

(一) 本試卷分甲、乙兩部,共 14 題。甲部分為兩組,每組各命四題。考生須於每組選答其中一題;乙組共命六題,考生須選答其中兩題。每題內容佔 21 分,另 4 分為安排表達分,即共 25 分。

(二) 安排表達分數給分方法如下:

安排表達	分數
安排妥善、層次分明; 表達流暢、用詞恰當。	4
頗有層次, 組織尚佳; 表達尚算流暢。	3
組織稍遜、條理欠清晰; 表達力較弱、多錯別字。	1、2
毫無組織、結構散亂; 表達力弱、錯誤百出。	0

甲部: 商代至明代

1.(1)清議 (1分)

宦官 (1分)

(2)「清議」導致黨錮之禍:

a.士人以太學為中心,與朝廷正直大臣互通聲氣,形成一股強大政治力量。

朝廷遇有重大決策亦會向他們諮詢。 (3分)

b.和帝以後,戚宦紛爭,朝綱不振,清議之士群起抨擊,對象主要是外戚及宦官。及桓帝時,外戚被誅,宦官專權,清議矛頭直指宦官。 (3分)

c.宦官多出身卑微,心胸狹窄,對朝臣及太學生的批評,每每懷恨在心,一旦得勢便伺機報復,終於釀成兩次黨錮之禍。 (3分)

(3)「士風」方面:

不少士人在事件中慘遭殺害,倖存 為保存性命,於是避談政治,崇尚空談,不理世務,自光武帝以來提倡氣節、尚品評之風由是泯絕。士人不願再議論朝政,轉而高談老莊,以避世為務,漸而形成清談之風。 (3分)

「朝政」方面:

兩次黨錮之禍後,朝廷善類一空,朝政為奸 小人把持。宦官在清除政敵後,更橫行無忌,公開賣官鬻爵,強佔民田,其黨羽更倚仗宦官勢力,欺壓百姓,政治日趨敗壞。 (3分)

(4)贊同者，須指出黨錮之禍助長了宦官的氣焰，使政治更趨敗壞，民不聊生，因而引發黃巾民變；漢室爲了平亂，於是加強州牧的權力，終於演變成州牧割據的局面。

不贊同者，可指出戚宦長期交替擅權，已使政治敗壞，民不聊生；黨錮之禍的爆發，只不過使問題更加嚴重，因而有民變和州牧割據的出現。因此，真正引致民變和州牧割據的是戚宦的長期擅權。

(此部分最高可得 4 分)

2.(1)東晉 (1 分)

南宋 (1 分)

(2)從將領人才、經濟基礎及北方局勢三方面比較東晉及南宋偏安江南的相似原因：

a.將領人才:東晉初年，祖逖曾一度收復黃河以南地區，其後桓溫更三次北伐，足以牽制北方胡人南侵。南宋初年，岳飛、韓世忠、吳玠、吳玠等一時良將，屢挫金兵，令金人不能南下。 (3 分)

b.經濟基礎:東晉及南宋都立國於長江以南，江南自三國孫權經營後，經濟日漸開發。永嘉亂後，中原人士紛紛南遷，帶來勞動力及生產技術，江南日益富庶。南宋時，江南更海貿發達，經濟基礎穩固，足爲偏安奠下基礎。 (3 分)

c.北方局勢:東晉初年，北方胡族混戰，無暇南下。淝水之戰後，前秦因戰敗而瓦解，北方胡族再度分裂，各國無力南侵，東晉得以維持偏安的局面。金人驟得遼、宋故土，有待消化整頓；加上蒙古崛起，金有後顧之憂，不敢全力南下。 (3 分)

(3)從君主私心及偷安心態兩方面比較東晉及南宋未能收復中原的相似原因：

a.君主私心:東晉君主對北伐將領心存猜忌，恐怕他們北伐成功，將跋扈難制。因此，朝廷對北伐既未予積極支持，更加以制肘，使多次北伐功敗垂成。南宋高宗深恐諸將功高難制，乃收諸將兵權，力主和議。 (3 分)

b.偷安心態:江南山川秀美，經濟繁榮，偏安日久，東晉及南宋君臣都安於逸樂，無心國事，更不願冒險北伐，規復中原之志日萎。 (3 分)

