



Tendencias de Transformación de la Educación Superior en América Latina. (Un primer acercamiento)

Por: Dante Torres Ríos

La educación superior en América Latina en sí misma representa un objeto o fenómeno de estudio sumamente interesante, que nos mueve a la reflexión, sobre todo por los cambios vertiginosos que se han estado sucediendo en épocas recientes en los diversos ámbitos de la vida cotidiana. De esta manera se intentan analizar someramente algunos aspectos referentes a las transformaciones de la Educación superior en la región.

En un primer acercamiento, se analizan las características de la globalización y sus impactos en la región; enseguida los conflictos que merecen especial atención, y que repercuten en la estabilidad de la sociedad; sigue después de una manera esquemática, las aportaciones hechas por algunos organismos internacionales; y finalmente se expone un caso práctico posible en la región, con el objeto de vincular la problemática a la solución.

1. La globalización y sus impactos.

Después de la 2ª Guerra Mundial, el esquema de relación entre los países del mundo cambió a uno bipolar, donde las dos potencias (los Estados Unidos y la Unión soviética) se disputaban los mínimos espacios de acción con el obvio objetivo de obtener una influencia cada vez mayor en el ámbito internacional y convertirse en el legislador de la vida en el mundo.

Durante 44 años la realidad de los países del mundo fue la de la confrontación entre bloques hegemónicos. La mayor parte de las naciones debían apoyar políticas criminales y lesivas aún para ellos mismos, que tenían como objetivo disminuir la fuerza del bloque opositor.



"...En este contexto En el período de preglobalización -las décadas del cincuenta al ochenta-, las perspectivas socioeconómicas y por ende educativas que tuvieron hegemonía fueron las desarrollistas y las marxistas.. En el período posterior a la emergencia de la globalización se va a considerar la propuesta de la CEPAL para la década de los noventa: Transformación productiva con equidad (TPE)..." (García Guadilla, 1996)

"El logro de la igualdad se planteaba de diferentes formas de acuerdo a las perspectivas: a) en la perspectiva desarrollista, como una mejor distribución de los ingresos; b) en la perspectiva marxista, como igualdad para todos; y c) en la propuesta de TPE, en el logro de equidad: igualdad con diversidad" (ídem)

Hoy día, una gran cantidad de cambios se avecinan, en un mundo que ha pasado a partir de 1989 de un esquema bipolar a uno unipolar, pero con el ascenso de al menos dos bloques que enfrentan el poderío norteamericano, la Unión Europea y Japón.

Para América latina el período antes señalado ha significado una gran variedad de definiciones y redefiniciones que van desde las propuestas integracionistas postindependentistas hasta la creación de acuerdos marco y bloques de cooperación subregional, con el afán de disminuir la brecha entre los que más tienen y los que menos poseen.

Los cambios que a nivel mundial se han presentado... desarrollo de la ciencia y la tecnología, que han revolucionado la organización de los procesos productivos como nunca antes se había visto en la historia; en el acceso y la distribución de la información a través del uso de la los medios informáticos; en las formas de organización de las economías de los países que se han agrupado en bloques regionales para obtener mayor ventaja en la competencia internacional, y dentro de una economía cada vez más globalizada pero segmentada entre países pobres y países ricos; en las dinámicas sociales con efectos paradójicos, como es la coexistencia de la aldea global con la reaparición de etnocentrismos, racismos y actitudes de intolerancia..; en las formas de gobierno, resultantes de la presión por la



extensión cada vez mayor de la democracia, la libertad y la pluralidad; y finalmente, en una distribución de la riqueza cada vez más inequitativa, en la que millones de personas han pasado, en los últimos años, a engrosar el segmento de la población en extrema pobreza (ANUIES 1999), ubican a América Latina en el lugar mismo de la transformación para la mejora de las condiciones de vida de su población y la posibilidad de fomentar la cooperación entre los miembros de sus sociedades con el objeto de construir una identidad latinoamericana que pudiera hacer posible la consolidación de un programa de trabajo compartido para edificar una zona de integración con equidad, justicia y democracia”.

