut l'enquesta d'inserció duta a terme per l'Agència de Qualitat del Sistema Universitari Català en la seva edició de 2003 o del 47,8% que va obtenir l'Observatori de Graduats de la UAB en les mateixes dates³.

³ - Diversos autors: *Educació superior i treball a Catalunya. Estudi de la inserció laboral dels graduats de les universitats públiques catalanes*. Barcelona, Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya, 2003.

Disponible a

http://www.aqucatalunya.org/uploads/publicacions/arxiu%20pdf/EducacioSuperiorTreball_cat.pdf (data de consulta 16 d'abril de 2006).

- Observatori de Graduats (UAB): *Estudi de la inserció laboral dels graduats de la UAB. Promoció de 1998*. Bellaterra, 2003.

Disponible a <http://magno.uab.es/opq/public/Avaluacio/og/InformeUAB/InformeUAB.html> (data de consulta 16 d'abril de 2006).

Característiques de les persones entrevistades

La població que havia acabat els seus estudis en el campus de Manresa durant el període estudiat presentava les següents característiques bàsiques:

Sexe

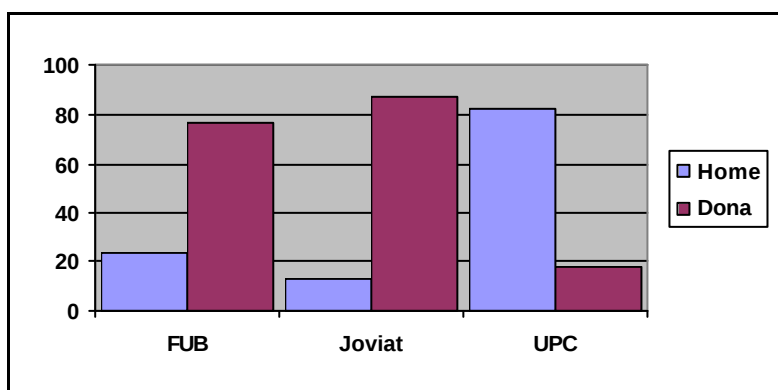
A nivell global hi havia un equilibri entre homes i dones, però aquestes dades amagaven grans disparitats, sobretot entre la UPC (on la població estudiantil era majoritàriament masculina) i la FUB i l'escola Joviat (majoritàriament dones).

	Casos	Percentatge
Dona	765	49,5%
Home	775	50,2%
Sense Dades	5	0,3%
Total	1545	100,0%

Taula 4 – Distribució de la població estudiada per sexes

Institució	Dona	Home	TOTAL
FUB	595	185	780
% Fila	76,4	23,6	100
Joviat	41	6	47
% Fila	87,2	12,8	100
UPC	129	583	709
% Fila	18,2	81,8	100
TOTAL	765	775	1540
% Fila	49,7	50,3	100

Taula 5 – Distribució de la població estudiada per sexes i institucions



Gràfic 1 – Distribució per sexes i institucions (dades percentuals)

Edat

Pel que fa a l'edat, la majoria de persones entrevistades (55%) tenien (en el moment de fer-los l'entrevista, no en acabar els estudis) entre 26 i 30 anys. Junt amb el gairebé 30% de persones menors de 26 anys, formaven el 85% de la població total.

Edat	Casos	Percentatge
51 i més	9	0,6
46-50	10	0,6
41-45	27	1,8
36-40	33	2,1
31-35	160	10,4
26-30	844	54,8
Fins a 25	456	29,6

Taula 6 – Distribució de la població per grups d'edat

Estudis acabats al Campus de Manresa

En la Taula 7, es pot observar la distribució segons la titulació obtinguda.

Titulació	Casos	Percentatge
Fisioteràpia	272	17,6
Enginyeria Mecànica	240	15,5
Infermeria	206	13,3
Enginyeria Electrònica	143	9,3
Podologia	130	8,4
Enginyeria Telecomunicacions	118	7,6
Enginyeria Química	110	7,1
Enginyeria Mines	103	6,7
Empresarials	97	6,3
Gestió i Administració Pública	51	3,3
Turisme	47	3,0
Logopèdia	28	1,8

Taula 7 – Distribució de la població per estudis acabats al Campus de Manresa

La seva distribució per institucions era la que ha aparegut a la Taula 2.

Any d'acabament dels estudis

Tot i que a grans trets es mostra un percentatge força constant al llarg de les cinc promocions estudiades, es constata un descens en el nombre de persones titulades en els darrers anys. De tota manera, a partir de les dades d'aquesta recerca, no es pot afirmar si es tracta d'un canvi conjuntural o estructural.

Any finalització	Casos	Percentatge
2000	53	3,4
2001	309	20,0
2002	302	19,5
2003	299	19,4
2004	292	18,9
2005	271	17,5
SD	19	1,2

Taula 8 – Any d'acabament dels estudis

Lloc de residència familiar abans d'iniciar els estudis

La Taula 9 recull els llocs de procedència de les persones que varen acabar els seus estudis al Campus de Manresa en el període estudiat⁴. En aquesta taula s'han desestimat aquelles comarques o comunitats que representaven menys de l'1% de la població estudiada. Com es pot veure, la majoria de les persones residien a Catalunya i més concretament al Bages i comarques properes (Barcelonès, Vallès, Baix Llobregat, Berguedà i Anoia).

Quant als estudiants i les estudiants provinents de la resta de l'Estat Espanyol, cal fer esment que aquest col·lectiu representava el 20,3% de les persones que havien obtingut el seu títol a la FUB⁵, l'1,7% dels que ho havien fet a la UPC⁶ i el 0% de l'Escola Joviat⁷.

En aquest sentit, pel que fa als estudiants provinents de fora de Catalunya, destaquen el País Basc i la Comunitat Valenciana amb més del 2% cadascuna d'elles del total d'estudiants amb els estudis finalitzats, i les Illes Balears i Aragó que es queden al voltant de 1,5% del total.

⁴ Vegeu-ne més detalls a la Taula 57.

⁵ Es tracta de 75 persones. Les comunitats més destacades en aquesta institució eren les Illes Balears (26,6% del total d'estudiants de la resta de l'Estat), la comunitat valenciana (22,6%), el País Basc (18,6%) i Aragó (13,3%).

⁶ Es tracta de 7 persones. No es donen percentatges per considerar-los poc significatius a causa del baix nombre d'estudiants provinents d'altres comunitats.

⁷ No s'ha constatat cap estudiant de la resta de l'estat Espanyol (hi ha, però, 5 estudiants a la categoria "altres").

Comarca o Comunitat Autònoma de procedència	Casos	Percentatge
Bages	621	40,2
Barcelonès	198	12,8
Vallès Occidental	102	6,6
Baix Llobregat	101	6,5
Berguedà	85	5,5
Anoia	65	4,2
País Basc	35	2,3
Comunitat Valenciana	33	2,1
Osona	26	1,7
Illes Balears	24	1,6
Aragó	23	1,5
Solsonès	22	1,4
Tarragonès	22	1,4
Vallès Oriental	19	1,2
Maresme	18	1,2

Taula 9 – Lloc de procedència per al conjunt del Campus

Lloc de residència com a estudiants

Una dada interessant, perquè indica la capacitat del Campus de Manresa de generar una demanda que pot tenir incidència en altres aspectes de la vida socioeconòmica local i comarcal, és el lloc de residència dels i les estudiants mentre cursaven la carrera.

La majoria (61,5%) residien al Bages. Cap de les altres comarques no arribava al 10%.

Comarca de residència com a estudiant	Casos	Percentatge
Bages	949	61,5
Barcelonès	150	9,7
Baix Llobregat	94	6,1
Vallès Occidental	93	6,0
Berguedà	85	5,5
Anoia	55	3,6
Solsonès	21	1,4
Maresme	21	1,4
Osona	19	1,2
Vallès Oriental	18	1,2

Taula 10 – Lloc de residència

Dels 949 casos que durant els estudis residien al Bages, 338 van ser persones que no hi residien habitualment, però que s'hi van instal·lar per cursar els seus estudis al Campus de Manresa. Cal remarcar que aquestes 338 persones varen suposar el 21,9% de les persones diplomades al

Campus de Manresa. En aquest treball es parlarà d'aquest alumnat com a "estudiants visitants".

Gairebé el 70% de l'atractivitat del Bages per motius d'estudis es va deure a la FUB (sobretot a les carreres de fisioteràpia i podologia). La UPC hi va aportar una mica més del 30% restant (especialment les enginyeries de mines, mecànica i electrònica). L'Escola Joviat va fer-hi una contribució que no arribava a l'1%. Resulta fàcil adonar-se que en aquestes xifres hi té una influència molt gran el volum d'estudiants diplomats per cada institució.

Com es veu en la Taula 11, el percentatge d'estudiants visitants per al conjunt del Campus era del 21,9%. Només tres carreres es trobaven per sobre d'aquest tant per cent: podologia (48%), fisioteràpia (45%) i enginyeria de mines (35%). Per institucions, com es veu en la Taula 12, la FUB es va manifestar com la institució amb un percentatge més elevat d'estudiants visitants (30%).

Titulació	Freqüència	Percentatge
Podologia	64	48,6 %
Fisioteràpia	125	45,62 %
Enginyeria Mines	37	35,92 %
Total	338	21,9 %
Infermeria	34	16,5 %
Enginyeria Electrònica	23	16,42 %
Enginyeria Telecomunicacions	14	11,86 %
Enginyeria Mecànica	22	9,20 %
Logopèdia	2	7,10 %
Empresarials	6	6,10 %
Gestió i Administració Pública	3	6,00 %
Enginyeria Química	6	5,50 %
Turisme	2	4,25 %

Taula 11 – Carreres dels estudiants visitants

Institució	Freqüència	Percentatge
FUB	234	30,0%
Joviat	2	4,3%
UPC	102	14,39%
Total	338	21,9%

Taula 12 – Institucions on cursaven els seus estudis els estudiants visitants

El que varen estudiar

La Taula 7 ja mostrava els diferents estudis que havia cursat la població analitzada. En aquest moment seria interessant de saber-ne més coses, per exemple, i per començar, si els estudis cursats corresponien a la primera opció de les persones entrevistades.

Motius per estudiar al Campus de Manresa

La major part dels i les estudiants que havien cursat els seus estudis al Campus de Manresa en els darrers cinc anys havien triat els seus estudis com a primera opció (82,8%).

Estudis primera opció	Casos	Percentatge
Sí	1280	82,8
No	252	16,3
SD	13	0,8

Taula 13 – Estudiants en primera opció

En aquest punt és interessant comparar aquestes dades amb els motius adduïts per estudiar al Campus de Manresa. Com es veu en la Taula 14, més de la meitat (53%) de les persones que havien obtingut el seu títol a Manresa havien triat estudiar en aquest campus per la proximitat al lloc on vivien. Per referir-se a aquest col·lectiu es farà servir el concepte “estudiants de proximitat”.

Motiu per estudiar a Manresa	Casos	Percentatge
Proximitat de la vivenda	814	52,7
No tenia plaça en un altre lloc	427	27,6
Altres	138	8,9
Únic lloc on es feia la carrera	83	5,4
Recomanació	38	2,5
Per ser Manresa	22	1,4
Prestigi	15	1,0
SD	8	0,5

Taula 14 – Motiu per estudiar a Manresa

També es detectava gairebé un 28% de la població que afirmava haver triat estudiar a Manresa perquè no tenia plaça en un altre lloc. Es tractava de 427 persones. D'aquestes, 93 (6% del total de persones enquestades) no havien triat els seus estudis com a primera opció i s'havien inscrit a carreres del Campus de Manresa perquè no tenien plaça en un altre lloc.

Excepte en el cas de Joviat⁸, on els percentatges són molt menors, aquests i aquestes estudiants que no tenien plaça en un altre lloc representaven en ambdós casos el 37% dels qui no havien triat el Campus Manresa com a primera opció. En aquesta recerca, per referir-se a aquest col·lectiu s'utilitzarà el nom de “estudiants desplaçats”.

Durada dels estudis

Al tractar-se de diplomatures i enginyeries, tots els estudis del Campus de Manresa estaven plantejats per fer-se en 3 anys, però bona part dels i les estudiants entrevistats havien necessitat més temps: més de la meitat varen necessitar més dels tres anys previstos per completar la seva formació. Aproximadament una quarta part hi va haver de dedicar un any més.

Durada estudis	Casos	Percentatge
Curs per any	688	44,5
1 any més del compte	413	26,7
2 anys més del compte	135	8,7
3 anys més del compte	132	8,5
Més de 3 anys més	173	11,2
SD	4	0,3

Taula 15 – Durada dels estudis

Tal com es veu en la Taula 16, la durada mitjana dels estudis no era la mateixa en les tres institucions estudiades. En aquest sentit, les persones que havien estudiat a la UPC havien tardat una mitjana de 4,6 anys per acabar la carrera, mentre que els i les estudiants de la FUB i de l'escola Joviat se situaven al voltant dels 3,8 i 3,7 anys respectivament.

	Durada Mitjana	Desviació estàndard
FUB	3,8	1,19
Joviat	3,7	1,26
UPC	4,6	1,41
Campus	4,1	1,36

Taula 16 – Durada dels estudis segons institucions

Una situació semblant es podia observar si s'analitzaven les diferents carreres estudiades (Taula 17). Les carreres a la pràctica més *llargues* eren les enginyeries, els estudis empresarials i la Gestió i Administració Públiques (amb mitjanes superiors als 4 anys). Logopèdia i fisioteràpia,

⁸ Es refereix a un únic cas.

amb 3,3 i 3,6 anys de mitjana de durada dels seus estudis, es manifestaven com les carreres més *curtes* a la pràctica.

Titulació	Durada Mitjana	Desviació estàndard
Enginyeria Electrònica	4,8	1,45
Enginyeria Química	4,8	1,35
Enginyeria Mines	4,6	1,49
Enginyeria Telecomunicacions	4,6	1,42
Empresarials	4,5	1,47
Enginyeria Mecànica	4,4	1,34
Gestió i Administració Pública	4,1	1,36
Turisme	3,7	1,26
Podologia	3,7	1,14
Infermeria	3,7	1,14
Fisioteràpia	3,6	1,03
Logopèdia	3,3	0,81

Taula 17 – Durada dels estudis segons estudis

Cal fer esment, també, que les persones que no havien estudiat la carrera que havien triat com a primera opció –el que s’anomenen *estudiants desplaçats*- tenien una mitjana superior pel que fa a la durada dels seus estudis (4,3 anys en front dels 4,1 de la gent que sí que havia triat els seus estudis en primera opció).

