

P R O Y E C T O E S C O L A R (SECUENCIA DE ACTIVIDADES)

DATOS GENERALES

Escuela: Centro Educativo Tlaquepaque III	Asignatura: Matemáticas II	Grado y Grupo: 2° A, B y C	Nombre del Profesor: Daniel Emmanuel Sánchez Flores
Bloque: II			Fecha: 20 al 31 de Octubre
Propósito: Resolver problemas que impliquen el uso de expresiones algebraicas, resolver problemas de valor faltante mediante el uso del algebra			

Contenidos o Ejes.	Actividades / Modalidades de Trabajo	Tiempo	Materiales didácticos	Aprendizajes Esperados o Instrumentos de E.
Sentido numérico y pensamiento algebraico				
20 al 31 de Octubre 1.-Significado y uso de las operaciones 1.1 <i>Expresiones algebraicas</i> 1.1.1.- Definición de una expresión algebraica 1.1.2.- Definición de termino algebraico 1.1.3.- Reducción de términos semejantes 1.1.4.- Solución de problemas mediante el uso de expresiones algebraicas 1.1.5.- Obtención de expresiones algebraicas mediante modelos geométricos.	<ul style="list-style-type: none"> - Definición de los siguientes conceptos: a) Expresión algebraica b) Termino semejante - Problemas de reducción de términos semejantes - Planteamiento de expresiones algebraicas - Solución de problemas que impliquen el uso de expresiones algebraicas. - Solución de ejercicios del libro (páginas 52 a 57) 	10 sesiones	Libro Pizarrón Cuaderno	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender los términos de: a) Expresión algebraica b) Termino semejante - Buscar soluciones de problemas con valores faltantes - Expresar la solución de problemas mediante el uso de expresiones algebraicas - Reducir términos semejantes en una expresión algebraica.
OBSERVACIONES: El día 24 se entregan calificaciones del primer bimestre; así mismo se dedica una sesión de la semana del 20 al 24 de octubre para solucionar el examen del primer bimestre				

P R O Y E C T O E S C O L A R (SECUENCIA DE ACTIVIDADES)

DATOS GENERALES

Escuela: Centro Educativo Tlaquepaque III	Asignatura: Matemáticas II	Grado y Grupo: 2° A, B y C	Nombre del Profesor: Daniel Emmanuel Sánchez Flores
Bloque: II		Fecha: 3 al 14 de Noviembre	
Propósito: Resolver problemas que impliquen el uso de la proporcionalidad directa e inversa; resolver problemas que impliquen el uso de operaciones aritméticas básicas en el algebra			

Contenidos o Ejes.	Actividades / Modalidades de Trabajo	Tiempo	Materiales didácticos	Aprendizajes Esperados o Instrumentos de E.
Manejo de la información Sentido numérico y pensamiento algebraico				
3 al 7 de Noviembre 2.- Análisis de la información <i>2.1 Relaciones de proporcionalidad</i> 2.1.1. Problemas de proporcionalidad directa 2.1.2 Problemas de valor faltante 2.1.3 Regla de tres 2.1.4 Problemas de proporcionalidad inversa 2.1.5 Solución de problemas de proporcionalidad inversa 2.1.6 Definición de proporcionalidad múltiple	<ul style="list-style-type: none"> - Explicación y manejo de la regla de tres - Solución de problemas de proporcionalidad directa con valor faltante, por medio del uso de la regla de tres. - Elaboración de procedimientos para la solución de problemas de proporcionalidad inversa - Actividades en binas, así como en equipos de 5 personas - Solución de problemas del libro de texto (páginas 65 – 77) - Solución de problemas propuestos en el plan de clase 1.8 de la SEP. 	4 sesiones	Libro Pizarrón Cuaderno	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar problemas que se solucionen por medio de la proporcionalidad directa de problemas que no tengan solución en la proporcionalidad directa. - Entender, comprender y manejar los términos de constante de proporcionalidad y razón de proporcionalidad. - Comprender la proporcionalidad inversa, directa y los usos de la misma - Entender la proporcionalidad múltiple, así como resolver problemas en los que exista la proporcionalidad múltiple.
10 al 14 de Noviembre 3.- Significado y uso de las operaciones <i>3.1 Suma y resta de expresiones algebraicas</i> <i>3.2 Multiplicación de expresiones algebraicas</i> <i>3.3 División de expresiones algebraicas</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de Hojas de cálculo para la solución de problemas de proporcionalidad directa - Solución de problemas que impliquen la adición y sustracción de expresiones algebraicas - Solución de problemas que impliquen la multiplicación y división de expresiones algebraicas - Reconocimiento y obtención de expresiones algebraicas a partir de modelos geométricos. - Solución de actividades del libro de texto (páginas 58 a 63) 	1 sesión	Laboratorio de computo y cañón	<ul style="list-style-type: none"> - Manejo de TIC'S para la solución de problemas de reparto proporcional
	<ul style="list-style-type: none"> - Solución de problemas algebraicos que impliquen el uso de operaciones aritméticas - Solución de problemas algebraicos y agrupación de expresiones algebraicas 	5 sesiones	Libro de texto Cuaderno Pizarrón	