La nueva etapa que está arribando a nuestras sociedades, parece complejizar aún más las relaciones entre sus integrantes, pues ha permitido que se introduzcan nociones y esquemas laborales (como las competencias laborales), que sí bien han tenido éxito en los países desarrollados no garantizan la operación óptima en las sociedades latinoamericanas, aunque los organismos educativos de estos países así lo consideren.

El siglo XXI abrirá lo que se denomina la era o sociedad del conocimiento que hoy apenas se vislumbra con todo y sus impactos de los que hoy somos testigos. El conocimiento constituirá el valor agregado fundamental en todos los procesos de producción de bienes y servicios de un país, haciendo que el dominio del saber sea el principal factor de su desarrollo autosostenido. Una sociedad basada en el conocimiento sólo puede darse en un contexto mundial abierto e interdependiente, toda vez que el conocimiento no tiene fronteras" (idem)

Las posibilidades de anticipación a los escenarios del futuro parecen reducirse a dos según Didriksson (1998): "...el de la fragmentación y la polarización social, y el de una sociedad del aprendizaje, de la cooperación y de la sustentabilidad". Ante estas opciones América Latina ha de estar dispuesta a cambiar, como ya lo han demostrado, algunos países de la región.



El significado de la globalización para América Latina, en este contexto ha sido presentado por una autora mexicana (Herrera 1996), algunas de cuyas ideas son las siguientes:

- La presencia de desequilibrios macroeconómicos y ajustes asimétricos entre las naciones.
- El deterioro del liderazgo estadounidense como eje articulador de la economía mundial.
- La consolidación de la Unión Europea y de la Cuenca del Pacífico como bloque de potencias económicas, basada en la consolidación de regiones y en el aceleramiento de acuerdos bi y multinacionales.
- La desregulación de los mercados y la privatización de la economía.
- El surgimiento de un patrón de acumulación sustentado en espacios internacionales abiertos.

En el terreno de la Educación, García Guadilla (1995) ha planteado dos tipos de efecto que en el pasado han sido generados por el esquema de internacionalización de las universidades en el mundo:

- Transferencias acríticas de conocimiento y de métodos de producción de conocimientos.
- Fuga de cerebros.

En términos concretos la realidad educativa latinoamericana desde la óptica del BID no es nada halagüeña. De 15 países encuestados los promedios de educación en años varían de un poco más de 4 a 9 en la región. En el cuadro No. 1 podemos observar los países señalados así como su tasa de educación. De esta manera, deseamos consignar que la formación de bloques regionales o subregionales es el primer paso para la construcción de las partes del proceso de globalización, que es actual, permanente y que no permite que los países del mundo se retiren del esquema de la nueva división internacional del trabajo.



País		Años promedio de educación	
Chile	9.25	México	5.25
Argentina	9.00	Colombia	5.00
Panamá	7.50	Brasil	4.75
Uruguay	4.40	7.00	
Bolivia	6.50	Paraguay	
Ecuador	6.25	4.40	
Venezuela	6.00	Honduras	4.05
Perú	5.40		

Cuadro 1

nte: BID. "América Latina frente a la desigualdad". Progreso Económico y Social en América Latina. Informe 1998- 1999.

2. Conflictos Actuales de la región.

El pasado histórico de América Latina da cuenta de intentos de procesos democratizadores, incluidas las experiencias de regímenes represivos, producto de golpes de estado, dirigidos por dictadores autóctonos vinculados a intereses transnacionales en los ámbitos político y económico. Las luchas que desde la independencia de la mayoría de los países de América latina se han celebrado, llevan como objetivo central el conseguir la libertad de sus sociedades, a costa del enfrentamiento con las fuerzas exógenas que luchan por imponer sus criterios de mercado en el terreno socioeconómico y sus ideologías aculturizantes en el del pensamiento. De esta manera, las luchas democratizadoras, han intentado una gran cantidad de vías, desde la lucha armada para el derrocamiento de los gobiernos autoritarios, hasta la democratización ciudadana, pasando por los pactos interpartidistas y las alianzas entre los sectores interno y externo de la política local.