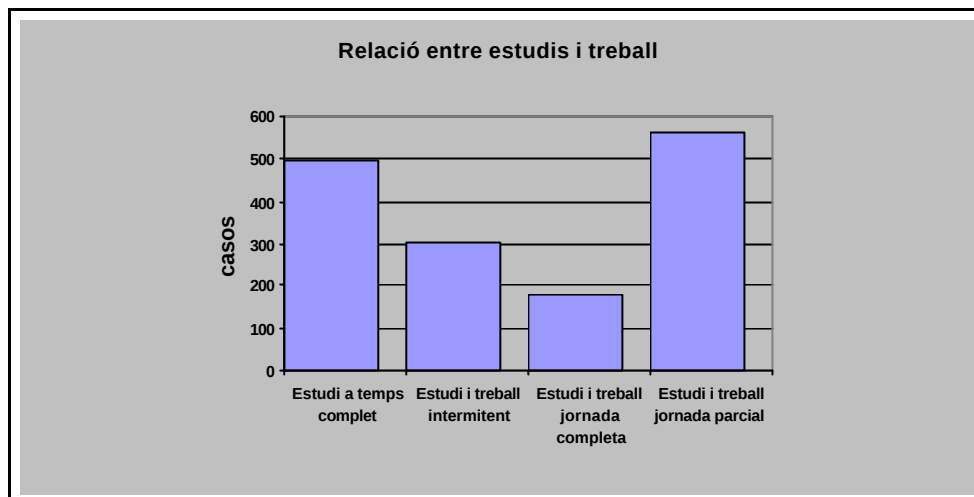
Relació estudis i treball mentre durava la carrera

També és interessant plantejar si les persones entrevistades treballaven mentre feien els seus estudis o no. En aquest sentit, amb prou feines una tercera part dels casos analitzats (496) es dedicaven a estudiar a temps complet durant els dos darrers anys de la seva carrera. Una altra tercera part (562) compaginava els estudis amb alguna feina a temps parcial.

Relació treball-estudis	Casos	%
Estudi a temps complet	496	32,1
Estudi i treball intermitent	303	19,6
Estudi i treball jornada completa	177	11,5
Estudi i treball jornada parcial	562	36,4
Estudi i treball (sense especificar)	4	0,3
SD	3	0,2

Taula 18 – Relació entre estudis i treball durant la carrera

Agrupant les dades en dues úniques categories, apareixien 496 (32,1%) persones que només es dedicaven a l'estudi i 1.046 (67,8%) que es dedicaven a estudiar i a treballar al mateix temps.

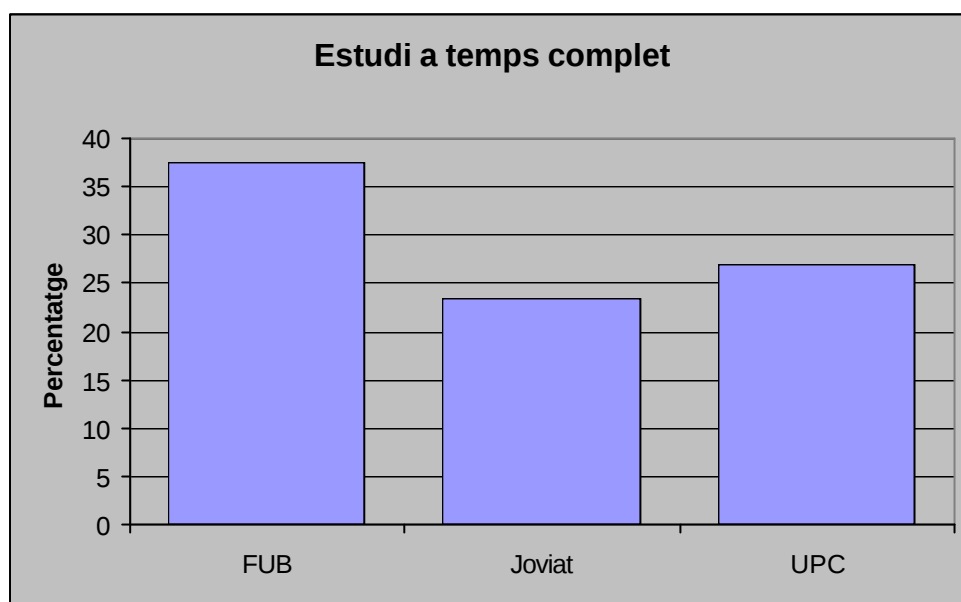


Gràfic 2 – Relació estudis i treball (durant la carrera)

La distribució entre el treball i els estudis no era la mateixa en les diferents institucions estudiades. Com es veu en la Taula 19 i el Gràfic 3, les persones que havien estudiat a la FUB tenien percentatges més elevats d'estudi a temps complet que les que ho havien fet en altres institucions.

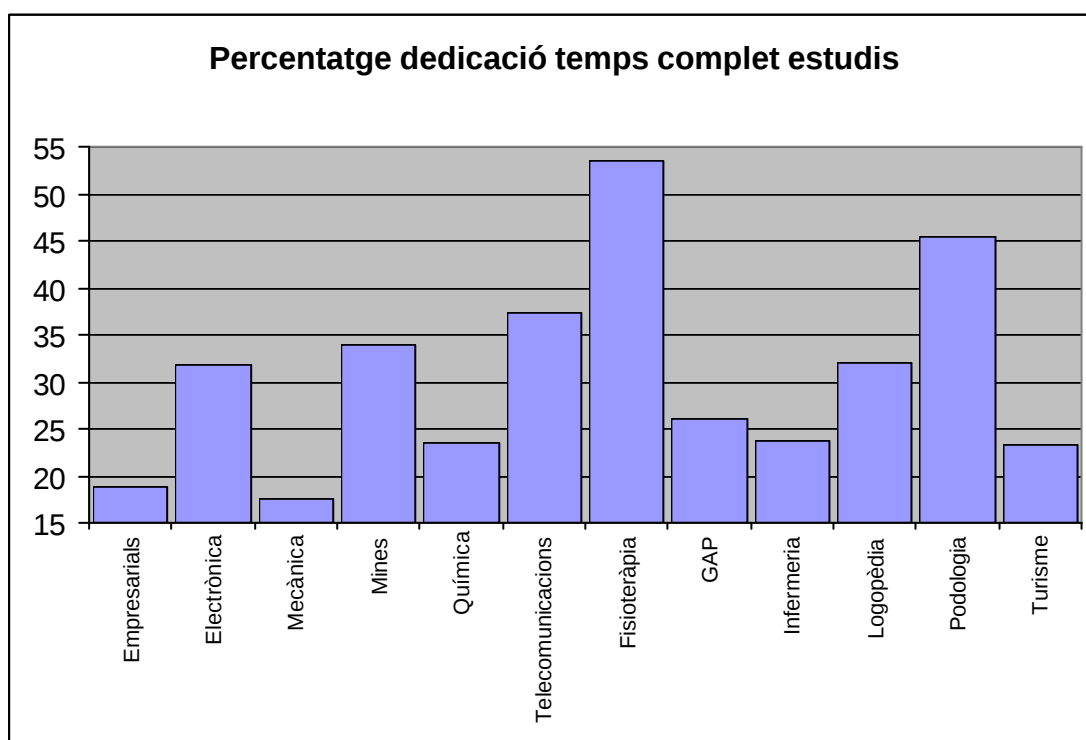
Dedicació durant els darrers dos anys	FUB	Joviat	UPC	TOTAL
Estudi a temps complet	292 37,2%	11 23,4%	193 27,1%	496 32,1%
Estudi i treball INTERMITENT	155 19,7%	19 40,4%	129 18,1%	303 19,6%
Estudi i treball jornada COMPLETA	75 9,6%	2 4,3%	100 14,0%	177 11,5%
Estudi i treball jornada PARCIAL	259 33,0%	15 31,9%	288 40,4%	562 36,4%
Estudi i treball (sense especificar)	2 0,3%	0 0,0%	2 0,3%	4 0,3%
SD	2 0,3%	0 0,0%	1 0,1%	3 0,2%
TOTAL	785 100,0%	47 100,0%	712 100,0%	1545 100,0%

Taula 19 –Dedicació als estudis durant els dos darrers anys



Gràfic 3 – Comparació del percentatge d'estudi a temps complet en les diferents institucions

Si s'analitzen les dades en funció dels estudis que s'havien dut a terme, tal com es pot veure en el Gràfic 4, els percentatges de major dedicació a l'estudi a temps complet es trobaven en fisioteràpia, podologia i en les enginyeries de telecomunicacions i mines. Els percentatges més baixos se'ls anotaven l'enginyeria mecànica, els estudis empresarials, l'enginyeria química, el turisme i la infermeria (vegeu Taula 56).

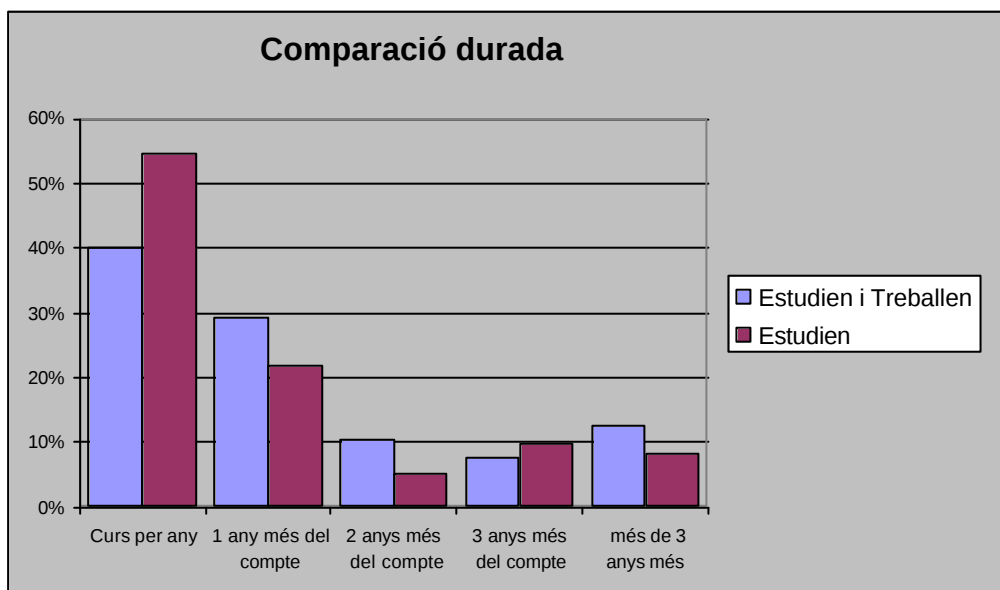


Gràfic 4 – Dedicació temps complet a l'estudi, segons estudis

La Taula 20 i el Gràfic 5 permeten posar en evidència el fet que les persones que únicament havien estudiat durant la carrera tenien més probabilitats d'acabar els seus estudis en tres anys. En el mateix sentit, hi havia més gent que compaginava estudis i treball que tardava un o dos anys més a completar la carrera que no la gent que es dedicava només a estudiar.

	Estudia i treballa		Estudia		SD	Total
Durada estudis	Freqüència	%	Freqüència	%	Freqüència	
Curs per any	417	40,0%	270	54,4%	1	688
1 any més del compte	305	29,1%	108	21,8%		413
2 anys més del compte	109	10,4%	26	5,2%		135
3 anys més del compte	82	7,9%	49	9,9%	1	132
més de 3 anys més	131	12,5%	42	8,5%		173
SD	2	0,1%	1	0,2%	1	4
Total	1046	100%	496	100%	3	1545

Taula 20 – Comparació durada dels estudis entre estudiants-treballadors i estudiants



Gràfic 5 – Comparació de la durada dels estudis segons si es compagina o no el treball i els estudis

Com es veu en la Taula 21, els i les estudiants que varen tardar més a acabar els seus estudis varen ser aquells i aquelles que compaginaven el treball amb una feina a jornada completa o parcial (especialment el primer cas). Una dada que podria ser interessant és que la categoria en la qual la mitjana de la durada de la carrera era menor va ser la d'aquelles persones que compaginaven el treball amb una feina intermitent.

	Mitjana	DE
Estudi a temps complet	3,9	1,32
Estudi i treball INTERMITENT	3,7	0,99
Estudi i treball jornada COMPLETA	4,8	1,56
Estudi i treball jornada PARCIAL	4,3	1,40

Taula 21 – Durada dels estudis segons relació entre estudis i treball

Motiu per compaginar estudis i treball

Del total de la població enquestada, hi havia 1.046 estudiants que compaginaven els seus estudis amb algun tipus de treball. Com es veu en la Taula 22, el motiu més esmentat per justificar el fet de treballar i estudiar alhora era de tipus econòmic.

Motiu per treballar durant la carrera	Casos	Percentatge
Econòmic	788	75,3
Exigència familiar	21	2,0
Millorar possibilitats inserció laboral	163	15,6
Altres	74	7,1
Total	1046	100

Taula 22 – Motiu per compaginar estudis i treball

Relació entre el treball i els estudis durant la carrera

Segons les mateixes persones enquestades, les feines que exercien durant el període estudiantil, en més d'una tercera part dels casos, no estaven gens relacionades amb els estudis que cursaven. De tota manera, més de la meitat de les persones que en aquells moments eren estudiants tenien feines relacionades totalment o bastant amb la seva carrera.

Relació treball-estudis	Casos	Percentatge
Gens relacionat	382	36,5
Poc relacionat	132	12,6
Bastant relacionat	251	24,0
Totalment relacionat	281	26,9
Total	1046	100,0

Taula 23 – Relació entre treball i estudis

Més endavant caldrà plantejar si, en el moment de dur a terme l'enquesta, els percentatges es mantien en les mateixes proporcions. Aquest serà un bon indicador de la inserció laboral de les persones que havien cursat els seus estudis al Campus de Manresa.

Les diferències per institucions, pel que fa a la relació entre el treball i els estudis cursats, no varen resultar estadísticament significatives. És a dir,

que no es podia dir que els tres centres estudiats tinguessin relacions massa diferents entre els estudis i els treballs de les persones que cursaven aquells estudis.

On sí que les diferències eren significatives era entre les diferents carreres. En aquest sentit, els i les estudiants que tenien treballs totalment relacionats amb els seus estudis cursaven preferentment infermeria, enginyeria mecànica, ciències empresarials i enginyeria de mines. Els percentatges menors es trobaven en logopèdia, fisioteràpia i podologia (vegeu Taula 58).

Percepció del Campus

Un dels aspectes que varen semblar interessants en el moment de dissenyar l'enquesta varen ser tots aquells aspectes que feien referència a la percepció del Campus Universitari de Manresa.