(4)考生可從東晉或南宋其中一朝人民的角度進行討論，但無論支持或反對北伐，均須以該朝北伐的有利或不利條件作爲論據。

考生可自由發揮，只要言之成理，即可酌量給分。

(此部分最高可得 4 分)

3.(1)X 是指色目人 (1 分)

Y 是指南人 (1 分)

(2)從任官、司法及軍事三方面析述元代統治政策的內容：

a.任官方面:元朝規定中央及地方正官，必須用蒙古人或色目人，副職可由色目人、漢人擔任，南人則只能爲充當低級屬員。 (3 分)

b.司法方面:元代司法不公,蒙古人毆打漢人,漢人不得還手;漢人、南人殺蒙古或色目人,須處以死刑及付燒埋錢;但蒙古人殺漢人,只罰其出征或賠錢抵罪。(3分)

c.軍事方面:元朝之樞密院正官或宿衛不用漢人、南人;又在全國軍事要地立探馬赤軍駐守。此外嚴禁漢人、南人習武及擁有兵器等以防反抗。(3分)

(3)元代經濟政策對元代覆亡之影響:

a.橫徵暴斂:元廷任用聚斂之臣,搜刮民財,苛捐雜稅,名目繁多,以致民窮財盡;又容許貴族、僧侶圈佔民田,人民生活日困,因而民怨四起。(3分)

b.經濟破產:元室揮霍無道,加以連年征戰,以致國庫空虛,於是濫發錢鈔以應付開支,結果物價失控,經濟崩潰,人民於是起而反元。(3分)

(4)贊同者,可指出元朝實行種族壓迫政策,如劃分等級,歧視漢族;又在科舉、任官、司法等方面不公平地對待漢族;對漢族的禁令也很嚴苛,令漢族反感,起而推翻元朝。

不贊同者,可指出元朝雖實行種族壓迫政策,但這並非造成其覆亡之主因,因其覆亡的主因是經濟及宗教政策失當,同時又缺乏政治組織能力,這些都與種族壓迫政策無關。

考生可自由發揮,只要言之成理,即可酌量給分。

(此部分最高可得4分)

4.(1)資料一:明太祖/朱元璋 (1分)

資料二:明成祖/朱棣 (1分)

(2)明太祖及明成祖的施政與宦官權力升降的關係:

a.太祖罷中書省、廢相後,由皇帝直轄六部,總攬國家事務;日後國君輔弼乏人,一遇帝王童昏,即為宦官乘機弄權。(3分)

b.成祖因宦官助其靖難成功,委以重任,宦官自此得掌出使、專征、監軍等大權,為其弄權之先機。(3分)

(3)明末爆發民變的原因:

a.明朝末年,朝政敗壞,官吏貪殘,加上土地兼併嚴重,不少農民淪為流民,民怨已達頂峰。(3分)

b.明末皇室奢侈,對外連年用兵,令國庫空虛,為解困境,朝廷乃不斷對人民加徵加派,如增收遼餉、練餉及剿餉等,令人民負擔沉重,終演成民變。(3分)

c.崇禎年間,陝西大旱,蝗蟲為患,飢民遍野,而朝廷卻又於此時裁減驛卒;於是,失業驛卒、飢民聚眾起事,釀成民變。(3分)

(4)如認為宦禍是導致明亡的主因,可指出明代自成祖朝起,宦官已逐步掌權;自英宗朝起,宦官更開始擅權;直至明亡,宦官無論從發動外戰、干預廢立、陷害忠良、導帝嬉遊及苛徵暴斂等方面,一直敗壞朝政,使明朝走向衰亡。

如認為民變是導致明亡的主因,可指出明末李自成建立大順政權,攻陷北京,

明思宗自縊；其後吳三桂更因妾侍陳圓圓爲李所擄，忿而引清兵入關，導致滿清入主中原。

（此部分最高可得 4 分）

甲部：清代至現代

- 5.(1)英法聯軍之役/第二次鴉片戰爭 (1 分)
義和團 (1 分)

(2)英、法兩國出兵中國的藉口：

- a.英國:中國水師在亞羅號船上緝私，扯下英旗，逮捕水手，英使要求道歉，被兩廣總督葉名琛拒絕；英艦炮轟廣州，廣州民眾則以焚燒商館報復，英以此事爲藉口出兵。 (3 分)
- b.法國:廣西發生法籍神父被殺案，法要求懲兇賠償，中國拒絕，法王遂決定與英國聯合出兵。 (3 分)

