

P R O Y E C T O E S C O L A R (SECUENCIA DE ACTIVIDADES)

DATOS GENERALES

Escuela: Centro Educacional Tlaquepaque III	Asignatura: Matemáticas I	Grado y Grupo: 1° A, B y C	Nombre del Profesor: Daniel Emmanuel Sánchez Flores
Bloque: II			Fecha: 20 al 31 de Octubre
Propósito: Resolver problemas que impliquen el uso de ejes de simetría, escalas y solución de problemas de valor faltante, por medio de proporcionalidad directa			

Contenidos o Ejes.	Actividades / Modalidades de Trabajo	Tiempo	Materiales didácticos	Aprendizajes Esperados o Instrumentos de E.
Forma, Espacio y Medida Manejo de la información				
<p style="text-align: center;">20 al 28 de Octubre</p> 1.- Transformaciones <i>1.1 Movimientos en el plano</i> 1.1.1 Simetría respecto a una recta 1.1.2 Simetría respecto a un punto 1.2 Ejes de simetría en una figura	<ul style="list-style-type: none"> - Definir el concepto de eje de simetría - Definir el concepto de reflexión - Observar los fenómenos que se dan al proyectar una figura a partir de la proyección de una imagen - Trazo y recorte de figuras geométricas - Trazo de ejes de simetría - Solución de actividades en el libro de texto (páginas 53 a la página 63) 	<p>7 sesiones</p>	Libro Pizarrón Cuaderno Hojas de colores Colores Pegamento Tijeras	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender los términos de: a) Proyección b) Eje de simetría c) Figuras simétricas y asimétricas - Reconocer y construir figuras simétricas - Construir figuras simétricas reflejadas
<p style="text-align: center;">29 al 31 de Octubre</p> 2.- Análisis de la información <i>2.1 Relaciones de proporcionalidad</i> 2.1.1. Problemas de proporcionalidad directa 2.1.2 Problemas de valor faltante 2.1.3 Regla de tres	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de proporcionalidad directa - Identificar problemas de proporcionalidad directa - Definición de escala y sus aplicaciones - Definir constante de proporcionalidad y razón de proporcionalidad - Solución de actividades del libro de texto (páginas 63 – 69) 	<p>3 sesiones</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar problemas que se solucionen por medio de la proporcionalidad directa de problemas que no tengan solución en la proporcionalidad directa. - Entender, comprender y manejar los términos de constante de proporcionalidad y razón de proporcionalidad. - Aplicación de las escalas
OBSERVACIONES: El día 24 se entregan calificaciones del primer bimestre; así mismo se dedica una sesión de la semana del 20 al 24 de octubre para solucionar el examen del primer bimestre				

P R O Y E C T O E S C O L A R (SECUENCIA DE ACTIVIDADES)

DATOS GENERALES

Escuela: Centro Educacional Tlaquepaque III	Asignatura: Matemáticas I	Grado y Grupo: 1° A, B y C	Nombre del Profesor: Daniel Emmanuel Sánchez Flores
Bloque: II		Fecha: 3 al 14 de Noviembre	
Propósito: Resolver problemas que impliquen escalas y solución de problemas de valor faltante, por medio de proporcionalidad directa			

Contenidos o Ejes.	Actividades / Modalidades de Trabajo	Tiempo	Materiales didácticos	Aprendizajes Esperados o Instrumentos de E.
Manejo de la información				
<p style="text-align: center;">3 al 7 de Noviembre</p> <p>2.- Análisis de la información</p> <p><i>2.1 Relaciones de proporcionalidad</i></p> <p>2.1.1. Problemas de proporcionalidad directa</p> <p>2.1.2 Problemas de valor faltante</p> <p>2.1.3 Regla de tres</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación y manejo de la regla de tres - Solución de problemas de proporcionalidad directa con valor faltante, por medio del uso de la regla de tres. - Elaboración de procedimientos para la solución de problemas de valor faltante - Actividades en binas, así como en equipos de 5 personas - Solución de problemas del libro de texto (páginas 70 – 77) <p style="background-color: yellow;">- Uso de Hojas de cálculo para la solución de problemas de proporcionalidad directa</p>	<p style="text-align: center;">4 sesiones</p> <p style="text-align: center;">1 sesión</p>	<p>Libro Pizarrón Cuaderno</p> <p style="background-color: yellow;">Laboratorio de computo y cañón</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar problemas que se solucionen por medio de la proporcionalidad directa de problemas que no tengan solución en la proporcionalidad directa. - Entender, comprender y manejar los términos de constante de proporcionalidad y razón de proporcionalidad. <p style="background-color: yellow;">- Manejo de TIC'S para la solución de problemas de reparto proporcional</p>
<p style="text-align: center;">10 al 14 de Noviembre</p> <p>3.- Representación de la información</p> <p><i>3.1 Diagramas y tablas</i></p> <p>3.1.1 Patrones, tablas y diagramas</p> <p>3.1.2 Diagramas de árbol</p> <p>3.1.3 Problemas de conteo y combinatorias</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buscar soluciones de problemas de conteo - Solucionar problemas de conteo por medio de diagramas de árbol - Contar usando tablas - Solución de problemas de combinatorias - Solución de actividades en el libro de texto (páginas 79 – 83) 	<p style="text-align: center;">5 sesiones</p>	<p>Libro de texto Juego de geometría Cuaderno Pizarrón</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Manejar información, representarla en tablas - Solución de problemas que impliquen combinatorias por medio de diagramas de árbol - Solución de problemas de conteo