Utilitat del Campus

Una de les preguntes que es feia a les persones que havien acabat els seus estudis era si el fet d'estudiar al Campus de Manresa els havia servit en el terreny laboral. En aquest sentit, la seva formació havia estat útil per a més del 70% de les persones enquestades. Quedava, això sí, un 18% de gent per a qui la formació no havia estat útil. (Convé remarcar que la pregunta no s'ha d'entendre en comparació a altres campus o universitats; simplement es demanava si la formació que havien rebut els havia estat útil.)

Utilitat estudiar al Campus	Casos	Percentatge
Sí	1088	70,4
No	282	18,3
Ni sí ni no	155	10,0
SD	20	1,3

Taula 24 – Percepció de la utilitat d'estudiar al Campus de Manresa

Estadísticament no s'apreciaven diferències significatives pel que feia als diferents centres universitaris, tot i que sí que ho eren en funció dels estudis (Taula 59).

Manresa com a ciutat universitària

En un sentit semblant, es demanava a les persones enquestades si consideraven que Manresa es podia considerar ciutat universitària. En aquest punt, les respostes positives arribaven gairebé a dues terceres parts del total.

Manresa com a ciutat universitària	Casos	Percentatge
Sí	960	62,1
No	514	33,3
SD	71	4,6

Taula 25 – Percepció de Manresa com a ciutat universitària

A més a més, les persones entrevistades havien de puntuar Manresa com a ciutat universitària en una escala del 0 al 10. La puntuació mitjana era de 6,05 per al conjunt del Campus (DE 1,64).

No es varen trobar diferències significatives per centres universitaris, però sí que n'aparegueren en fer l'estudi per titulacions (vegeu Taula 60 i Taula 61).

Relació entre la formació rebuda i les necessitats del món laboral

En una escala del 0 al 10, l'ajustament entre la formació que s'havia rebut del Campus de Manresa i les necessitats del món laboral va obtenir una mitjana de 7,0 punts per al conjunt de tot el Campus (DE 1,23) (vegeu Taula 62 i Taula 63).

Avantatges d'haver estudiat al Campus de Manresa

El Campus de Manresa era percebut per les persones que hi havien acabat els seus estudis com a posseïdor d'una sèrie d'avantatges. Per accedir-hi es va plantejar una pregunta oberta⁹ que posteriorment es va codificar.

Entre els avantatges, els més notables eren la proximitat al lloc de residència, el fet d'estar en una ciutat petita, la facilitat de transport i accés, i dimensions més relacionals com el tracte rebut a les diferents institucions. La distribució d'aquesta variable queda recollida en la Taula 26.

Avantatges	Casos	Percentatge
Proximitat	516	28,2
Ciutat petita	257	14,0
Transport i accés	197	10,8
Tracte	167	9,1
Tranquil·litat	149	8,1
Altres	123	6,8
Grups reduïts	110	6,0
Contacte professorat	109	6,0
Cap avantatge	67	3,7
Allotjament barat, fàcil	60	3,3
Bon nivell estudis	38	2,1
Bon professorat	31	1,7
Serveis	6	0,3

Taula 26 – Avantatges d'haver estudiat al Campus de Manresa

⁹ “Diques dos avantatges de la ciutat de Manresa com a lloc on estudiar estudis universitaris”.

Desavantatges del Campus de Manresa

L'enquesta també contenia una pregunta lliure en la qual es demanaven dos desavantatges del fet d'haver estudiat al Campus de Manresa. Un cop codificades les respostes (Taula 27), les categories més importants varen ser les relacionades amb els desplaçaments, o sigui, les dificultats de transports i aparcament, i el fet que el Campus de Manresa es trobi allunyat del lloc de residència d'algunes persones. Entre ambdues categories se superava la tercera part de les dificultats expressades.

La tercera categoria era la manca de titulacions o d'oferta formativa en general, seguida d'una amalgama de mancances que es podia agrupar sota l'etiqueta de serveis en general.

Desavantatges	Total	Percentatge
Transport/aparcament	411	24,4
Allunyat	215	12,8
Falten titulacions	152	9,0
Serveis en general	152	9,0
Altres	135	8,0
Cap desavantatge	118	7,0
Campus petit	106	6,3
Baix nivell formació	90	5,3
Clima	73	4,3
Preu elevat	70	4,2
Manresa lletja	44	2,6
Privada	40	2,4
No activitats lúdiques	38	2,3
Biblioteca	36	2,1
Poques pràctiques	34	2,0
Poc ambient universitari	25	1,5
Horaris	21	1,2
Allotjament	18	1,1
Idioma	17	1,0

Taula 27 – Principals desavantatges del Campus de Manresa

Cal remarcar que un 7,0% de la població estudiada va manifestar explícitament que no hi havia trobat cap desavantatge.

La situació laboral

Situació laboral en el moment de fer l'enquesta

En primer lloc, es va constatar que el 94% de les persones entrevistades treballaven en el moment de ser enquestades. Així mateix, més del 75% de les respostes corresponien a feines aconseguides després de la graduació. Per això seria interessant demanar-se quin tipus de relació s'establia entre els estudis i la feina exercida (vegeu Taula 30).

Situació laboral	Casos	Percentatge
No he treballat mai	16	1,0
No treballa, però he treballat abans	74	4,8
Treballa al mateix lloc que tenia ABANS DE LA MEVA GRADUACIÓ	243	15,7
Treballa al primer lloc que vaig obtenir DESPRÉS DE LA GRADUACIÓ	450	29,1
Treballa en un lloc que NO ÉS EL PRIMER QUE VAIG OBTENIR DESPRÉS DE GRADUAR-ME	718	46,5
SD	44	2,8

Taula 28 – Situació laboral en el moment de respondre l'enquesta

En funció d'aquestes dades es pot afirmar que la taxa d'atur¹⁰ dels i les estudiants del Campus de Manresa se situava en el 6%. Aquesta taxa està:

- En la mateixa línia que l'obtinguda per l'Enquesta de Població Activa al quart trimestre de 2005 en el marc català (5,7% per a les persones de 25 a 54 anys)
- Per sota de la mitjana catalana de l'EPA en el mateix període (6,6%)
- Per sota de la mitjana espanyola (EPA): 8,7% en conjunt, 7,7% de 25 a 54 anys
- Més d'un punt per sota de la taxa d'atur registrat a Catalunya (7,5% per a la població general; 7,3 per a l'atur juvenil), segons dades de març de 2006
- Considerablement per sota de la taxa d'atur registrat a Espanya (10,2% en conjunt; 11,7% per a l'atur juvenil), en les mateixes dates.¹¹

¹⁰ En aquesta recerca no s'ha distingit entre les persones aturades que busquen feina i les que no.

¹¹ Font IDESCAT.

En resum, des del punt de vista laboral, es pot parlar d'una bona integració de les persones que havien obtingut el seu títol universitari al Campus de Manresa durant el període estudiat. Aquestes dades estan en la mateixa línia que les obtingudes en altres estudis per al conjunt universitari català.

Via d'accés al treball actual

Els contactes personals i el currículum es varen manifestar com les vies d'accés més importants a la feina.

Via d'accés	Total	Percentatge
Contactes personals, familiars, etc.	415	29,4%
Enviant currículum	417	29,6%
Pràctiques durant els estudis	116	8,2%
Altres	95	6,7%
Internet	92	6,5%
Borsa de treball de la universitat	67	4,7%
Anunci en premsa	63	4,5%
ETT	23	1,6%
Creant empresa pròpia o posant-se com autònom/a	73	5,2%
Agència pública de treball/INEM	8	0,6%
Oposicions o concursos públics	22	1,6%
Empresa de selecció	6	0,4%
SD	14	1,0%
Total	1411	100,0%

Taula 29 – Principal via d'accés al treball actual

Relació del treball actual amb els estudis

Més del 60% dels casos estudiats varen manifestar que el seu treball estava bastant relacionat o totalment relacionat amb els estudis que havien dut a terme.

Relació treball i estudis	Total	Percentatge
Gens relacionat	200	14,2
Poc relacionat	126	8,9
Bastant relacionat	287	20,3
Totalment relacionat	594	42,1
SD	204	14,5
Total	1411	-

Taula 30 - Relació del treball actual amb els estudis

Tipus de contracte

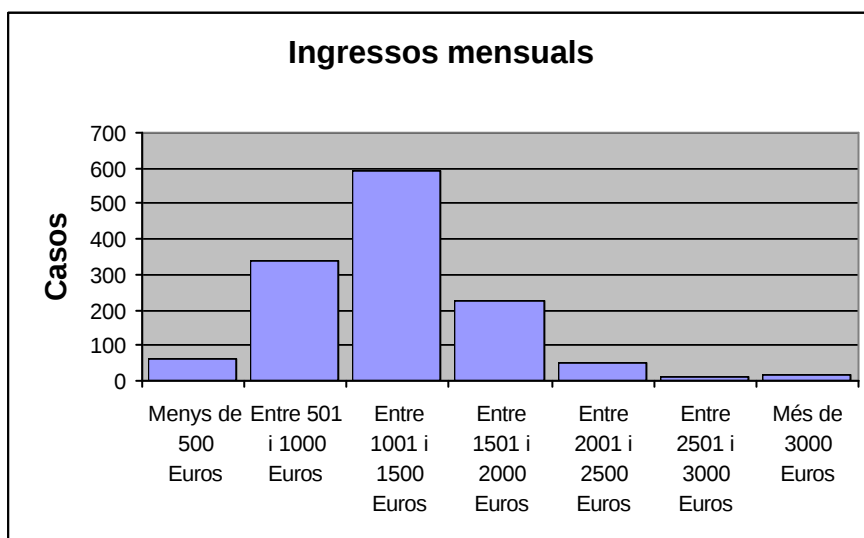
El treball de les persones enquestades presentava percentatges de temporalitat del 23%. En comparació amb les dades de la primera feina¹², on els treballs temporals eren majoritaris, cal dir que el contracte temporal ja no era la figura predominant. Aquest lloc l'havia passat a ocupar el contracte indefinit a temps complet. En el mateix sentit, cal remarcar l'augment de les relacions laborals de tipus autònom i la important disminució, lògica d'altra banda, de la figura del contracte de pràctiques.

Tipus contracte actual	Casos	Percentatge
Indefinit a temps complet	603	44,0
Temporal	318	23,2
Autònom	215	15,7
Indefinit a temps parcial	154	11,2
Pràctiques	60	4,4
Funcionari	19	1,4

Taula 31 – Tipus de contracte actual

El nivell de retribució

La Taula 32 i el Gràfic 6 presenten la informació referent al sou net mensual de les persones enquestades. Com es veu, les dues categories més importants són les que se situen entre 501 i 1.000€ i entre 1.001 i 1.500€.



Gràfic 6 – Ingressos nets mensuals

¹² No tabulades.

Sou net mensual	Casos	Percentatge	Percentatge acumulat
Menys de 500 Euros	61	4,7	4,7
Entre 501 i 1000 Euros	337	26,0	30,7
Entre 1001 i 1500 Euros	595	45,9	76,6
Entre 1501 i 2000 Euros	227	17,5	94,1
Entre 2001 i 2500 Euros	50	3,9	98,0
Entre 2501 i 3000 Euros	11	0,8	98,8
Més de 3000 Euros	16	1,2	100
SD	248		

Taula 32 – Nivell de retribució del treball actual

Si es recodifiquen les dades agafant en cada interval la seva marca de classe i es busca la mitjana del sou net mensual, el resultat que apareix és de 1.240 €. Més endavant es procedirà a segmentar aquesta mitjana en funció de diferents variables. Però de moment ja es pot avançar que les diferències per institucions i titulacions¹³ són estadísticament significatives, tal com es mostra en la Taula 33 i la Taula 34.

	Mitjana €	DE
FUB	1166	493,40
Joviat	988	304,67
UPC	1345	470,51
Campus	1240	488,05

Taula 33 – Mitjana del sou net mensual segons institucions

	Mitjana €	DE
Logopèdia	764	373,47
Turisme	988	304,67
Fisioteràpia	1049	478,46
Enginyeria Telecomunicacions	1193	378,56
Enginyeria Química	1198	414,29
Gestió i Administració Pública	1222	479,97
Empresarials	1233	455,02
Podologia	1253	633,73
Infermeria	1275	392,83
Enginyeria Mecànica	1363	486,89
Enginyeria Electrònica	1404	460,45
Enginyeria Mines	1557	501,10

Taula 34 – Mitjana del sou net mensual segons estudis

¹³ Cal tenir en compte que les dades de logopèdia són poc fiables perquè només es refereixen a 28 persones.

Lloc de treball actual

Pel que fa a les comarques o comunitats autònomes on se situava el lloc de treball, les respostes obtingudes indicaven que més d'una tercera part de les persones que havien obtingut el seu títol al Campus de Manresa residien a la comarca del Bages.

Comarca o comunitat autònoma	Casos	Percentatge
Bages	526	37,3
Barcelonès	238	16,9
Vallès Occidental	86	6,1
Baix Llobregat	71	5,0
Anoia	60	4,2
Berguedà	55	3,9
Comunitat Valenciana	38	2,7
País Basc	29	2,1
Illes Balears	27	1,9
Vallès Oriental	27	1,9
Altres	25	1,8
Osona	24	1,7
Segrià	21	1,5
Aragó	20	1,4
Solsonès	18	1,3
Maresme	17	1,2
Gironès	16	1,1

Taula 35 – Comarca de radicació del treball actual

Una dada interessant s'obté en analitzar aquelles persones en què el seu primer treball no es trobava al Bages. Es tracta de 500 persones, de les quals 42 (9,1%), en el moment de dur a terme l'enquesta, ja s'havien desplaçat a treballar al Bages. Seria interessant aprofundir en l'estudi de la mobilitat per motius laboral de les persones que han estudiat al Campus de Manresa.

Recerca de feina

Les preguntes del bloc sobre recerca de feina es formulaven a totes les persones, independentment de si eren laboralment actives o passives. En prendre aquesta decisió es va considerar que en el món actual les fronteres entre treball i atur s'han difuminat fins al punt que tant busquen feina les persones que estan treballant com les que no. De tota manera, els resultats de l'enquesta semblen demostrar que aquesta idea no havia estat del tot encertada quan era aplicada a les persones que en aquell moment formaven part del Campus de Manresa.

Recerca activa

Destaca el fet que més del 70% de la població estudiada manifestés no estar buscant feina. Potser es podria considerar un indicador d'una bona inserció laboral o, si més no, d'una inserció d'acord amb les expectatives prèvies d'aquestes persones.

Recerca de feina	Casos	Percentatge
No busco treball	1098	71,1
Menys de 6 mesos	181	11,7
Entre 6 mesos i un any	83	5,4
Entre 1 i 2 anys	51	3,3
Més de 2 anys	101	6,5
SD	31	2,0
Total	1545	100

Taula 36 – Recerca activa de feina

Des les 1.098 persones que no buscaven feina, el 96% justificaven la seva actitud pel fet que ja estaven treballant. Aquest fet podria considerar-se un indicador de les idees expressades en el darrer paràgraf.