(3)從北京條約內容有關關稅、傳教、領事裁判三方面分析民間排外風氣日熾的原因：

- a.關稅:條約規定協定關稅，外貨遂大量輸入，打擊本土工商業，民生困頓，國人仇外心理日深。 (3 分)
- b.傳教:條約准許外國傳教士在中國境內自由傳教，其後，傳教士來華日眾，華洋糾紛日多，教案頻生，引起國人不滿。 (3 分)
- (若考生提及條約准許外國傳教士在中國境內租置田地、建造房屋而引起糾紛者，給額外分 1 分)
- c.領事裁判:條約訂明外國人在中國犯案，由該國領事懲辦；此後，洋商、教士恃條約作護符，肆無忌憚，引發人民仇外、仇教之心理。 (3 分)

(4)無論贊同與否，考生均須將中國在辛丑和約中喪失的種種權益，如賠款數目、駐軍問題或其他權益，與滿清其他對外條約作一比較。

考生可自由發揮，只要言之成理，即可酌量給分。

（此部分最高可得 4 分）

- 6.(1)孫中山 (1 分)
A (1 分)

(2)從革命組織、革命理論、革命行動三方面分析孫中山推動革命運動的貢獻：

- a.革命組織:孫中山在美國檀香山創建興中會，後在日本東京成立中國革命同盟會，先後策動武裝起義十餘次，辛亥革命之成功，實有賴孫中山及此等組織成員之努力。 (3 分)
- b.革命理論:孫中山提出「驅除韃虜，恢復中華，創立合眾政府」爲興中會之宗旨；至同盟會成立，又提出「平均地權」之口號，發展爲有系統之「三民主義」與「五權憲法」，使革命運動方向明確。 (3 分)
- c.革命行動:孫中山多次於海外宣傳革命，呼籲華僑捐助經費，號召海外青年投身革命及爭取列強同情；在國內策動多次武裝起義，喚醒人民對革

命之支持。終於1911年武昌起義，推翻滿清政府，建立民國。
(3分)

(3)從晚清政局發展及外來思想衝擊兩方面分析清末革命運動得以蓬勃發展的原因：

a.晚清政局發展:自鴉片戰爭以來，清廷喪權辱國；同、光年間，洋務運動及戊戌變法又因保守派的反對而失敗；清末推行立憲，亦因採拖延政策及成立皇族內閣，使國人大失所望，轉而傾向革命。
(3分)

b.外來思想衝擊:清末，梁啟超等譯述介紹歐美的憲政與民權思想，加深國人對民主政治的認識及嚮往，革命運動遂日益蓬勃。
(3分)

(4)贊同者，可指出辛亥革命爆發後，革命黨人不能完全控制形勢，光復各省的大權仍落在立憲派、舊官僚和舊軍人手上；孫中山被迫與袁世凱議和，讓袁氏竊取了政權；此後中國空有民主之名，實際上內有軍閥割據，外受列強侵凌。

不贊同者，可指出辛亥革命成功推翻滿清，結束了超過二千年的帝制統治，第一次在中國建立民主國家，可謂意義重大。

考生可自由發揮，只要言之成理，即可酌量給分。

(此部分最高可得4分)

7.(1)袁世凱 (1分)
洪憲 (1分)

(2)袁世凱爭取外國及輿論兩方面的支持：

a.外國:袁世凱與俄國達成協議，同意俄國在蒙古擁有特權；又接受日本提出之「二十一條」前四號要求，以換取俄、日對其稱帝之支持。
(3分)

b.輿論:袁世凱藉古德諾及籌安會，鼓吹君主立憲；策動團體請願，上書要求袁氏稱帝；並由「國民代表大會」投票擁戴袁氏稱帝。
(3分)

(3)袁世凱與民初軍閥混戰局面形成的關係：

a.袁欲稱帝，擁兵自重:袁世凱為求稱帝，遂加強北洋軍之實力，並將北洋部隊安插各地，其時內部已有派系之分。
(3分)

b.護國運動，南方倒袁:洪憲帝制引發南方軍閥護國倒袁，形成南北對立局面。
(3分)

c.帝制失敗，軍閥割據:及袁氏死後，北洋軍閥失去領導，各派系互相攻伐，遂釀成軍閥混戰之局。
(3分)