Otro de los elementos que han venido a repercutir de una manera poderosa en la región, ha sido la aparición de una gran cantidad de opciones políticas, religiosas, educativas, e incluso místicas, que pregonan el objetivo de otorgar al ser humano la felicidad terrenal a cambio de su pertenencia y apoyo a estas sociedades. Esto a degenerado en el crecimiento de sentimientos de intolerancia ante los diferentes grupos que impulsan sus intereses propios. Si en todas partes del mundo desarrollado, las sectas han dado problemas a los gobiernos, América Latina no ha sido la excepción, aunque a menor escala, la diversificación de opciones de esta naturaleza ha crecido notablemente en los últimos años.

Con el advenimiento de las nuevas tecnologías de la información, el desarrollo de las comunicaciones y la interdependencia entre los países del mundo, el nuevo esquema de vida para la población mundial lo constituye la competencia por obtener los espacios laborales y de privilegio en las corporaciones empresariales locales y en una nueva sociedad de primer mundo, a la que se desea tener acceso a costa de cualquier cosa. La mercadotecnia global ha introducido en el individuo la noción de lo "*virtual*" adueñándose así del imaginario social que da vida a sus necesidades más recónditas. Por esta razón consideramos que estos dos nuevos elementos, se están convirtiendo cada día más en valores humanos: la competencia y la venta de ilusiones.

Es entendible pues, que exista una gran diferencia entre los niveles y calidad de vida de los habitantes de los países desarrollados y los de los países en desarrollo. Sin embargo es pertinente señalar que en una visión humanista de la vida, los bienes materiales sí bien permiten adaptarse mejor a las condiciones de vida que las metrópolis exigen, aun queda la opción de renuncia a los bienes superfluos en beneficio del contacto con la naturaleza. Sin embargo esto no está exento del problema de esperanza de vida entre los dos grupos de países, pues la diferencia entre los países desarrollados y por ejemplo los africanos es de 30 años; es decir, mientras que se espera los



ciudadanos de los países del norte vivan alrededor de 80 años para el año dos mil, los de un país africano que viven en la miseria, en el mejor de los casos llegarán a 50 años.

3. Las propuestas mundiales al problema de la educación superior.

En la década de los 90s diversas instituciones regionales e internacionales (CIDE, BM, UNESCO –CRESALC-, OCDE, CEPAL) se dieron a la tarea de realizar estudios por encargo o por razones propias, sobre la Educación superior en América latina y el Caribe. La mayoría de los estudios encontraron coincidencias sobre todo en el contexto, el diagnóstico y en los planteamientos de políticas y estrategias para el cambio, pero diferencias en cuanto a los objetivos del mismo.

El listado siguiente ordena los temas de una posible agenda de transformación de la educación superior en la región, producto del trabajo de las instancias arriba mencionadas:

1. Calidad
2. Pertinencia
3. Diversificación financiamiento
4. Eficiencia
5. Globalización económica
6. Competitividad
7. Vinculación empleo-educación.
8. El gobierno y el gasto público en educación.
9. Vinculación Educación-sociedad.
10. Misión.
11. Funciones.
12. Gestión.
13. Integración Regional.
14. Selección estudiantil
15. Actualización de currícula y pedagogía
16. Seguimiento de egresados
17. Capacitación docente
18. Recuperar identidad cultural
19. Vinculación de niveles educativos



Al observar estas propuestas, podemos comprobar que la integración de las mismas sería incluyente en un proceso permanente de mejora de las condiciones educativas en la región; cuestión que abordaremos enseguida.