Mètodes emprats per buscar feina

L'enquesta va permetre obtenir informació de 418 persones que varen manifestar estar buscant feina. Els mètodes que utilitzaven amb aquesta finalitat eren fonamentalment les borses de treball a internet i enviar currículum. En comparació amb com havien obtingut les seves feines anteriors, resulta interessant remarcar que només el 6,5% de la gent estudiada va manifestar que el seu mètode principal per buscar feina eren els contactes familiars o personals.

Mètode	Casos	Percentatge
Internet	173	41,4
Enviant currículum	127	30,4
Anunci en premsa	33	7,9
Borsa de treball de la universitat	30	7,2
Contactes personals, familiars, etc.	27	6,5
Altres	10	2,4
ETT	9	2,2
Creant empresa pròpia o posant-se com autònom	5	1,2
Pràctiques durant els estudis	3	0,7
Oposicions o concursos públics	1	0,2
Total	418	100

Taula 37 – Mètodes emprats per buscar treball

Podria ser interessant aprofundir una mica més en aquest punt, perquè el 85% de les persones que buscaven feina ja estaven treballant quan se'ls va fer l'enquesta. Possiblement s'estigui davant d'una estratègia de millora d'ocupació en la qual s'utilitzaven sistemes diferents (internet i currículums) dels que es feien servir per trobar la que en aquell moment era la seva feina (amb els contactes en primer lloc).

Dificultats per trobar feina

Complementant la informació aportada en l'apartat anterior, cal dir que el 45% de les persones enquestades va manifestar no tenir o haver tingut cap dificultat a l'hora de trobar feina.

De les dificultats explicitades, la que tenia major incidència (20%) va ser la manca de pràctica professional. Aquesta dada podria servir per obrir una reflexió sobre el vincle que, dins del món universitari, ha d'existir entre teoria i pràctica.

Dificultat per trobar feina	Casos	Percentatge
No he tingut cap dificultat	699	45,2
Falta de pràctica professional	308	19,9
Dificultat obtenir treball amb retribució adequada	63	4,1
Falta de coneixements d'idiomes	48	3,1
Dificultat per obtenir un treball que m'agradi	37	2,4
Allunyament de casa	34	2,2
Deficiència en la formació universitària rebuda	15	1,0
Falta d'habilitats o coneixements complementaris	15	1,0
Necessitat de seguir estudiant	6	0,4
Activitats personals que impedeixen treballar	5	0,3
Falta de coneixements d'informàtica	1	0,1
SD	314	20,3
Total	1545	100,0

Taula 38 – Principal dificultat a l'hora de trobar feina

Formació continuada

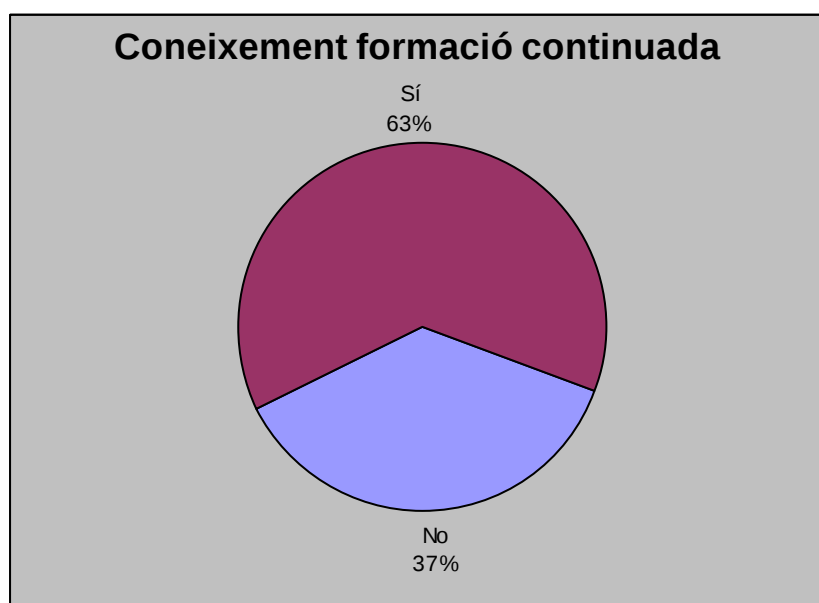
Sovint es diu que actualment les persones mai no acaben d'estudiar, que cal un procés de formació i de reciclatge constant per adaptar-se a una societat que canvia de manera accelerada. En aquest sentit, aquest bloc pretén estudiar la formació continuada de les persones diplomades al Campus de Manresa.

Coneixement de la formació continuada del propi centre

Un primer aspecte que cal ressaltar és que gairebé dues terceres parts de les persones que havien acabat els seus estudis al Campus de Manresa coneixien l'oferta de formació continuada del mateix centre on havien cursat els seus estudis (Taula 39 i Gràfic 7). Les dades per institucions i estudis es poden consultar a les taules 65 i 66.

Coneixement formació continuada	Freqüència	Percentatge
No	569	37,30%
Sí	955	62,70%
Total	1524	100,00%

Taula 39 – Coneixement de la formació continuada del propi centre



Gràfic 7 – Coneixement de la formació continuada del propi centre

Necessitat de formació per al lloc de treball

La major part de la gent enquestada va manifestar no haver tingut necessitat de fer una formació específica per al lloc de treball que estava ocupant: dues tercers parts (65,9%) de les persones estudiades no havien hagut de fer cap tipus de formació en aquest sentit (Taula 40).

	Freqüència	Percentatge
No	931	65,90%
Sí	481	34,10%
Total	1412	100,00%

Taula 40 – Necessitat de formació continuada per a la feina

Formació continuada universitària

La formació continuada de tipus universitari estava encapçalada pels postgraus, activitat duta a terme per gairebé el 25% de les persones enquestades. Els seguien les carreres de segon cicle (16%), els mestratges (10%) i les carreres de primer cicle (8%).

Pel que fa a doctorats, la presència era gairebé anecdòtica¹⁴.

		Casos	Percentatge
Carrera primer cicle			
No		1395	91,9
Sí		123	8,1
Carrera segon cicle			
No		1263	83,4
Sí		252	16,6
Postgraus			
No		1149	75,1
Sí		381	24,9
Mestratges			
No		1359	89,2
Sí		164	10,8
Doctorat			
No		1504	99,5
Sí		9	0,5

Taula 41 – Formació continuada de tipus universitari

¹⁴ Cal recordar que les carreres estudiades no donaven accés directe al doctorat.

Formació continuada no universitària

En un sentit contrari al que s'ha vist en l'apartat anterior, i com es pot veure en la Taula 42, els estudis no vinculats a la universitat haurien tingut una mica més d'acceptació.

	Casos	Percentatge
Altres estudis relacionats		
No	1003	65,7
Sí	523	34,3
Idiomes		
No	956	62,4
Sí	577	37,6
Informàtica		
No	1162	76,1
Sí	365	23,9

Taula 42 – Formació continuada de tipus no universitari

Tipologies d'estudiants

En aquest apartat s'intenta fer un petit estudi sobre diferents grups de persones que formen l'alumnat del Campus Universitari de Manresa i que tenen algunes característiques en comú que s'han considerat rellevants. Es tracta d'un exercici relativament simple, però que pot donar resultats d'un cert interès. Aquesta segmentació s'ha fet tenint en compte les següents variables:

- Institució
- Dificultat a l'hora de trobar treball
- Situació laboral en el moment de fer l'entrevista
- Relació del treball amb els estudis cursats
- Via d'accés al treball
- Tipus de contracte
- Sou net mensual
- Estudis en primera opció
- Motiu per estudiar al Campus de Manresa
- Durada dels estudis
- Adequació de la formació rebuda a les necessitats del món laboral
- Puntuació de Manresa com a ciutat universitària.

En aquest apartat de la recerca es parla de probabilitats de què certes situacions o característiques (variables) es produeixin o es deixin de produir. En cap cas no es quantifica l'amplitud d'aquesta probabilitat, però cal dir que s'ha donat per significativa aquella probabilitat que difereix en com a mínim un 5% de la de la població total estudiada.

Per calcular aquestes probabilitats s'ha procedit de la següent manera. En primer lloc s'han calculat les freqüències relatives (els percentatges) de les variables analitzades per al conjunt de la població. Després s'ha procedit a calcular els mateixos percentatges per a la submostra estudiada (dones, estudiants de proximitat, visitants, desplaçats, etc.). En tercer lloc, s'han comparat els percentatges obtinguts en cadascun dels càlculs anteriors. Si la diferència absoluta entre ambdós era superior a $\pm 5\%$, es considerava significativa i era afegida al redactat d'aquest capítol.

Fets aquests càlculs, la primera cosa que caldria comentar serien les diferències per gèneres pel que fa al comportament d'algunes variables

Les dones estudiants

Les dones representaven el 49,5% de la població estudiada. Com ja s'ha vist més enrere (Taula 5), la composició per sexes de les diferents institucions no era homogènia.

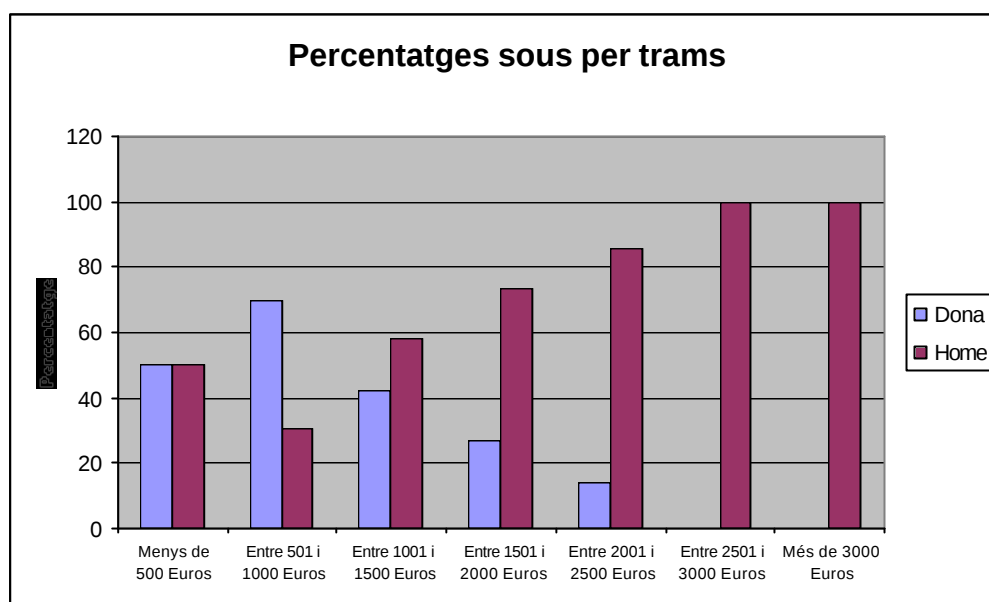
De les variables estudiades, cal destacar allò que fa referència a

- La durada mitjana dels estudis: les dones tenien una major probabilitat de necessitar menys temps per completar els seus estudis (3,9 anys).
- El tipus de contracte: era més probable que tinguessin treballs temporals.
- Els contactes com a via per assolir la feina: les dones feien servir menys aquesta via que la població total estudiada.

Una variable que no s'ha estudiat sistemàticament en totes les tipologies proposades, però que en el cas de les dones es va considerar interessant d'analitzar, va ser el sou que guanyaven, en comparació amb els seus companys. La Taula 68 i el Gràfic 12 mostren les dades per al conjunt de la població estudiada. Però, per evitar els biaixos que els diferents tipus de contracte podien suposar, es va optar per treballar només amb aquelles persones que tenien contractes indefinits a temps complet. Les dades obtingudes han estat recollides en la Taula 43 i en el Gràfic 8.

Sexe	Menys de 500 Euros	Entre 501 i 1000 Euros	Entre 1001 i 1500 Euros	Entre 1501 i 2000 Euros	Entre 2001 i 2500 Euros	Entre 2501 i 3000 Euros	Més de 3000 Euros
Dona	50	70	42	27	14	0	0
Home	50	30	58	73	86	100	100

Taula 43 – Diferències de sou segons gènere (contractes indefinits a temps complet)
Dades en percentatge



Gràfic 8 – Sous segons sexe (contractes indefinits a temps complet)

Com es pot observar, en igualtat de condicions contractuals, les dones que es varen entrevistar, en general, varen manifestar tenir sous més baixos que els homes. D'aquesta manera, si els percentatges en el cas de cobrar menys de 500 € al mes es mantenen iguals, les dones només superaven els homes en el cas dels sous entre 500 € i 1.000 €. Com es veu clarament en el Gràfic 8, les diferències es feien més acusades a mida que el nivell salarial augmentava. Semblaria simptomàtic el fet que cap dona no cobrés per sobre dels 2.500 € mensuals¹⁵.

Si s'utilitzaven les dades recodificades sobre el sou mensual net, es trobava que les mitjanes dels sous entre les dones i els homes suposaven una diferència de 256 € mensuals a favor del gènere masculí. Tot i que tant els homes com les dones tenien mitjanes superiors si el seu contracte de treball era indefinit a temps complet¹⁶, sota aquestes condicions, les diferències encara eren més grans (289 € mensuals nets): en les mateixes condicions contractuals, les dones cobraven un 20% menys que els homes. Econòmicament, de tots els col·lectius estudiats en aquest apartat, les dones formaven part del que tenia la mitjana mensual més baixa. A més a més, 3 de cada 4 persones amb contractes indefinits a temps parcial eren dones. El 56% de les persones amb contractes temporals de jornada completa eren dones.