(4)贊同者，可指出袁氏為求稱帝，已將北洋軍安插各地，其時內部已有派系之分；洪憲帝制引發南方軍閥護國倒袁，形成南北對立局面；袁氏死後，北洋軍閥失去領導，釀成軍閥混戰之局。

不贊同者，可指出早在八國聯軍之役時，東南督撫已擅自與列強簽訂東南互保條約，開啓地方不服從中央的先例；民國初年，中央政府根基未穩，地方軍人卻勢力迅速膨脹，終釀成軍閥混戰之局。

考生可自由發揮，只要言之成理，即可酌量給分。

(此部分最高可得 4 分)

- 8.(1)張學良 (1 分)
西安 (1 分)
- (2)張學良對國民革命軍北伐、中原大戰、國共分裂三項史事的影響：
- a.國民革命軍北伐:張學良繼任為奉軍統帥後，宣布東北易幟，致使北伐大功告成。 (3 分)
 - b.中原大戰:在戰爭期間，張學良宣布擁護蔣介石，率軍入關，導致中原大戰結束。 (3 分)
 - c.國共分裂:1936 年，張學良在西安聯同楊虎城發動兵諫，迫使蔣介石停止內戰，結束國共分裂之局面。 (3 分)
- (3)抗戰期間共軍的發展與國共裂痕加深的關係：
- a.共軍擴張:中、日戰爭爆發後，共軍加入國民革命軍，但屢次違反命令，藉抗戰擴展根據地。 (3 分)
 - b.皖南事變:1941 年，新四軍圍攻國軍，國軍傷亡慘重，顧祝同乃下令將新四軍解散，並取消其番號，國共裂痕逐漸加深。 (3 分)
- (4)贊同者，可指出蔣介石對日的妥協政策失敗，日本的侵華野心日甚一日；當時強敵壓境，國共不應自相殘殺；且蔣氏過於固執，違背民意。
不贊同者，可指出軍人應服從軍令，不應隨便發動政變；中日國力懸殊，立即抗日並無勝利把握；且當時內戰未息，發動政變會再引致新的內爭。
考生可自由發揮，只要言之成理，即可酌量給分。

(此部分最高可得 4 分)

乙部：專史

- 9.(1)A:九品中正制/九品官人法 (1 分)
B:科舉制 (1 分)
- (2)魏晉改行九品中正制來選拔人才的原因：
- a.漢末戰亂頻仍，人口流散，倚賴鄉舉里選之察舉制無法維持，新制遂應運而生。 (3 分)
 - b.察舉制推行日久，為地方官吏豪強把持，被薦者多名不副實；曹魏思才若渴，遂改行九品中正制。 (3 分)
 - c.東漢末年頗重清議，品評人物之風日盛，促成九品中正制之出現。 (3 分)
- (3)唐代科舉制度的負面影響：
- a.唐代科舉應考人數日增，取錄名額相應提高，造成冗官日多。 (1.5 分)
 - b.唐代應進士科者多為寒門子弟，士族子弟則多應明經科，為爭逐官位，各自結成朋黨，互相排斥，引致牛李黨爭。 (1.5 分)
 - c.唐代科舉重視詩賦文章，士子因而忽略技藝之鑽研，造成日後科技發展緩慢。 (1.5 分)
 - d.唐代科舉偏重詩賦文章，士子往往精於詩文而不識政事，又不重德行，造成

吏治日壞。

(1.5分)

(4)贊同九品中正制者，可指出中正官由地方才德兼備人士出任，熟悉自己州郡情形，由他們評定士人的等級地呈報國家備用，自然能人盡其才。

贊同唐代科舉者，可指出唐代士子可自由報考，具真才實學者可主動爭取出仕，取士標準較為客觀，釋褐試亦可保證官才，而無九品中正制過分重視家世之弊。

考生可自由發揮，只要言之成理，即可酌量給分。

(此部分最高可得4分)

10.(1)X:張騫

(1分)

Y:班超

(1分)

(2)

號數	張騫出使西域到過之地方
1	--
2	烏孫
3	疏勒
4	鄯善
5	大月氏
6	--

(1.5分 x4=6分)