Para que los productos de un análisis del fenómeno o proceso educativo sean útiles, se debe seguir una estrategia metodológica de abordaje de la realidad desde un enfoque multidisciplinario, de lo contrario cabe el riesgo de hacerlo de manera parcial. A continuación presentamos un mapa de análisis que puede servirnos para ubicar con mayor precisión nuestro objeto de estudio:

Mapa de Análisis

a) Contexto Geográfico:

- **Local**
- **Regional**
- **Internacional.**

Temporal:

- **Pasado, presente, futuro.**
- **Coyuntural, permanente.**

b) Factores

- **Político**
- **Económico**
- **Social**
- **Cultural**

c) Actores

- Internos:

Estudiantes

Docentes

Administrativos

Familias



Sociedad civil

ONG's

Grupos de presión

Gobierno:

Judicial

Ejecutivo

Legislativo

Empresarios

Sindicatos

Partidos Políticos

- Externos:

Organismos Internacionales :

Banco Mundial

BID

UNESCO

FMI

ONG's Internacionales: Greenpeace

Bloques:

Asia

Unión Europea

Norteamérica

D) Objeto: Fenómeno Educativo

- **Área de conocimiento**
- **Nivel**
- **Tipo**



- **Instituciones**

E) Prospectiva

Los sectores que deben participar en un nuevo pacto social deben ser en el plano local los siguientes:

- Las IES
- El gobierno
- La sociedad

En beneficio de programas de crecimiento y desarrollo económico que impacten positivamente en las sociedades de Latinoamérica.

Finalmente el bosquejo de una propuesta de esta naturaleza:

4. Propuesta de transformación

Creación de empresas pequeñas con participación integral

1a. Etapa.

A través de las materias de espíritu empresarial formar grupos de jóvenes empresarios que trabajen de manera interdisciplinaria y promuevan la creación de pequeñas empresas con participación amplia.

2ª. Etapa.

Invitar a los miembros de la comunidad universitaria a conocer las posibilidades de fundación de empresas familiares.

3ª. Etapa. Formalización de proyectos.

Objetivos:

- Crear fuentes de empleo.
- Crear opciones de inversión.
- Promover actividades alternas productivas.
- Fortalecer la cultura de la gestión.



Conclusiones

El título del trabajo nos lleva a repensar las posibilidades de éxito que los efectos de la globalización pudieran tener en la educación latinoamericana. Es decir, en que beneficiaría a los espacios educativos en la Educación Superior de la región la competitividad, la diversificación del financiamiento, la privatización de la educación, entre otras cuestiones relativas al proceso señalado.

Parece ser, que las exigencias económicas y sociales del momento actual, no permiten el descanso o la apatía estudiantil y laboral en el mundo, ante la sombra del poco o nulo acceso a los beneficios de la interdependencia y la comodidad de la vinculación con las gentes en el mundo, vía los grandes avances en las nuevas tecnologías de la comunicación.

La globalización ha permitido que las barreras de la información desaparezcan en segundos, que los obstáculos al acceso de grandes masas de productos se derrumben, que la interculturalidad florezca en pleno en el ámbito social. Estas deben ser las áreas que debemos cuidar, sí queremos que el proceso tan violento de la formación de bloques, como primer paso de la globalización no nos arrastre.

Bibliografía.

Anuies. Documento de trabajo para la XXX Asamblea General. 12 y 13 de Noviembre de 1999, Veracruz, México.

Didriksson Takayanagui, Axel, "Escenarios de Articulación de la Educación Superior en un enfoque de Educación Alternativa". En Didriksson Coord. Escenarios de la Educación Superior al 2005. CESU-UNAM, México, 1998.

- La universidad de la innovación. IIESALC/UNESCO, Gob. de Zacatecas, UAZ, Colegio de Bachilleres de Zacatecas. México, 2000.

García Guadilla, Carmen, "Conocimiento, Educación Superior y sociedad en América Latina", CENDES-NUEVA SOCIEDAD, Caracas, 1996.



Herrera Márquez, Alma, Formación científico profesional: propuesta para la Universidad Pública de México, en "Perfiles educativos", núm. 71, México, UNAM-CISE, Enero-Marzo, México, 1996.

Mungaray Lagarda, Alejandro y Valenti Negrini, Giovanna. Coords. "Políticas Públicas y Educación Superior". Anuies. México, 1998.

Medina Echavarría, José y Gaos, José, "Responsabilidad de la universidad", COLMEX, México, 1999.

Yarzabal, Luis, "Consenso para el cambio en la educación superior". IIESALC/UNESCO, Caracas, 1999.