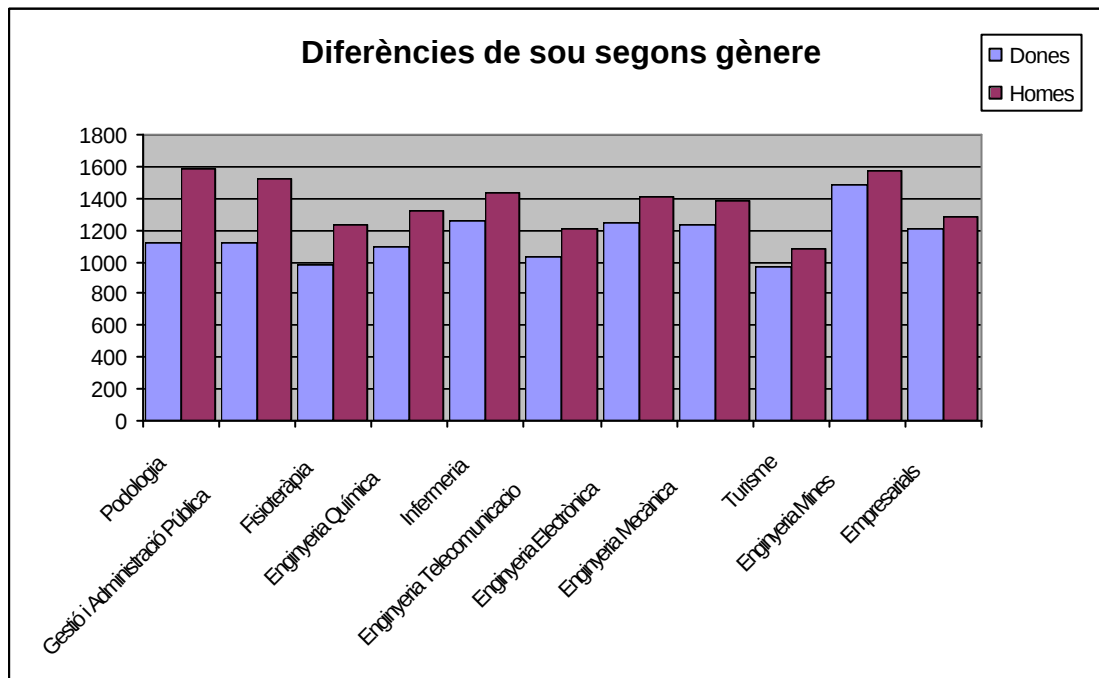
¹⁵ Només hi havia 4 dones que cobraven més dels 2.500 € mensuals. Dues d'elles eren laboralment autònomes (la tercera tenia un contracte a temps parcial, fet que podria induir a pensar que es tracta d'una errada de codificació, i de la quarta no es disposava de dades).

¹⁶ La mitjana dels homes era de 1.486 € (1.371 € sense tenir en compte els tipus de contracte) i la de les dones de 1.197 € (davant dels 1.115 €).

Amb tot, convé aclarir que aquestes dades podrien estar influïdes per la composició de certs estudis, en el sentit que uns estudis que donin accés a treballs d'elevada remuneració, si són marcats per qüestions de gènere, podrien fer canviar les mitjanes analitzades. Per això es va considerar interessant de desagregar els resultats segons els estudis cursats. Els resultats són els que apareixen en la Taula 44.

Sou mitjà per títols	Mitjana Dones	Mitjana homes	Diferència (homes-dones)
Logopèdia ¹⁷	743	1250	506
Podologia	1118	1588	470
Gestió i Administració Pública	1117	1525	408
Fisioteràpia	979	1235	256
Enginyeria Química	1100	1321	222
Infermeria	1253	1440	187
Enginyeria Telecomunicacions	1036	1214	178
Enginyeria Electrònica	1250	1409	159
Enginyeria Mecànica	1230	1382	152
Turisme	971	1083	112
Enginyeria Mines	1486	1575	90
Empresarials	1207	1289	82

Taula 44 – Sous mitjans segons estudis i diferències per gènere



Gràfic 9 – Diferència de sous per raó de gènere, segons els estudis

¹⁷ Aquesta dada pot no ser significativa perquè només es refereix a 28 persones.

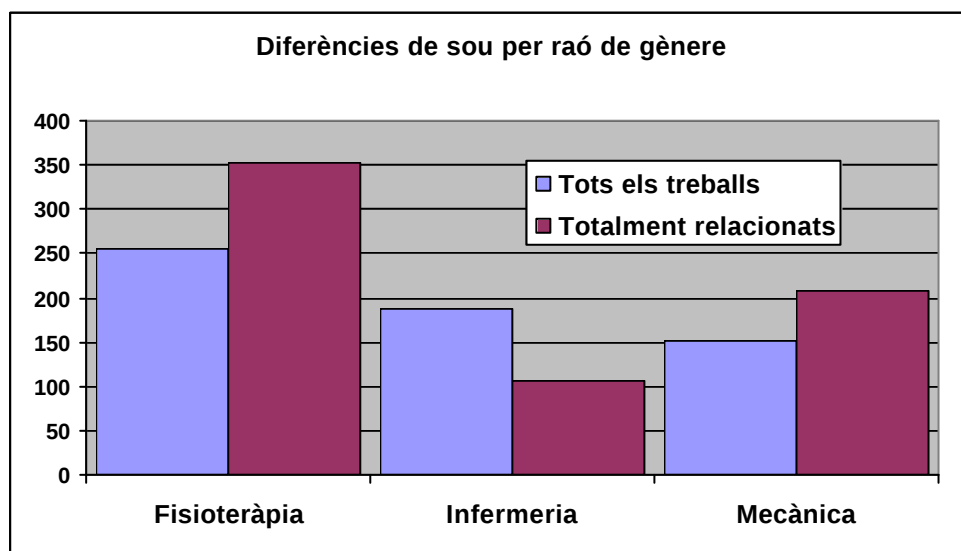
Com es veu, hi ha motius per afirmar que hi havia importants diferències pel que feia a la retribució en tots els estudis. Això feia més probable que la raó d'aquestes desigualtats fos d'ordre de gènere, tot i que caldria aprofundir-hi més per poder-ho assegurar amb precisió.

Una manera d'aprofundir-hi és treballar només amb les persones que tenien estudis relacionats amb la seva feina, i potser millor, totalment relacionats (468 casos).

En fer això es va fer necessari prescindir d'aquells estudis en què alguna de les categories tenia una freqüència igual a zero o bé aquesta era tan baixa que, a més de distorsionar els resultats obtinguts, podria violar les mínimes normes del secret estadístic.

Els resultats s'exposen en la Taula 69 i el Gràfic 13. Aquestes dades s'han d'utilitzar amb molta precaució, perquè les úniques que ofereixen prou fiabilitat corresponen a les carreres d'enginyeria mecànica, fisioteràpia i infermeria.

- En els casos de fisioteràpia i mecànica, les diferències a favor dels homes arribaven als 353 i 208 € mensuals, respectivament
- La carrera d'infermeria era una de les que tenia les mitjanes més igualades (106 € mensuals de diferència)¹⁸.



Gràfic 10 – Comparació diferències per motiu de gènere de sou segons relació estudis-treball

¹⁸ Val la pena assenyalar que els estudis d'empresarials eren els únics en què els sous de les dones eren superiors als dels homes (21 € mensuals de diferència). De tota manera, les dades es refereixen només a 23 persones i, per tant, no es poden considerar significatives.

Estudiants de proximitat

El que s'han anomenat estudiants de proximitat són aquelles persones que varen contestar la pregunta 8 (*Quin és el motiu principal que et va portar a estudiar a Manresa?*) amb la resposta “per proximitat de la vivenda”.

Els i les estudiants de proximitat suposen una mica més de la meitat de tot el Campus de Manresa (52,6%), o sigui 810 persones. Aquest tipus d'alumne és relativament molt més present a l'Escola Joviat, on s'arriba al 83% del total de l'alumnat, i lleugerament menys present a la FUB (50%).

Estudiants de proximitat	Casos	Total	Percentatge ¹⁹
FUB	394	783	50,3
Joviat	39	47	83,0
UPC	377	709	53,2
Total	810	1539	52,6

Taula 45 – Percentatge d'alumnat de proximitat, segons institucions

Estudiants de proximitat Titulacions	Casos	Total	Percentatge
Empresarials	84	97	86,6
Turisme	39	47	83,0
Logopèdia	20	28	71,4
Enginyeria Telecomunicacions	82	118	69,5
Infermeria	129	206	62,6
Gestió i Administració Pública	30	50	60,0
Enginyeria Electrònica	82	140	58,6
Enginyeria Química	62	110	56,4
Total	810	1545	52,6
Enginyeria Mecànica	114	239	47,7
Fisioteràpia	107	272	39,3
Enginyeria Mines	37	103	35,9
Podologia	24	130	18,5

Taula 46 – Percentatge d'alumnat de proximitat, segons estudis

L'estudi del rendiment acadèmic dels i les estudiants de proximitat no es va manifestar diferent del conjunt de la població estudiada. És a dir, que no eren ni millors ni pitjors estudiants que els qui no havien triat el Campus de Manresa per raons de proximitat.

Per acabar, només val la pena fer esment que

- Tenien una probabilitat lleugerament més alta de

¹⁹ Estudiants de proximitat sobre el total d'alumnes graduats en cada escola (100/total x casos).

- o continuar tenint el mateix treball que ja desenvolupaven abans d'acabar els estudis
- o haver accedit als estudis com a primera opció.

Sobre aquest darrer punt, val la pena dir que els i les estudiants de proximitat que havien triat estudiar al Campus de Manresa com a primera opció suposaven més del 88% de la mostra²⁰. Aquesta dada caldrà tenir-la en compte a l'hora de treure conclusions d'aquest estudi.

²⁰ De tota manera, hi havia 92 casos de persones que havien triat per proximitat i no havien fet els estudis que havien triat com a primera opció. En tots aquests casos, els indicadors de la seva inserció sociolaborals tendien a ser pitjors que els del conjunt de la població. Eren estudiants que havien cursat algunes enginyeries (electrònica, mines, química i telecomunicacions), empresarials i, possiblement, turisme.

Estudiants desplaçats

S'entén per estudiants desplaçats aquelles persones que varen contestar “no” a la pregunta 7 (“*Vas estudiar la titulació universitària que vares escollir com a primera opció?*”). Se'ls va aplicar l'adjectiu *desplaçat-desplaçada* pel fet que, en no poder accedir als estudis o al centre que havien triat com a primera opció, varen haver de desplaçar-se a altres opcions, bé geogràficament (canviar de centre) o bé acadèmicament (canviar de carrera).

Es tracta d'un grup format per 252 persones (16,4% del total del Campus). En demanar-los el motiu principal per haver cursat els seus estudis al Campus de Manresa, s'obtenien els resultats de la Taula 47. Com es pot veure, els motius principals per no haver estudiat la carrera que havien triat en primera opció eren no tenir plaça en un altre lloc i la proximitat al seu lloc de residència habitual.

Motiu	Freqüència	Percentatge
No tenia plaça en un altre lloc	93	36,90%
Proximitat de la vivenda	92	36,50%
Altres	38	15,10%
Únic lloc on es feia la carrera	18	7,10%
Recomanació	7	2,80%
Prestigi	3	1,20%
Per ser Manresa	1	0,40%
Total	252	100,00%

Taula 47 – Motiu per estudiar al Campus de Manresa dels estudiants desplaçats

Com es veu en la Taula 48, gairebé el 60% dels i les estudiants d'aquest grup es trobaven a la UPC. La UPC tenia un percentatge superior a la mitjana del conjunt estudiat mentre que la FUB i l'escola Joviat estaven per sota d'aquesta xifra.

Institució	Estudiants totals	Casos	Percentatge institució	Percentatge campus
FUB	784	95	12,1	37,8
Joviat	47	7	14,9	2,8
UPC	714	149	20,9	59,4
Total	1545	251	16,2	100,0

Taula 48 – Estudiants desplaçats per institució

Pel que fa a aquest grup, caldria explicar que:

- Tenien probabilitats menors de
 - o No tenir cap dificultat a l'hora de trobar feina.

- Tenien probabilitats majors de
 - o Reconèixer la manca de pràctica com a principal dificultat per trobar la seva feina
 - o Continuar treballant al primer lloc que varen obtenir després d'acabar la carrera o en treballs posteriors
 - o Que el seu treball i els seus estudis no estiguessin relacionats
 - o Tenir contractes temporals
 - o Ser homes
 - o Haver triat els seus estudis per no haver tingut plaça en un altre lloc
 - o Que els seus estudis duressin més que la mitjana (4,35 anys enfront dels 4,14 de mitjana de la població total estudiada).

Continuant amb el darrer paràgraf, val la pena remarcar que:

- Només el 36% dels estudiants que s'han anomenat “desplaçats” varen aconseguir acabar la seva carrera amb els tres anys preestablerts (davant del 44% del total).
- Els percentatges en les categories dels qui varen tardar més dels tres anys varen ser superiors en aquest grup de desplaçats.

Per tant, hi ha motius per pensar que eren estudiants amb un menor rendiment acadèmic (si es valora a partir de la durada dels seus estudis), però en cap cas no es pot afirmar quina en va ser la causa.

Estudiants visitants

En aquest estudi s'anomena estudiant visitant aquella persona que resideix fora del Bages però que es desplaça a aquesta comarca en el moment de cursar els seus estudis. Això implica haver contestat:

- “Bages” a la pregunta 3 (“*On vivies mentre estudiaves?*”)
- Qualsevol resposta que no fos “Bages” a la pregunta 4 (“*A quina comarca o comunitat autònoma vivies abans de venir a estudiar a Manresa?*”)

Es tracta d'un grup format per 338 persones, tot i que només es varen aconseguir dades de 336 (21,7% del total), que fonamentalment es trobaven a la FUB (vegeu la Taula 49). També la FUB era la institució on els i les estudiants visitants tenien un pes més important (gairebé el 30% del total).

Institució	Estudiants totals	Casos	Percentatge institució	Percentatge campus
FUB	784	232	29,6	69,0
Joviat	47	2	4,3	0,6
UPC	714	102	14,3	30,4
Total	1545	336	21,7	100,0

Taula 49 – Estudiants visitants per institució

La Taula 50 exposa els motius per haver triat el Campus de Manresa com a lloc per dur a terme els estudis d'aquells i aquelles estudiants.

Motiu	Freqüència	Percentatge
No tenia plaça en un altre lloc	159	47,90%
Proximitat de la vivenda	58	17,50%
Altres	42	12,70%
Únic lloc on es feia la carrera	42	12,70%
Recomanació	15	4,50%
Per ser Manresa	9	2,70%
Prestigi	7	2,10%
Total	332	100,00%
SD	4	-

Taula 50 – Motiu per estudiar al Campus de Manresa dels estudiants visitants

Una dada que podria aportar una informació rellevant seria esbrinar el percentatge d'estudiants visitants que havien realitzat estudis en primera opció. De fet, l'elevat percentatge de respostes positives (85%) imposa un aprofundiment en la contradicció, que sembla que era bastant freqüent, de triar els estudis per no tenir plaça en un altre lloc (47% dels estudiants

visitants) i alhora afirmar haver estudiat els estudis volguts com a primera opció. Algunes idees molt aproximatives sobre aquest grup d'estudiants han estat exposades en la nota 20 .