OBSERVACIONES: Se continúa con el tema de proporcionalidad directa y la solución de problemas de valor faltante; la sesión para el uso del laboratorio de cómputo se deja a consideración del coordinador académico así como de la disponibilidad del laboratorio de cómputo.

P R O Y E C T O E S C O L A R (SECUENCIA DE ACTIVIDADES)

DATOS GENERALES

Escuela: Centro Educativa Tlaquepaque III	Asignatura: Matemáticas I	Grado y Grupo: 1° A, B y C	Nombre del Profesor: Daniel Emmanuel Sánchez Flores
Bloque: II		Fecha: 17 al 28 de Noviembre	
Propósito: Construir figuras geométricas, conocer un ángulo interno, externo, y central, así como las aplicaciones de la bisectriz y mediatriz.			

Contenidos o Ejes.	Actividades / Modalidades de Trabajo	Tiempo	Materiales didácticos	Aprendizajes Esperados o Instrumentos de E.
Forma, Espacio y Medida				
18 al 21 de Noviembre 4.- Formas geométricas <i>4.1 Rectas y ángulos</i> 4.1.1. Mediatriz y Bisectriz de un ángulo	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de recta, segmento de recta y mediatriz - Definición de ángulo - Definición de la bisectriz de un ángulo - Trazo de mediatriz y bisectriz - Solución de actividades del libro de texto (páginas 93 – 101) - Solución de actividades del apartado 2.4 	5 sesiones	Libro Pizarrón Cuaderno Juego de geometría	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar problemas que se solucionen por medio de la proporcionalidad directa de problemas que no tengan solución en la proporcionalidad directa. - Entender, comprender y manejar los términos de constante de proporcionalidad y razón de proporcionalidad.
24 al 28 de Noviembre 5.- Formas geométricas <i>5.1 Figuras planas</i> 5.1.1 Definición de polígonos regulares 5.1.2 Ángulo interno y externo 5.1.3 Construcción de polígonos regulares	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de un ángulo interno, y de un ángulo externo - Suma de ángulos internos y externos - Definición de ángulo central - Trazo de polígonos regulares a partir de la medida de sus ángulos - Trazo y recorte de polígonos regulares - Solución de actividades del libro de texto (páginas 103 – 111) 	4 sesiones	Libro de texto Juego de geometría Cuaderno Pizarrón Hojas de colores Tijeras Pegamento	<ul style="list-style-type: none"> - Manejar los conceptos de ángulo interno, ángulo externo y ángulo central - Conocer y construir polígonos regulares a partir de la medida de uno de sus ángulos - Construcción de polígonos regulares a partir de la circunferencia
	<ul style="list-style-type: none"> - Solución de tabla de la página 107 así como el trazo de los polígonos señalados en dicha tabla por medio de una hoja de cálculo 	1 sesión	Laboratorio de computo y cañón	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de TIC'S para la solución de problemas donde interviene la construcción de polígonos regulares

OBSERVACIONES: El día 17 de Noviembre hay suspensión programada de labores.

El plan de clase de la SEP se puede consultar en <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/matematicas/> (primer grado B2A4)

El uso del laboratorio de cómputo, quedará a consideración del Coordinador académico, así como de la disponibilidad del laboratorio.