(3)兩漢出使西域對當時經濟、藝術和宗教三方面之影響：

a.經濟方面:中國之絲綢、漆器、鐵器等大量遠銷西方；西域之馬匹、寶石、香料、胡瓜、葡萄等亦輸入中國，令中西貿易得以拓展。(3分)

b.藝術方面:羅馬、波斯、印度及西域等地之音樂、雕刻、建築和繪畫等藝術相繼東傳，影響中國藝術發展。(3分)

c.宗教方面:佛教在西漢末年傳入中國。東漢時，西域僧人竺法蘭等相繼東來，翻譯佛經，加速佛教之傳播。(3分)

(4)贊同張騫貢獻較大者，可指出張騫出使西域前，中國對西域所知不多，但自其通西域後，開闢了絲綢之路，國人對西域才有深入認識，史稱「鑿空」；且班超也是繼承張騫通西域的成果，並作進一步的開拓而已。

贊同班超貢獻較大者，可指出張騫出使西域雖有「鑿空」之功，但兩次出使終究目的未達；班超則能扭轉劣勢，恢復和拓展自西漢末以來對西域的統治。

考生可自由發揮，只要言之成理，即可酌量給分。

(此部分最高可得4分)

11.(1)資料一:宋代

(1分)

資料二:衛所制

(1分)

(2)從編制、來源及職務三方面比較宋、明兵制的内容：

a.編制:宋代軍隊以禁軍和廂軍為主。禁軍是國家的正規軍，由殿前司和侍衛司負責統率。廂軍是諸州的地方軍隊，以馬步軍都指揮使統領。明代於一郡設所，連郡設衛。一百一十二人爲百戶所，一千一百二十人爲千戶所，

五個千戶所爲一衛。每衛長官爲指揮使，由地方最高軍事機構都指揮使司統領。（3分）

b.來源:宋代士兵由政府招募，民眾自願投效。精壯者選爲禁軍，其餘老弱分子則留於地方，作爲廂軍。明代衛所軍均有軍籍，兵源分別來自從征（隨從太祖起兵的部隊）、歸附（歸降的元兵及群雄軍隊）、謫發（因犯罪而發配當兵）及垛集（徵集而來者）。（3分）

c.職務:宋代禁軍平時有半數駐守京師，保護天子及捍衛國都，其餘的戍守邊疆及軍事要地。廂軍則主要從事修繕及雜役等工作。明代衛所兵平時屯田練武，鎮守防地。戰時，由兵部派遣總兵官，率領衛所兵出征；戰事結束，總兵官還朝，士兵各回衛所。（3分）