Estudis en primera opció	Freqüència	Percentatge
No	48	14,40%
Sí	285	85,60%
Total	333	100,00%
SD	3	-

Taula 51 – Estudis de primera opció dels estudiants visitants

De les variables estudiades, cal destacar que els i les estudiants visitants:

- Tenien major probabilitat de:
 - o No haver reconegut cap dificultat a l'hora de buscar feina
 - o No continuar treballant al primer lloc que havien obtingut després de la graduació
 - o Haver triat els estudis oferts al Campus de Manresa per no haver tingut plaça en un altre lloc
 - o Els seus estudis duressin menys que la mitjana de la població (3,85 anys).
- Tenien menor probabilitat de:
 - o Experimentar la manca de pràctica com a dificultat per trobar feina
 - o Continuar treballant al mateix lloc que tenien abans d'acabar els estudis
 - o Ser homes

Estudiants amb carreres cursades en tres anys

Es tracta d'un grup de 687 persones (44,1% del total), que havien contestat que havien acabat la carrera a "curs per any". En aquest cas, els percentatges més elevats també es troben a la FUB i a l'escola Joviat (Taula 52). Per contra, la UPC tenia percentatges força per sota de la mitjana del campus (24% davant del 44%) d'estudiants que haguessin acabat les seves carreres en tres anys.

Institució	Estudiants totals	Casos	Percentatge institució	Percentatge campus
FUB	784	482	61,5	70,2
Joviat	47	35	74,5	5,1
UPC	714	170	23,8	24,7
Total	1545	687	44,5	100,0

Taula 52 - Estudiants amb carreres cursades en tres anys

Les persones que havien acabat els seus estudis dins dels tres anys que estaven previstos en el seu pla d'estudis,

- Tenien major probabilitat de
 - o Tenir treballs relacionats amb els seus estudis
- Tenien menor probabilitat de
 - o Ser homes

Estudiants amb valoració superior a 7 pel que fa a l'adequació dels estudis al món laboral

Del total de la població estudiada, 538 persones (34,5% del total) varen puntuar amb una nota superior a 7 l'adequació de la formació que havien rebut al Campus de Manresa a les necessitats del món laboral. Es trobaven, sobretot, a la FUB (Taula 53).

Institució	Estudiants totals	Casos	Percentatge institució	Percentatge campus
FUB	784	356	45,4	66,2
Joviat	47	11	23,4	2,0
UPC	714	171	23,9	31,8
Total	1545	538	34,8	100,0

Taula 53 - Estudiants amb valoració superior a 7

Les persones d'aquest segment,

- Tenien majors probabilitats de:
 - o Treballar en feines relacionades amb els seus estudis
- Tenien menors probabilitats de:
 - o Haver triat els estudis per la proximitat al seu lloc de residència
 - o Ser homes

Estudiants amb percepció de falta de pràctica

Es tracta de les persones que varen contestar “falta de pràctica professional” a la pregunta sobre la dificultat més gran que havien tingut a l’hora de trobar feina. Formaven un grup de 305 persones (19,7% del total).

En aquest cas, els i les estudiants que més percebien aquesta manca de pràctica es trobaven a la UPC (Taula 54). Tot i la precarietat de les dades, una tendència semblant s’insinuava en el cas de l’escola Joviat.

Institució	Estudiants totals	Casos	Percentatge institució	Percentatge campus
FUB	784	130	16,6	42,6
Joviat	47	10	21,3	3,3
UPC	714	165	23,1	54,1
Total	1545	305	19,7	100,0

Taula 54 - Estudiants amb percepció de falta de pràctica

En aquest grup, existien

- Probabilitats més grans de:
 - o No estar treballant en el que va ser el seu primer lloc de treball un cop acabats els estudis
 - o Tenir treballs no relacionats amb els seus estudis
 - o Tenir contractes de treball temporals
- Probabilitats menors de:
 - o Continuar treballant al mateix lloc que tenien abans d’acabar la carrera
 - o Tenir treballs relacionats amb el que varen estudiar

Persones amb contractes temporals

Les persones que varen manifestar tenir contractes temporals formaven un grup de 318 persones (20,4% del total). La seva distribució per institucions queda recollida en la Taula 55.

Institució	Estudiants totals	Casos	Percentatge institució	Percentatge campus
FUB	784	175	22,3	55,0
Joviat	47	11	23,4	3,5
UPC	714	132	18,5	41,5
Total	1545	318	20,6	100,0

Taula 55 - Estudiants amb contractes temporals

En relació al total de la població estudiada, en aquest grup, s'aprecien

- Majors probabilitats de
 - o Reconèixer manca de pràctica com a dificultat per trobar feina
 - o No treballar en la primera feina que varen obtenir després d'acabar els estudis
 - o Tenir treballs no relacionats amb els seus estudis
- Menors probabilitats de
 - o No haver tingut cap dificultat a l'hora de trobar feina
 - o Continuar en la mateixa feina que tenien mentre estudiaven o al primer lloc que varen obtenir després de graduar-se
 - o Treballar en feines relacionades amb els seus estudis
 - o Haver accedit a la seva feina a través de contactes (personals, familiars, etc.)
 - o Ser homes

En comparació amb el conjunt de població estudiada, la durada mitjana dels seus estudis se situava en 4,1 anys (molt semblant als 4,14 de tot el grup estudiat).

Discussió i conclusions

El Gràfic 11 resumeix les dades de la Taula 66, en la qual es pot veure com havia evolucionat la relació estudi/treball dels treballs sobre els quals s'havia demanat a les persones enquestades (treball durant els estudis, treball actual)²¹.



Gràfic 11 – Evolució de la relació entre treball i estudis

Com es veu clarament, aproximadament la meitat (51%) de les feines que les persones que estudiaven al campus tenien durant els seus estudis estaven relacionades amb el que estaven estudiant. En el moment de contestar l'enquesta se situava entorn del 82%.

Es considera que aquest és un bon indicador de la capacitat del campus per inserir els seus estudiants i les seves estudiants. El que no es pot assegurar és que sigui el Campus de Manresa i no la carrera universitària en general (independentment d'on hagi estat cursada) o altres variables, com les relacions personals, el que ajudi a aquesta inserció laboral.

Malauradament no es disposa de dades per saber el tipus de contracte que es tenia en les feines que es realitzaven de manera simultània als estudis. En tot cas, sí que hi havia modificacions entre la primera feina i la feina que s'ocupava en el moment de contestar l'enquesta, amb una clara

²¹ S'han agrupat les quatre categories de resposta en dues: "gens relacionat" i "poc relacionat" passen a ser "Sense relació" mentre que "bastant relacionat" i "totalment relacionat" han esdevingut "Amb relació".

disminució dels treballs temporals i un increment dels indefinits a temps complet²². Tot sembla indicar que amb el pas del temps el treball esdevé menys precari per aquelles persones que han obtingut un títol universitari. Com en el cas anterior, no hi ha elements per destriar si això es deu al fet d'estudiar en un campus concret, en aquest cas el de la ciutat de Manresa.

Sembla interessant apuntar el fet que les persones amb la mitjana de durada dels estudis menors siguin aquelles que compaginen els estudis amb feines intermitents. Segurament, però això només és una hipòtesi que caldria verificar en un altre moment, l'increment de responsabilitats en el món extrauniversitari que suposa el fet de treballar encara que sigui esporàdicament ajudi al desenvolupament personal de les persones que han estudiat al Campus de Manresa. Si es demostra que és així, caldria que des de la universitat es facilitessin els ponts necessaris per poder compaginar estudi i treball.

De fet, hi ha casos, com el dels i les estudiants desplaçats, en què la manca de pràctica és reconeguda amb major probabilitat com la principal dificultat a l'hora de trobar feina. En casos com aquests, caldria implantar una sèrie coherent d'estratègies de reciclatge i de formació continuada, fent entendre a les persones que estudiïn al Campus i que després sortiran al món laboral que el seu període de formació continuarà obert fins al dia de la seva jubilació. Més enllà de la seva inserció sociolaboral, la universitat s'hauria de començar a preocupar pel que s'anomena l'*empleabilitat* de les persones que han obtingut els seus títols en aquest marc.

En el mateix sentit, les persones amb contractes temporals tendeixen a ser aquelles que varen reconèixer com a dificultat principal per trobar feina la manca de pràctica durant els estudis. Caldria fer-ne un estudi qualitatiu per veure si aquesta hipòtesis és certa i, en tot cas, tenir-ho en compte en la planificació d'algunes carreres. Aquesta tasca té en el context actual, en què es culmina el procés de convergència europea i s'implanten les directives del nou Espai Europeu d'Ensenyament Superior, una vigència conjuntural i una dimensió estructural que la fan indefugible.

De tota manera, caldria actuar amb molta prudència, perquè les dades permeten pensar que si es compara la durada mitjana dels estudis de les persones amb contractes temporals i la del conjunt estudiat, les diferències no són gens significatives. Tot i que segurament aquest no sigui el millor indicador del rendiment acadèmic dels i les estudiants, cal no bandejar-lo de manera massa precipitada.

Si les dades aportades en aquest punt són certes, es podria concloure que la temporalitat laboral no es lliga al baix rendiment acadèmic, sinó a altres factors de tipus extrauniversitari. Seria interessant completar aquest estudi

²² El mateix passava amb els indefinits a temps parcial.

amb una aproximació a aquesta realitat, perquè si les persones que estudien al Campus tenen consciència, encara que sigui difusa, d'aquesta realitat, es podrien generar situacions de desmotivació i desencoratjament que fessin baixar les expectatives dels i les estudiants i, de retruc, la seva adaptació al món laboral.

En un altre registre, el que caldria que es posés en entredit és el patriarcalisme que impera en el món laboral i les desigualtats de gènere que encara hi són ben evidents. Ni moralment ni laboralment té sentit seguir mantenint un mercat laboral en què els homes tinguin més tendència a ser estudiants desplaçats que no visitants, que tinguin rendiments acadèmics inferiors als de les dones i, contràriament, situacions laborals més estables i més ben retribuïdes.

Un altre element que caldria tenir en compte en aquest apartat final de la recerca seria el fet que més del 88% dels i les estudiants que havien triat el Campus de Manresa per raons de proximitat també havien triat aquest espai universitari com a primera opció per realitzar els seus estudis. Amb la prudència que aconsellen les limitacions d'aquest estudi, hi ha motius per pensar que mantenir un campus universitari a Manresa té el seu sentit en tant que dóna servei a bona part de la demanda local (més del 45% dels i les estudiants del Campus es trobaven en aquesta situació i el seu rendiment acadèmic se situava en el mateix nivell que la població total estudiada²³).

En un sentit contrari, cal recordar que és més probable que els i les estudiants amb nivells de satisfacció superiors al 7 no siguin aquells que han triat els estudis per la proximitat al seu lloc de residència.

Així doncs, a l'hora de treure conclusions sembla que s'imposin dues idees aparentment contràries: potenciar els i les estudiants de proximitat i afavorir els que venen de llocs més allunyats.

Segurament es tracta de dues estratègies complementàries, i no oposades. En el primer sentit, la pèrdua d'uns estudis universitaris a la capital del Bages podria suposar una descapitalització intel·lectual del treball i l'empresariat local. Sobretot si es té present que la manera més utilitzada i segurament la més efectiva de trobar feina són les relacions personals i familiars.

Si les condicions que es varen detectar en la població estudiada es mantenen a mitjà termini, el Campus Universitari de Manresa hauria d'aprofitar el seu *alumnat natural* (aquell que decideix en funció de la proximitat i que valora aquest fet com un dels més importants), aconseguir una ciutat (universitària o no) més ben comunicada i accessible, on els

²³ La mitjana d'anys per acabar els estudis és de 4,1, igual que a la població general.

grups reduïts i el tracte personal es donessin junt a bons nivells de formació i de professorat, ampliant el seu ventall de titulacions i vetllant per oferir una oferta d'allotjament competitiva per als i les estudiants.

Manresa, maig de 2006

Annex 1 – Taules complementàries

N11QuinaVa : N5Titulaci

N11QuinaVa	Empres	Enginy. Electrò.	Engin. Mecàn.	Engin. Mines	Engin. Química	Engin Telecom.	Fisiol	Gestió i Adm. Pública	Inferm	Logo	Podo	Turisme	TOTAL
Estudi a temps complet	18	44	42	35	26	44	144	13	49	9	59	11	496
Estudi i treball INTERMITENT	12	19	45	19	22	24	55	4	66	4	13	19	303
Estudi i treball jornada COMPLETA	16	18	42	15	11	13	7	6	22	2	22	2	177
Estudi i treball jornada PARCIAL	50	57	109	34	51	37	63	27	69	13	36	15	562
TOTAL	96	138	238	103	110	118	269	50	206	28	130	47	1538

Taula 56 – Activitat durant la carrera segons Titulació

Estadísticas básicas : N11QuinaVa : N5Titulaci	
Statistic	Value
Chi cuadrado	192,13
gl	36
p	0

Comarca o Comunitat autònoma de procedència	
N4AQuinaComarca	Casos
Alt Camp	1
Alt Empordà	2
Alt Penedès	2
Alt Urgell	7
Alta Ribagorça	2
Altres	17
Andalusia	6
Anoia	65
Aragó	23
Astúries	2
Bages	621
Baix Camp	4
Baix Ebre	2
Baix Empordà	2
Baix Llobregat	101
Baix Penedès	2
Barcelonès	198
Berguedà	85
Canàries	3
Cantàbria	2
Castella i Lleó	7
Castella la Mancha	2
Cerdanya	6
Comunitat Valenciana	33
Conca de Barberà	1
Garraf	3
Garrigues	4
Garrotxa	3
Gironès	13
Illes Balears	24
La Rioja	3
Maresme	18
Montsià	3
Navarra	4
NC	1
Noguera	3
Osona	26
País Basc	35
Pallars Sobirà	1
Pla de l'Estany	1
Pla d'Urgell	8
Regió de Múrcia	1
Ribera d'Ebre	3
Segarra	5
Segrià	14
Selva	1

Comarca o Comunitat autònoma de procedència	
N4AQuinaComarca	Casos
Solsonès	22
Tarragonès	22
Terra Alta	1
Urgell	6
Vall d'Aran	2
Vallès Occidental	102
Vallès Oriental	19

Taula 57 – Comarca o comunitat autònoma de procedència

N12EnQuinGrau : N5Titulaci														
N12EnQuinGrau	Altres	Empres	Engin Electrò	Engin Mecàn	Engin Mines	Engin Quím	Engin Telecom	Fisio	Gestió i Adm publica	Inferm	Logo	Podo	Turis	TOTAL
Bastant relacionat	0	21	33	57	14	13	20	22	5	33	3	26	6	253
Ge relacionat	3	16	37	40	21	41	33	78	20	39	15	22	17	382
Poc relacionat	0	11	10	20	11	22	13	13	6	3	1	17	5	132
Totalment relacionat	0	31	16	80	22	8	8	14	6	83	0	9	9	286
TOTAL	3	79	96	197	68	84	74	127	37	158	19	74	37	1053

Taula 58 – Relació titulació i tipus de treball

Estadísticas básicas : N12EnQuinGrau : N5Titulaci	
Statistic	Value
Chi cuadrado	232,65
gl	36
p	0