Observaciones: El uso de laboratorio queda sujeto a la aprobación del Coordinador Académico y a la disponibilidad del mismo.

Los problemas del plan de clase se pueden consultar en la siguiente dirección web: <http://www.reformasecundaria.sep.gob.mx/matematicas/>

P R O Y E C T O E S C O L A R (SECUENCIA DE ACTIVIDADES)

DATOS GENERALES

Escuela: Centro Educativa Tlaquepaque III	Asignatura: Matemáticas II	Grado y Grupo: 2° A, B y C	Nombre del Profesor: Daniel Emmanuel Sánchez Flores
Bloque: II			Fecha: 17 al 28 de Noviembre
Propósito: Manejar la información proporcionada por diversos métodos, resolver problemas de conteo, así como la manipulación de la información por medio de gráficas.			

Contenidos o Ejes.	Actividades / Modalidades de Trabajo	Tiempo	Materiales didácticos	Aprendizajes Esperados o Instrumentos de E.
Manejo de la información				
18 al 21 de Noviembre 4.- Representación de la información 4.1 <i>Diagramas y tablas</i> 4.1.1 Problemas de Conteo 4.1.2 Diagramas de árbol 4.1.3 Arreglos rectangulares	<ul style="list-style-type: none"> - Pronosticar resultados de problemas de conteo - Solucionar problemas de conteo por medio de diagramas de árbol - Solución de problemas de conteo por medio de arreglos rectangulares. - (página 79 a 87) 	4 sesiones	Libro Pizarrón Cuaderno Juego de geometría	<ul style="list-style-type: none"> - Diferenciar problemas que se solucionen por medio de la proporcionalidad directa de problemas que no tengan solución en la proporcionalidad directa. - Entender, comprender y manejar los términos de constante de proporcionalidad y razón de proporcionalidad.
24 al 28 de Noviembre 4.2 <i>Gráficas</i> 4.2.1 <i>Polígonos de frecuencia</i> 4.2.2 <i>Gráficas de barras</i> 4.2.3 <i>Histogramas</i> 4.2.4 <i>Gráfica circular</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Uso de polígonos de frecuencia - Interpretación y manejo de la información en un polígono de frecuencia - Gráficas de barras e histogramas - Solución de las actividades del libro (páginas 89 a 97) - Elaboración de graficas por medio de hojas de cálculo 	5 sesiones	Libro de texto Juego de geometría Cuaderno Pizarrón Hojas de colores Hojas milimétricas Laboratorio de computo Cañón	<ul style="list-style-type: none"> - Manejar la información proporcionada y representada en polígonos de frecuencia - Manejar y representar información, empleando gráficas y tablas - Manejar la información por medio de hojas de cálculo.

OBSERVACIONES: El día 17 de Noviembre hay suspensión programada de labores.
 El uso del laboratorio de cómputo, quedará a consideración del Coordinador académico, así como de la disponibilidad del laboratorio.