(3)從部族特色及戰鬥力兩方面說明清初八旗兵制的特色：

a.部族特色:八旗兵爲世襲制度，由滿洲貴族出任旗主，旗下屬人須絕對服從，有納稅、服役和當兵的義務，上下從屬的關係密切，部族色彩濃厚。（3分）

b.戰鬥力:八旗兵原是部族軍團，軍紀嚴明，獎罰分明，須經跳澗、越坑等嚴格訓練，戰鬥力強。（3分）

(4)無論最欣賞那種兵制，考生均須將有關兵制之優劣與其他兩朝之兵制作一比較，以突顯有關兵制之優點。

考生可自由發揮，只要言之成理，即可酌量給分。

（此部分最高可得4分）

12.(1)租庸調制（1分）

兩稅制（1分）

(2)從稅額訂定、徵收對象及繳納物品三方面比較租庸調制及兩稅制的内容：

a.稅額訂定:租庸調制以「量入爲出」作定稅原則，每人每年有固定的繳納稅額；兩稅制則以「量出制入」的原則釐定全國的稅額，人民每年並無固定的繳納稅額。（3分）

b.徵收對象:租庸調制以均田制爲基礎，政府授田於民而徵其稅；兩稅制則規定各地定居人口，不分主戶、客戶，一律編入現居地的戶籍，按每戶田地資產評定稅額。（3分）

c.繳納物品:租庸調制徵收粟、絹等實物；兩稅制則規定稅額按錢計算，但人民也可以折成綾絹等實物繳納。（3分）

(3)從手工業及海上貿易發展兩方面說明唐代中葉經濟重心逐漸移向東南的原因：

a.手工業發展:中唐以後，江南地區之手工業及商業迅速發展，工商業城市湧現，南方經濟蓬勃發展。（3分）

b.海上貿易發展:唐中葉以後，海上貿易日盛，朝廷設市舶司以主其事；其後唐代財政收入多仰仗南方。（3分）

(4)贊同租庸調制者，可指出租庸調制以均田制爲基礎，具有爲民制產精神；稅率低，人民負擔減輕；項目分明，避免官吏苛索。

贊同兩稅制者，可指出兩稅制簡單明確，可免官吏騷擾；稅款又以錢折算，比繳納實物的租庸調制方便；稅額貧富有別，較為公平。

考生可自由發揮，只要言之成理，即可酌量給分。

(此部分最高可得 4 分)

13.(1)黃冊 (1 分)

魚鱗圖冊 (1 分)

(2)a.黃冊:明初政府進行人口普查，編製成冊，登記全國各地民戶丁口與產業狀況等，每十年清造一次。 (3 分)

b.魚鱗圖冊:明初政府丈量全國土地田畝，編製成冊，記載每鄉土地畝數、產量、肥瘠等。 (3 分)

c.兩冊之作用:兩冊為政府對百姓徵收田賦力役之依據，一旦發生土地買賣等糾紛，兩冊互相印證，憑冊處理。 (3 分)

(3)一條鞭法對當時的工商業及貧農帶來的好處：

a.工商業:一條鞭法以銀徵稅，免除糧米轉賣運輸之麻煩；又加強貨幣使用，促進工商業發展。 (3 分)

b.貧農受惠:一條鞭法將力役併入田畝，無田之貧戶不必承擔力役，故可減輕負擔。 (3 分)

(4)贊同明初賦役制度者，可指出明初以黃冊及魚鱗圖冊作為政府對百姓徵收田賦、力役之依據，一切有根有據，百姓可及早作準備；百姓可以選擇以米麥繳交田賦，又可以選擇親身服役，不像一條鞭法規定折銀繳稅，會利商礙農。贊同一條鞭法者，可指出一條鞭法將田賦、力役合併徵收，簡化了手續及名目；以銀徵稅，免除糧米轉賣運輸之麻煩；力役併入田畝，無田之貧戶不必承擔力役，減輕負擔；又不徵丁稅，人民不受理役束縛，可自由離鄉選擇職業，故不擾民。

考生可自由發揮，只要言之成理，即可酌量給分。

(此部分最高可得 4 分)

14.(1)X:儒 (1 分)

孔子 (1 分)

(2)從政局及社會兩方面分析先秦諸子學說興起之背景：

a.政局方面:周室衰微，封建解體，思想言論自由，有利學術發展；列國爭衡，諸侯招賢納士，有志之士遂鑽研學術，形成各家思想。 (3 分)

b.社會方面:貴族沒落，王官失守，典籍流入民間，私人講學風氣日盛，教育普及；社會劇變，舊有制度崩潰，才智之士提出各種主張，匡時救世。 (3 分)

(3)從道德觀、經典著述、教育主張三方面分析儒家思想對後世之影響：

a.道德觀:儒家主張之仁、義、禮、智、信為歷代統治者所敬重，成為中國傳統道德之主流，視為人格修養之規範及社會之行為標準。 (3 分)

b.經典著述:儒家編纂之經書成為後人治國學之基礎典籍，亦是歷代科舉考試之

主要內容。(考生若提及漢代士人政府之形成，給額外分1分)。

c.教育主張:孔子主張有教無類，開平民教育先河，孔子更被尊為「萬世師表」。

(3分)

(4)贊同儒家者，可指出儒家學說較墨家學說合理。如儒家主張推己及人的愛，較墨家的兼愛合理，任何人愛自己，一定多於愛其他人。又儒家提倡禮樂教化，也較墨家的非禮、非樂合理，可以維持社會秩序。

贊同墨家者，可指出墨家學說較儒家學說合理。如墨家主張無私地愛人如己，較儒家分親疏的愛更為崇高。又墨家崇尚節儉，較儒家的重禮、重樂花費要少得多。

考生可自由發揮，只要言之成理，即可酌量給分。

(此部分最高可得4分)

評卷參考完