N17HAVERESTUDIAT				
N5Titulaci	Ni sí ni no (no llegir)	No	Sí	TOTAL
Altres	0	2	3	5
% Fila	0	40	60	100
% Columna	0	0,7	0,3	0,3
Empresarials	11	10	75	96
% Fila	11,5	10,4	78,1	100
% Columna	7,1	3,5	6,9	6,3
Enginyeria Electrònica	17	31	90	138
% Fila	12,3	22,5	65,2	100
% Columna	11	11	8,3	9
Enginyeria Mecànica	25	28	183	236
% Fila	10,6	11,9	77,5	100
% Columna	16,1	9,9	16,8	15,5
Enginyeria Mines	6	12	82	100
% Fila	6	12	82	100
% Columna	3,9	4,3	7,5	6,6
Enginyeria Química	14	27	69	110
% Fila	12,7	24,5	62,7	100
% Columna	9	9,6	6,3	7,2
Enginyeria Telecomunicacions	22	28	67	117
% Fila	18,8	23,9	57,3	100
% Columna	14,2	9,9	6,2	7,7
Fisioteràpia	22	49	196	267
% Fila	8,2	18,4	73,4	100
% Columna	14,2	17,4	18	17,5
Gestió i Administració Pública	2	17	30	49
% Fila	4,1	34,7	61,2	100
% Columna	1,3	6	2,8	3,2
Infermeria	20	40	145	205
% Fila	9,8	19,5	70,7	100
% Columna	12,9	14,2	13,3	13,4
Logopèdia	5	8	14	27
% Fila	18,5	29,6	51,9	100
% Columna	3,2	2,8	1,3	1,8
Podologia	6	16	106	128
% Fila	4,7	12,5	82,8	100
% Columna	3,9	5,7	9,7	8,4
Turisme	5	14	28	47
% Fila	10,6	29,8	59,6	100
% Columna	3,2	5	2,6	3,1
TOTAL	155	282	1088	1525
% Fila	10,2	18,5	71,3	100
% Columna	100	100	100	100
Análisis de tabla simple				
Chi cuadrado	gl	Probabilidad		
67,4204	24	0		

Taula 59 – Utilitat d'estudiar al Campus segons estudis

N15PuntuaDel : Institució

DESCRIPTIVE									
Value	Observations	Mean	Variance	25%	Median	75%	Mode	Minimum	Maximum
FUB	776	6,01	2,85	5	6	7	7	0	10
Joviat	47	6,38	1,37	6	6	7	6	4	9
UPC	697	6,06	2,61	5	6	7	7	0	10

ANOVA	
Variation between levels	6,67
Degrees of freedom between levels	2
Mean variation between levels	3,33
F statistic	1,23
p value for F	0,29
Variation within levels	4095,71
Degrees of freedom within levels	1517
Mean variation within levels	2,69
Total variation	4102,39
Total degrees of freedom	1519

Taula 60 – Puntuació de Manresa com a ciutat universitària, segons institucions

N15PuntuaDel : N5Titulaci

DESCRIPTIVE									
Value	Observations	Mean	Variance	25%	Median	75%	Mode	Minimum	Maximum
Empresarials	97	6,41	2,45	6	7	7	7	0	10
Enginyeria Electrònica	135	5,91	2,17	5	6	7	7	2	10
Enginyeria Mecànica	236	6,07	3,23	5	6	7	7	0	10
Enginyeria Mines	101	6,03	2,73	5	6	7	7	0	10
Enginyeria Química	109	6,23	2,34	5	6	7	6	0	10
Enginyeria Telecomunicacions	116	6,09	2,01	5	6	7	7	0	9
Fisioteràpia	270	5,91	2,66	5	6	7	6	0	9
Gestió i Administració Pública	48	6,60	2,07	6	7	8	7	3	9
Infermeria	206	6,07	3,14	5	6	7	7	0	10
Logopèdia	28	5,57	1,88	4,5	5,5	6,5	5	3	8
Podologia	127	5,67	3,28	5	6	7	6	0	9
Turisme	47	6,38	1,37	6	6	7	6	4	9

ANOVA	
Variation between levels	69,92
Degrees of freedom between levels	12
Mean variation between levels	5,82
F statistic	2,18
p value for F	1,05622099841859E-02
Variation within levels	4037,18
Degrees of freedom within levels	1512
Mean variation within levels	2,67
Total variation	4107,11
Total degrees of freedom	1524

Taula 61 – Puntua del 0 al 10 Manresa com a ciutat universitària, segons estudis

Mitjanes N10ValoraDel	Obs	Total	Media	Varianza	Desviación típica
FUB	778	5643	7,2532	1,3425	1,1587
Joviat	47	313	6,6596	1,5338	1,2385
UPC	700	4728	6,7543	1,5991	1,2645

Taula 62 – Mitjanes de la valoració de l'adequació entre la formació rebuda i les necessitats del món laboral, segons institucions

DESCRIPTIVE									
Value	Observations	Mean	Variance	25%	Median	75%	Mode	Minimum	Maximum
Empresarials	97	7,04	1,20	6	7	8	7	3	10
Enginyeria Electrònica	138	6,55	1,51	6	7	7	7	0	10
Enginyeria Mecànica	236	6,72	1,55	6	7	7	7	1	10
Enginyeria Mines	101	6,70	1,79	6	7	7	7	1	10
Enginyeria Química	109	6,90	2,08	6	7	8	7	0	10
Enginyeria Telecomunicacions	116	6,95	1,10	6,5	7	8	7	2	9
Fisioteràpia	269	7,54	0,81	7	8	8	8	4	10
Gestió i Administració Pública	49	7	2,5	6	7	8	7	0	10
Infermeria	206	7,16	1,24	7	7	8	7	2	10
Logopèdia	28	6,35	1,86	5	7	7	7	4	8
Podologia	129	7,24	1,78	7	7	8	8	0	9
Turisme	47	6,65	1,53	6	7	7	7	3	9

Taula 63 – Mitjanes de la valoració de l'adequació entre la formació rebuda al campus i les necessitats del món laboral, segons estudis

ANOVA	
Variation between levels	165,60
Degrees of freedom between levels	12
Mean variation between levels	13,80
F statistic	9,655
p value for F	0
Variation within levels	2168,34
Degrees of freedom within levels	1517
Mean variation within levels	1,42
Total variation	2333,95
Total degrees of freedom	1529

Institució	No	Sí	TOTAL
FUB	137	635	772
% Fila	17,7	82,3	100
Joviat	13	34	47
% Fila	27,7	72,3	100
UPC	416	284	700
% Fila	59,4	40,6	100
TOTAL	566	953	1519
% Fila	37,3	62,7	100

Taula 64 – Coneixement de la formació continuada oferta pel propi centre, segons institucions

N5Titulaci	No	Sí	TOTAL
Empresarials	25	72	97
% Fila	25,8	74,2	100
Enginyeria Electrònica	88	50	138
% Fila	63,8	36,2	100
Enginyeria Mecànica	128	108	236
% Fila	54,2	45,8	100
Enginyeria Mines	59	43	102
% Fila	57,8	42,2	100
Enginyeria Química	71	38	109
% Fila	65,1	34,9	100
Enginyeria Telecomunicacio	70	45	115
% Fila	60,9	39,1	100
Fisioteràpia	38	230	268
% Fila	14,2	85,8	100
Gestió i Administració Pública	8	41	49
% Fila	16,3	83,7	100
Infermeria	31	171	202
% Fila	15,3	84,7	100
Logopèdia	10	18	28
% Fila	35,7	64,3	100
Podologia	25	103	128
% Fila	19,5	80,5	100
Turisme	13	34	47
% Fila	27,7	72,3	100
TOTAL	569	955	1524
% Fila	37,3	62,7	100

Taula 65 – Coneixement de la formació oferta pel propi centre, segons estudis

Relació treball-estudis durant els estudis	Casos	Percent	Relació treball actual i estudis	Casos	Percent
Gens relacionat	382	36,3	Gens relacionat	63	8,3
Poc relacionat	132	12,5	Poc relacionat	68	9,0
Bastant relacionat	253	24,0	Bastant relacionat	158	20,8
Totalment relacionat	286	27,2	Totalment relacionat	469	61,9

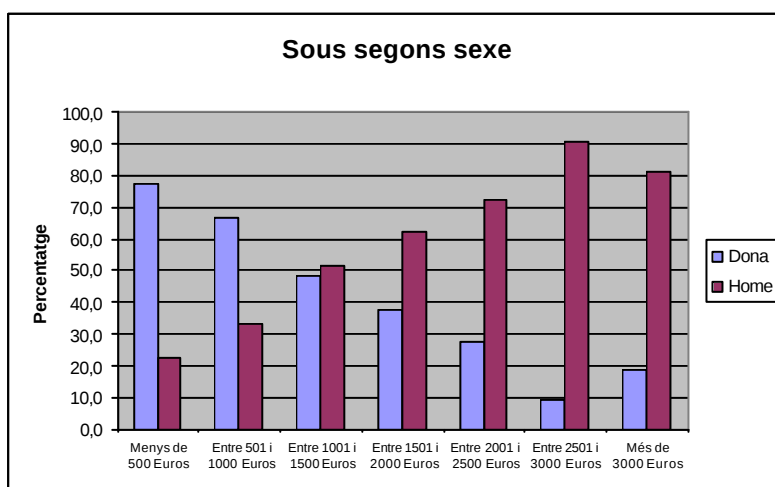
Taula 66 – Evolució de la relació entre treball i estudis

Tipus de contracte	primer treball Casos	Percentatge	treball actual Casos	Percentatge
Temporal	420	54,8	318	23,2
Indefinit temps complet	85	11,1	603	44,0
Indefinit temps parcial	57	7,4	154	11,2
Practiques	151	19,7	60	4,4
Autònom	53	6,9	215	15,7
Funcionari	1	0,1	19	1,4

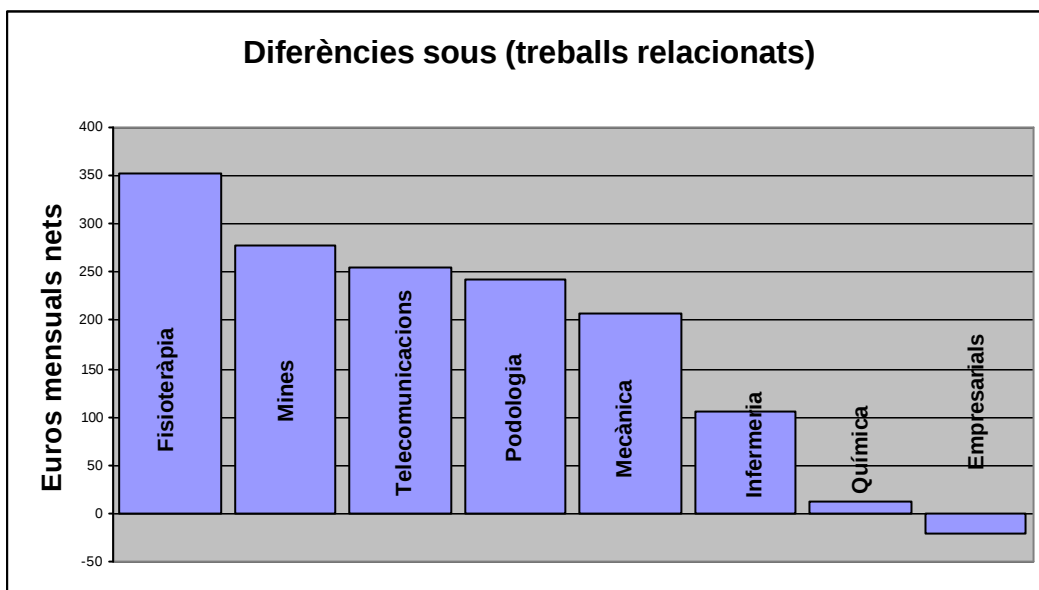
Taula 67 – Evolució del tipus de contracte

Sexe	Menys de 500 Euros	Entre 501 i 1000 Euros	Entre 1001 i 1500 Euros	Entre 1501 i 2000 Euros	Entre 2001 i 2500 Euros	Entre 2501 i 3000 Euros	Més de 3000 Euros
Dona	77,0	66,9	48,1	37,6	28,0	9,1	18,8
Home	23,0	33,1	51,9	62,4	72,0	90,9	81,3

Taula 68 – Diferències de sou segons sexes (dades en tant per cent)



Gràfic 12 – Diferències de sou segons sexes



Gràfic 13 –Diferències de sou en treballs totalment relacionats amb els estudis cursats

Sou mitjà per títols (totalment relacionats)	Mitjana Dones	Mitjana Homes	Diferència
Fisioteràpia	1026	1379	353
Mines	1450	1727	277
Enginyeria			
Telecomunicacio	1083	1338	255
Podologia	1108	1350	242
Mecànica	1205	1412	208
Infermeria	1310	1417	106
Química	1250	1262	12
Empresarials	1188	1167	-21

Taula 69 – Sou mitjà segons els estudis en els treballs totalment relacionats

Annex 2 – Model d'enquesta

DADES PERSONALS

1. Sexe
 - a. Home
 - b. Dona
2. Any naixement
3. On vivies mentre estudiaves?
4. A quina comarca o comunitat autònoma vivia abans de venir a estudiar a Manresa?

