

# LA HOJA VOLANDERA

RESPONSABLE SERGIO MONTES GARCÍA

Correo electrónico sergiomontesgarcia@yahoo.com.mx

NO. 190

## LA CONCEPCIÓN PROBLEMATIZADORA DE LA EDUCACIÓN Y LA LIBERACIÓN

Paulo Freire  
1922-1997

*Paulo Freire nació en Brasil en 1922. Realizó un importante trabajo de alfabetización de adultos en su país de origen y también en Chile y en algunos países del continente africano. Vivió muchos años en el exilio hasta que en 1981 pudo regresar a Brasil, donde murió el 2 de mayo de 1997.*

*La obra de Paulo Freire, como educador y como político, se inscribe en la línea del compromiso con los oprimidos, con los analfabetos, con los incultos. Propone una educación liberadora que, como puntualiza J. Palacios, tiene su fundamento en "una pedagogía de la concientización, pedagogía que debe cumplir tres condiciones fundamentales: debe utilizar un método crítico y dialógico; debe modificar el contenido programático de la educación; y debe servirse de técnicas nuevas".*

*Es notable la gran influencia que ha tenido el pensamiento pedagógico de Paulo Freire en Latinoamérica a lo largo de la segunda mitad del siglo XX. De su obra escrita son imprescindibles dos libros: **La educación como práctica de la libertad** (1967) y **Pedagogía del oprimido** (1969).*

Al contrario de la concepción "bancaria", la educación problematizadora, respondiendo a la esencia del ser de la conciencia, que es su intencionalidad, niega los comunicados y existencia de la comunicación. Se identifica con lo propio de la conciencia que es ser, siempre conciencia de, no sólo cuando se intenciona hacia objetos, sino también cuando se vuelve sobre sí misma, en lo que

Jaspers denomina "escisión". Escisión en la que la conciencia es conciencia de la conciencia.

En este sentido, la educación liberadora, problematizadora, ya no puede ser el acto de depositar, de narrar, de transferir o de transmitir "conocimientos" y valores a los educandos, meros pacientes, como lo hace la educación "bancaria", sino ser un acto cognoscente. Como situación gnoseológica, en la cual el objeto cognoscible, en vez de ser el término del acto cognoscente de un sujeto, es el mediatizador de sujetos cognoscentes, educador, por un lado; educandos, por otro; la educación problematizadora antepone, desde luego, la exigencia de la superación de la contradicción educador-educandos. Sin ésta no es posible la relación dialógica, indispensable a la cognoscibilidad de los sujetos cognoscentes, en torno del mismo objeto cognoscible.

El antagonismo entre las dos concepciones, la "bancaria" que sirve a la dominación, y la problematizadora que sirve a la liberación se corporifica precisamente ahí. Mientras la primera, necesariamente, mantiene la contradicción educador-educandos, la segunda realiza la superación.

Con el fin de mantener la contradicción, la concepción "bancaria" niega la dialogicidad como esencia de la educación y se hace antidualógica; la educación problematizadora –situación gnoseológica– a fin de realizar la superación afirma la dialogicidad y se hace dialógica.

En verdad, no sería posible llevar a cabo la educación problematizadora, que rompe con los esquemas verticales característicos de la educación



Noviembre 10 de 2004

Academia de Humanidades FES-Acatlán

bancaria, realizarse como práctica de la libertad, sin superar la contradicción entre el educador y los educandos. Como tampoco será posible realizarla al margen del diálogo.

Es a través de éste que se opera la superación de la que resulta un nuevo término: no ya educador del educando; no ya el educando del educador, sino educador-educando con educando educador.

De este modo, el educador ya no es sólo el que educa sino aquel que, en tanto educa es

educado a través del diálogo con el educando, quien, al ser educando, también educa. Así, ambos se transforman en sujetos del proceso en que crecen juntos y en el cual “los argumentos de la autoridad” ya no rigen. Proceso en el que ser fundamentalmente autoridad, requiere el estar siendo con las libertades y no contra ellas.

Ahora, ya nadie educa a nadie, así como tampoco nadie se educa a sí mismo, los hombres se educan en comunión, mediatizados por el mundo.

Fuente: Paulo Freire. “La concepción problematizadora de la educación y la liberación” en *Clásicos de la Pedagogía*. 2ª ed. Antología preparada por Sergio Montes García. México, FES-Acatlán, 2004. pp. 312-313.

# PROFESOR

Orienta tu práctica docente en las ideas pedagógicas de grandes pensadores, tales como Platón, Quintiliano, Séneca, San Agustín, Rousseau, Kant, Durkheim, Piaget, Freire y otros más en:

# CLÁSICOS DE LA PEDAGOGÍA

Por Sergio Montes.

*De venta en la librería de la FES-Acatlán.*