HISTORIAL ACADÈMIC AL CAMPUS DE MANRESA

5. Titulació al Campus de Manresa
 - a. Empresarials
 - b. Gestió i Administració Pública
 - c. Infermeria
 - d. Fisioteràpia
 - e. Podologia
 - f. Logopèdia
 - g. Enginyeria Tècnica de Mines, especialitat en Explotació de Mines
 - h. Enginyeria Tècnica de Telecomunicació, especialitat en Sistemes Electrònics
 - i. Enginyeria Tècnica Industrial, especialitat en Electrònica Industrial
 - j. Enginyeria Tècnica Industrial, especialitat en Química Industrial
 - k. Enginyeria Tècnica Industrial, especialitat en Mecànica
 - l. Turisme
 - m. Altres: especificar....
 - n. NS/NC
6. Quin any vas acabar la carrera?
 - a. 2001
 - b. 2002
 - c. 2003
 - d. 2004
 - e. 2005
 - f. NS/NC
7. Vas estudiar la titulació universitària que vas escollir com a primera opció?
 - a. Si
 - b. No.
 - c. NS/NC
8. Quin és el motiu principal que et va portar a estudiar a Manresa
 - a. Per proximitat de vivenda
 - b. L'únic lloc on realitzen els estudis
 - c. No tenia plaça a un altre lloc
 - d. Per recomanació
 - e. Per prestigi
 - f. Per ser Manresa

- g. Altres
- h. NS/NC

9. Temps empleat en realitzar la carrera?

- a. Curs per any
- b. 1 any més
- c. 2 anys més
- d. 3 anys més
- e. més de 3 anys
- f. NS/NC

10. Valora de 0 a 10 l'adequació de la formació rebuda a Manresa a les necessitats del món laboral

11. Principal activitat durant el dos últims anys de carrera

- a. Estudi a temps complet (Passar a pregunta 14)
- b. Estudi i algun treball intermitent
- c. Estudi i treball a jornada parcial
- d. Estudi i treball a temps complet
- e. NS/NC

12. En quin grau estava relacionat el treball amb els estudis realitzats?

- a. Totalment relacionat
- b. Bastant relacionat
- c. Poc relacionat
- d. Gens relacionat
- e. NS/NC

13. Motiu principal per treballar durant la carrera

- a. Millorar les possibilitats d'inserció laboral
- b. Econòmic
- c. Per exigència familiar
- d. Altres:
- e. NS/NC

14. Creus que Manresa es pot considerar ciutat universitària?

- a. Sí
- b. No
- c. NS/NC

15. Puntua de 0 al 10 Manresa com a ciutat universitària

16. Digues dos avantatges de la ciutat de Manresa com a lloc on estudiar estudis universitaris

16b. Digues dos desavantatges de la ciutat de Manresa com a lloc on estudiar estudis universitaris

17. Haver estudiat una carrera al campus de Manresa, t'ha servit en el camp professional ?

- a. Sí
- b. No
- c. Ni sí ni no (no llegir)
- d. NS/NC

FORMACIÓ CONTÍNUADA

18. Coneixes l'oferta de formació continuada del centre on vas estudiar?

- a. Sí
- b. No
- c. NS/NC

A continuació et demanaré si has realitzat algun tipus de formació continuada. Si et plau, digues-me si en els darrers cinc anys has estudiat...

19. algun postgrau? a. Sí b. No	20. A quin tipus de centre? a. Mateix Centre b. UAB c. UPC d. UB e. UdG f. UdL g. Rovira Virgili h. Vic i. Internacional j. UOC k. Abat Oliba l. UPF m. IDEC n. Ramon Llull o. Altres comunitats Autònomes p. Altres q. NS/NC
21. Algun màster? a. Sí b. No	22. A quin tipus de centre? a. Mateix Centre b. UAB c. UPC d. UB e. UdG f. UdL g. Rovira Virgili h. Vic i. Internacional j. UOC k. Abat Oliba l. UPF m. IDEC n. Ramon Llull o. Altres comunitats Autònomes p. Altres q. NS/NC

23. Una altra carrera universitària de primer cicle? a. Sí b. No (passar pregunta)	24. A quin tipus de centre? a. Mateix Centre b. UAB c. UPC d. UB e. UdG f. UdL g. Rovira Virgili h. Vic i. Internacional j. UOC k. Abat Oliba l. UPF m. IDEC n. Ramon Llull o. Altres comunitats Autònomes p. Altres q. NS/NC
25. Una carrera universitària de segon cicle? a. Sí b. No	26. A quin tipus de centre? a. Mateix Centre b. UAB c. UPC d. UB e. UdG f. UdL g. Rovira Virgili h. Vic i. Internacional j. UOC k. Abat Oliba l. UPF m. IDEC n. Ramon Llull o. Altres comunitats Autònomes p. Altres q. NS/NC
27. Algun doctorat? a. Sí b. No	28. A quin tipus de centre? a. Mateix Centre b. UAB c. UPC d. UB e. UdG f. UdL g. Rovira Virgili h. Vic i. Internacional j. UOC k. Abat Oliba l. UPF m. IDEC n. Ramon Llull o. Altres comunitats Autònomes p. Altres q. NS/NC

29. Altres estudis relacionats amb el seu perfil professional? a. Sí b. No	30. A quin tipus de centre? a. Mateix Centre b. UAB c. UPC d. UB e. UdG f. UdL g. Rovira Virgili h. Vic i. Internacional j. UOC k. Abat Oliba l. UPF m. IDEC n. Ramon Llull o. Altres comunitats Autònomes p. Altres q. NS/NC
31. En els últims cinc anys, ha realitzat algun curs d'informàtica? a. Sí b. No	
32. En els últims cinc anys, ha realitzat algun curs d'idiomes? a. Sí b. No	

RECERCA DE FEINA

33. Actualment, encara que estiguis treballant, quant temps fa que estàs buscant feina?

- a. Menys de 6 mesos (passar pregunta 35)
- b. Entre 6 mesos i un any (passar pregunta 35)
- c. Entre 1 i 2 anys (passar pregunta 35)
- d. Més de 2 anys (passar pregunta 35)
- e. No busco treball (passar a la pregunta 34)
- f. NS/NC

34. En cas de no buscar treball, especifica quin és el motiu

- a. Actualment ja treballa
- b. No puc treballar
- c. Altres. Especificar:.....
- d. NS/NC

35. Quins mètodes utilitzes per buscar treball?
- Contactes (personals, familiars, etc.)
 - Pràctiques realitzades durant els estudis
 - Enviant currículum
 - Creant empresa pròpia o autònoms
 - Borsa de treball de la Universitat
 - Anuncis de premsa
 - Internet
 - ETT
 - Empresa de selecció
 - Agència pública de treball /INEM
 - Oposicions o concursos públics
 - Altres: ..
 - NS/NC
36. A continuació et llegiré una llista de possibles dificultats a l'hora de trobar feina. Si et plau, digues-me quina t'ha suposat, personalment, el problema més gran a l'hora de trobar treball:
- Falta de pràctica professional
 - Deficiència en la formació universitària rebuda
 - Falta de coneixements d'idiomes
 - Falta de coneixements d'informàtica
 - Falta d'habilitats o coneixements complementaris
 - Obtenir un treball que agradi
 - Obtenir un treball amb una retribució adequada
 - La necessitat de seguir estudiant
 - Activitats personals que impedeixen estudiar
 - Lluny de casa
37. Des que et vas graduar quants treballs has rebutjat per considerar-los poc adequats?

SITUACIÓ ACTUAL

38. Quants treballs has tingut des de la teva graduació (comptant l'actual)?
- 0 (Final enquesta)
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4 o més
39. Si et plau, digues quina de les següents situacions és la teva: Actualment...
- Treball al mateix lloc que tenia abans de la meva graduació? (passar pregunta 47)
 - Treball al primer lloc que vaig obtenir després de la graduació? (passar pregunta 46)
 - Treball en un lloc que no és el primer que vaig obtenir després de graduar-me
 - No treball, però he treballat abans
 - No he treballat mai (fi enquesta)
 - NS/NC

PRIMER TREBALL DESPRÉS D'ACABAR LA CARRERA

40. Després d'acabar la carrera, quants mesos vas tardar a trobar el primer treball?
41. Quina va ser la principal via d'accés al primer treball després d'acabar la carrera?
- a. Contactes (personals, familiars, etc.)
 - b. Pràctiques realitzades durant els estudis
 - c. Enviant currículum
 - d. Creant empresa pròpia o autònoms
 - e. Borsa de treball de la Universitat
 - f. Anuncis de premsa
 - g. Internet
 - h. ETT
 - i. Empresa de selecció
 - j. Agència pública de treball /INEM
 - k. Oposicions o concursos públics
 - l. Vaig continuar on estava treballant mentre estudiava
 - m. Pràctiques mentre estudiava i em van oferir un contracte
 - n. Altres: ..
 - o. NS/NC
42. Quin tipus de contracte tenies?
- a. Temporal
 - b. Indefinit temps parcial
 - c. Indefinit temps complet
 - d. Pràctiques
 - e. Funcionari
 - f. Autònom
 - g. NS/NC
43. En quin grau estava relacionat el teu primer treball després d'acabar la carrera amb els estudis realitzats?
- a. Totalment relacionat
 - b. Bastant relacionat
 - c. Poc relacionat
 - d. Gens relacionat
 - e. NS/NC
44. Comarca o Comunitat autònoma del lloc de treball (Veure taula adjunta)

TREBALL ACTUAL

45. En quin grau està relacionat el teu treball actual amb els estudis realitzats?
- a. Totalment relacionat
 - b. Bastant relacionat
 - c. Poc relacionat
 - d. Gens relacionat
 - e. NS/NC

46. Any d'inici del treball actual
- 2005
 - 2004
 - 2003
 - 2002
 - 2001
 - 2000
 - Anterior a 2000
 - Actualment no treballa (fi enquesta)
47. Quina va ser la via d'accés al treball actual o l'últim treball?
- Contactes (personals, familiars, etc.)
 - Pràctiques realitzades durant els estudis
 - Enviant currículum
 - Creant empresa pròpia o autònoms
 - Borsa de treball de la Universitat
 - Anuncis de premsa
 - Internet
 - ETT
 - Empresa de selecció
 - Agència pública de treball /INEM
 - Oposicions o concursos públics
 - Vaig continuar on estava treballant mentre estudiava
 - Pràctiques mentre estudiava i em van oferir un contracte
 - Altres: ..
 - NS/NC
48. Quin tipus de contracte tens?
- Temporal
 - Indefinit temps parcial
 - Indefinit temps complet
 - Pràctiques
 - Funcionari
 - Autònom
 - NS/NC
49. Si no hi tens inconvenient, indica, aproximadament, quina és la teva retribució mensual neta
- Menys de 500 euros
 - Entre 501 i 1000 euros
 - Entre 1001 i 1500 euros
 - Entre 1501 i 2000 euros
 - Entre 2001 i 2500 euros
 - Entre 2501 i 3000 euros
 - Més de 3000 euros
 - NS/NC
50. Has hagut de realitzar cursos de formació per al teu treball?
- Si
 - No
 - NS/NC
51. Comarca o Comunitat autònoma del lloc de treball

Índex de taules

Taula 1 – Població total objecte d'estudi, segons institució.....	4
Taula 2 – Enquestes vàlides	5
Taula 3 – Percentatge d'enquestes vàlides	5
Taula 4 – Distribució de la població estudiada per sexes.....	6
Taula 5 – Distribució de la població estudiada per sexes i institucions	6
Taula 6 – Distribució de la població per grups d'edat.....	7
Taula 7 – Distribució de la població per estudis acabats al Campus de Manresa.....	7
Taula 8 – Any d'acabament dels estudis	8
Taula 9 – Lloc de procedència per al conjunt del Campus	9
Taula 10 – Lloc de residència.....	9
Taula 11 – Carreres dels estudiants visitants.....	10
Taula 12 – Institucions on cursaven els seus	10
Taula 13 – Estudiants en primera opció	11
Taula 14 – Motiu per estudiar a Manresa	11
Taula 15 – Durada dels estudis.....	12
Taula 16 – Durada dels estudis segons institucions	12
Taula 17 – Durada dels estudis segons estudis.....	13
Taula 18 – Relació entre estudis i treball durant la carrera	13
Taula 19 – Dedicació als estudis durant els dos darrers anys	14
Taula 20 – Comparació durada dels estudis entre estudiants-treballadors i estudiants...16	
Taula 21 – Durada dels estudis segons relació entre estudis i treball	17
Taula 22 – Motiu per compaginar estudis i treball.....	17
Taula 23 – Relació entre treball i estudis	17
Taula 24 – Percepció de la utilitat d'estudiar al Campus de Manresa.....	19
Taula 25 – Percepció de Manresa com a ciutat universitària	19
Taula 26 – Avantatges d'haver estudiat al Campus de Manresa	20
Taula 27 – Principals desavantatges del Campus de Manresa	21
Taula 28 – Situació laboral en el moment de respondre l'enquesta.....	22
Taula 29 – Principal via d'accés al treball actual.....	23
Taula 30 - Relació del treball actual amb els estudis	23
Taula 31 – Tipus de contracte actual.....	24
Taula 32 – Nivell de retribució del treball actual.....	25
Taula 33 – Mitjana del sou net mensual segons institucions	25
Taula 34 – Mitjana del sou net mensual segons estudis	25
Taula 35 – Comarca de radicació del treball actual	26
Taula 36 – Recerca activa de feina	27
Taula 37 – Mètodes emprats per buscar treball	28
Taula 38 – Principal dificultat a l'hora de trobar feina	28
Taula 39 – Coneixement de la formació continuada del propi centre	29
Taula 40 – Necessitat de formació continuada per a la feina	30
Taula 41 – Formació continuada de tipus universitari	30
Taula 42 – Formació continuada de tipus no universitari	31
Taula 43 – Diferències de sou segons gènere (contractes indefinits a temps complet) ..33	
Taula 44 – Sous mitjans segons estudis i diferències per gènere.....	35
Taula 45 – Percentatge d'alumnat de proximitat, segons institucions	37
Taula 46 – Percentatge d'alumnat de proximitat, segons estudis.....	37
Taula 47 – Motiu per estudiar al Campus de Manresa dels estudiants desplaçats.....	39
Taula 48 – Estudiants desplaçats per institució	39

Taula 49 – Estudiants visitants per institució	41
Taula 50 – Motiu per estudiar al Campus de Manresa dels estudiants visitants	41
Taula 51 – Estudis de primera opció dels estudiants visitants	42
Taula 52 - Estudiants amb carreres cursades en tres anys	43
Taula 53 - Estudiants amb valoració superior a 7	44
Taula 54 - Estudiants amb percepció de falta de pràctica	45
Taula 55 - Estudiants amb contractes temporals	46
Taula 56 – Activitat durant la carrera segons Titulació	51
Taula 57 – Comarca o comunitat autònoma de procedència.....	53
Taula 58 – Relació titulació i tipus de treball	54
Taula 59 – Utilitat d’estudiar al Campus segons estudis.....	55
Taula 60 – Puntuació de Manresa com a ciutat universitària, segons institucions	56
Taula 61 – Puntuació del 0 al 10 Manresa com a ciutat universitària, segons estudis	57
Taula 62 – Mitjanes de la valoració de l’adequació entre la formació rebuda i les necessitats del món laboral, segons institucions	57
Taula 63 – Mitjanes de la valoració de l’adequació entre la formació rebuda al campus i les necessitats del món laboral, segons estudis	58
Taula 65 – Coneixement de la formació continuada oferta pel propi centre, segons institucions.....	59
Taula 66 – Coneixement de la formació oferta pel propi centre, segons estudis	59
Taula 67 – Evolució de la relació entre treball i estudis.....	60
Taula 68 – Evolució del tipus de contracte	60
Taula 69 – Diferències de sou segons sexes (dades en tant per cent)	60
Taula 70 – Sou mitjà segons els estudis en els treballs totalment relacionats.....	61

Amb la col·laboració de:

The logo consists of a solid red square. Inside the square, the words "manresa", "campus", and "universitari" are stacked vertically in a white, lowercase, sans-serif font. The text is centered within the square.

**manresa
campus
universitari**